



**9º FORO**  
**ESTUDIANTIL**  
**DE INVESTIGACIÓN**  
**EDUCATIVA**  
AVANCES EN TESIS DE INVESTIGACIÓN



# **APORTES ESTUDIANTILES** **A LA INVESTIGACIÓN** **EDUCATIVA**

**Avances en tesis**  
**de investigación 2024**

COORDINADORES  
Héctor Velázquez Trujillo  
Karem Vilchis Pérez  
Alejandra Pilar Porcayo Robles  
Daniel Alberto Centeno Fuentes





**APORTES ESTUDIANTILES  
A LA INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA**

**Avances en tesis  
de investigación 2024**





COORDINADORES  
Héctor Velázquez Trujillo  
Karem Vilchis Pérez  
Alejandra Pilar Porcayo Robles  
Daniel Alberto Centeno Fuentes

**Aportes estudiantiles a la investigación educativa**, Año 9, No. 9, febrero de 2023–febrero de 2024, es una Publicación anual editada por la Escuela Normal No. 1 de Toluca, Boulevard Isidro Fabela Nte. 601, Col. Doctores, 50060, Toluca, Estado de México, Tel (722) 2157722. <http://normal1toluca.edomex.gob.mx/>. Editor responsable: Daniel Alberto Centeno Fuentes, Escuela Normal No. 1 de Toluca, Reserva de Derechos al Uso Exclusivo no. 00-2021-00000000-000, ISSN electrónico: En Trámite, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número, Escuela Normal No. 1 de Toluca, Boulevard Isidro Fabela Nte. 601, Col. Doctores, 50060, Toluca, Estado de México, Tel (722) 2157722, Fecha de última modificación 15 de febrero de 2024.

Las opiniones expresadas por los autores y su manejo de las fuentes de información no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Se autoriza la reproducción total o parcial de esta obra citando la fuente.

Hecho en México, Escuela Normal No. 1 de Toluca, todos los derechos reservados 2024.

## PRESENTACIÓN

### I. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

- 14 *El aprendizaje basado en proyectos para favorecer el acercamiento a la cultura escrita en niños de educación preescolar*  
Erika Jocelyn Lara Nambo
- 28 *La gamificación como estrategia para favorecer el trabajo colaborativo en grupo de tercer grado preescolar*  
Karely Ortega Hernández
- 40 *Estrategias docentes para favorecer la atención en niños de segundo grado de educación preescolar*  
Fernanda Yuritzzy Trejo Rosales
- 50 *Influencia del apego en el desarrollo afectivo y su importancia en el proceso de adaptación en preescolar*  
Kimberly Ortega Hernández
- 64 *El manejo de los conflictos escolares a través de la promoción de una cultura de paz en nivel preescolar*  
Guadalupe Oaxaca González
- 80 *Uso de busy books para la enseñanza del inglés en niños de primer grado de educación preescolar*  
Valeria Getsemaní Mendoza Cerón

## II. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- 88 *Competencias y perfil docente, conceptos estelares de la educación normal*  
Alexia Danae Romero Olivares
- 102 *Transitar las prácticas profesionales desde el sentido del docente en formación*  
Erika Guadalupe Fernández Armas
- 116 *El cuaderno pedagógico; marcas en el aprendizaje de los niños*  
Andrea Juárez Trejo
- 132 *La implicación de las comunidades de aprendizaje y la exclusión en el aula*  
Odalís Tapia Arrieta
- 146 *Perspectivas sobre la sexualidad en el plan de estudios 2017 y 2022 en primaria*  
Adrián Hernández Galindo
- 160 *Creencias docentes sobre la diversidad sexual y de género en la educación primaria*  
Kevin López Lázaro
- 172 *La importancia de las emociones para el aprendizaje significativo en alumnos de 4° de primaria*  
Julio César Cárdenas Murillo
- 186 *Relaciones intrafamiliares y desempeño académico en los alumnos de 8-9 años*  
Mauricio Ramos Rosales
- 204 *Fortalecimiento de la comprensión lectora en cuarto grado*  
Andrea Esquivel Becerril
- 220 *Fortalecimiento de la producción textual en quinto grado*  
Arlett Paloma Hernández Herrera
- 234 *La reescritura en la mejora de la producción de textos en cuarto grado*  
Guadalupe Contreras Ruiz
- 248 *El nivel real de desarrollo y la resolución de problemas matemáticos*  
Luz Lemoní Velázquez Álvarez
- 260 *El juego dramático para desarrollar el pensamiento matemático en quinto grado*  
Citlali Lizbeth Neri Álvarez

- 268 *El desarrollo del pensamiento matemático a través de estrategias de motivación*  
Rubén Abraham Ruiz Cruz
- 276 *Desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de sexto grado*  
Joselyn González Hernández
- 288 *La experimentación como estrategia didáctica para los saberes y pensamiento científico en alumnos de tercer grado de educación primaria*  
Martha Adalif Romero Mujica
- 304 *El aprendizaje personalizado como respuesta al rezago educativo en alumnos de cuarto grado de primaria*  
Gabriela Sánchez Muciño
- 320 *La implementación de la nueva escuela mexicana desde la perspectiva de los docentes de educación primaria*  
Johana Wendoleen Gutiérrez Hernández
- 334 *Sentido y significado del acto cívico escolar en alumnos de educación primaria*  
Karla López Santana
- 346 *El aprendizaje de las tablas de multiplicar y la resolución de problemas en segundo grado de educación primaria: un enfoque desde la neurodidáctica*  
Karla Yazmín Sánchez González
- 364 *La igualdad como un derecho humano, de los estudiantes de la escuela primaria Henry Ford No. 25*  
Mayra Rojas Neri
- 376 *Proyectos sustentables para desarrollar una cultura ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria*  
Mayte Elizabeth Reyes Sánchez
- 388 *La gamificación como estrategia para potencializar la lecto-escritura con los alumnos de 2° C*  
Andrea Citlaly González Lozano

- 400 *El material didáctico como recurso para la enseñanza y aprendizaje del inglés en 2° grupo A de la escuela primaria "Octavio Paz"*  
Jenifer Anahí Ángeles Escobar
- 410 *Fortalecer las habilidades del pensamiento crítico para mejorar rendimiento académico de los alumnos de 4°*  
Karina Rosales Mondragón
- 418 *Los juegos didácticos como estrategia para el aprendizaje de operaciones básicas de 4° b en la escuela primaria "Octavio Paz"*  
Sergio Flores Reveriano
- 430 *Enseñanza de geografía en tercer grado: proceso de aprendizaje mediado por la tecnología*  
Abigail Ríos Luna
- 442 *Planeación por proyectos: una propuesta de evaluación integral*  
Germán Rodolfo Burgos Domínguez

### **III. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

- 454 *Atención al rezago motriz de alumnos con TDAH*  
Alejandra Trujillo Dorantes
- 466 *La música como estrategia para favorecer el aprendizaje y la educación socioemocional*  
Rita Patricia Cuevas Ceballos
- 474 *Discapacidad y docencia. Experiencias de una docente en formación con discapacidad auditiva*  
Xóchitl Italia Barrera Gutiérrez

## PRESENTACIÓN

*A*PORTES ESTUDIANTILES A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Avances en tesis de investigación 2024*, contiene los trabajos presentados en el 9° foro de investigación educativa: avances en tesis de investigación 2024, realizado el 15 de febrero en la Escuela Normal No. 1 de Toluca. El foro es un espacio académico donde estudiantes de 7° semestre de las escuelas normales públicas del Estado de México presentan resultados parciales en sus trabajos de tesis. Se incluyen 37 escritos de estudiantes de la tercera generación del plan de estudios 2018 de las licenciaturas en educación preescolar, primaria y secundaria.

El foro estudiantil regresó a su formato presencial y pretende consolidarse como un espacio mediante el cual el cuerpo académico Evaluación educativa y formación de docentes difunde los intentos de los estudiantes por generar y aplicar de forma innovadora el conocimiento.

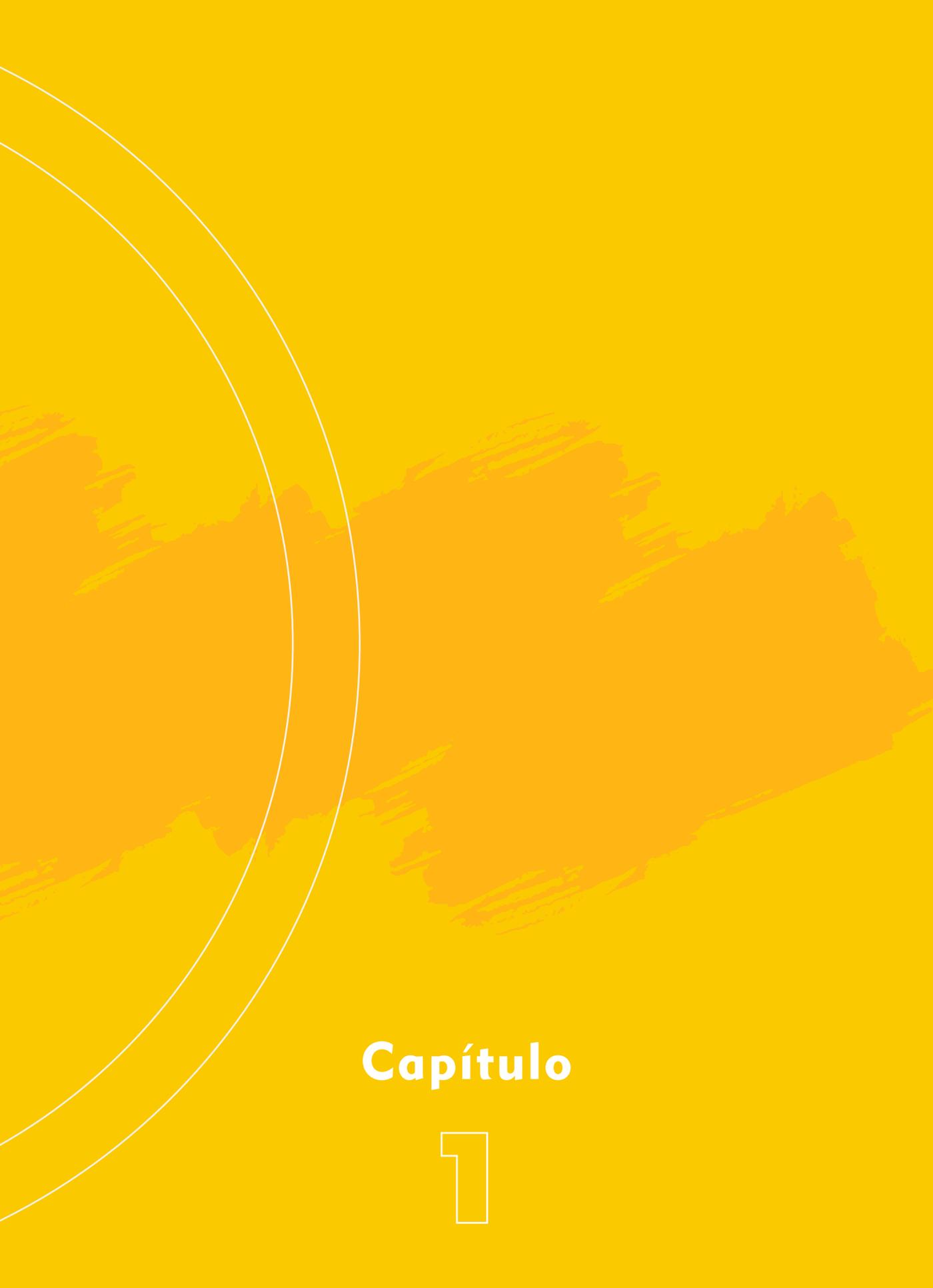
Los trabajos se inscriben en el marco de la puesta en práctica del Plan de estudios 2022 de educación básica, como parte de la Nueva Escuela Mexicana, y abordan temáticas recurrentes, como la enseñanza de la lecto-escritura, el desarrollo de la comprensión lectora y el aprendizaje de las matemáticas, pero también temas emergentes como la inclusión educativa, la educación socioemocional y el aprendizaje de una segunda lengua.

Sea esta una forma de rescatar y compartir los resultados parciales de los proyectos de investigación que desarrollan estudiantes de las escuelas Normales públicas del Estado de México como un intento para que discutan alternativas para mejorar su práctica profesional.

Febrero de 2024

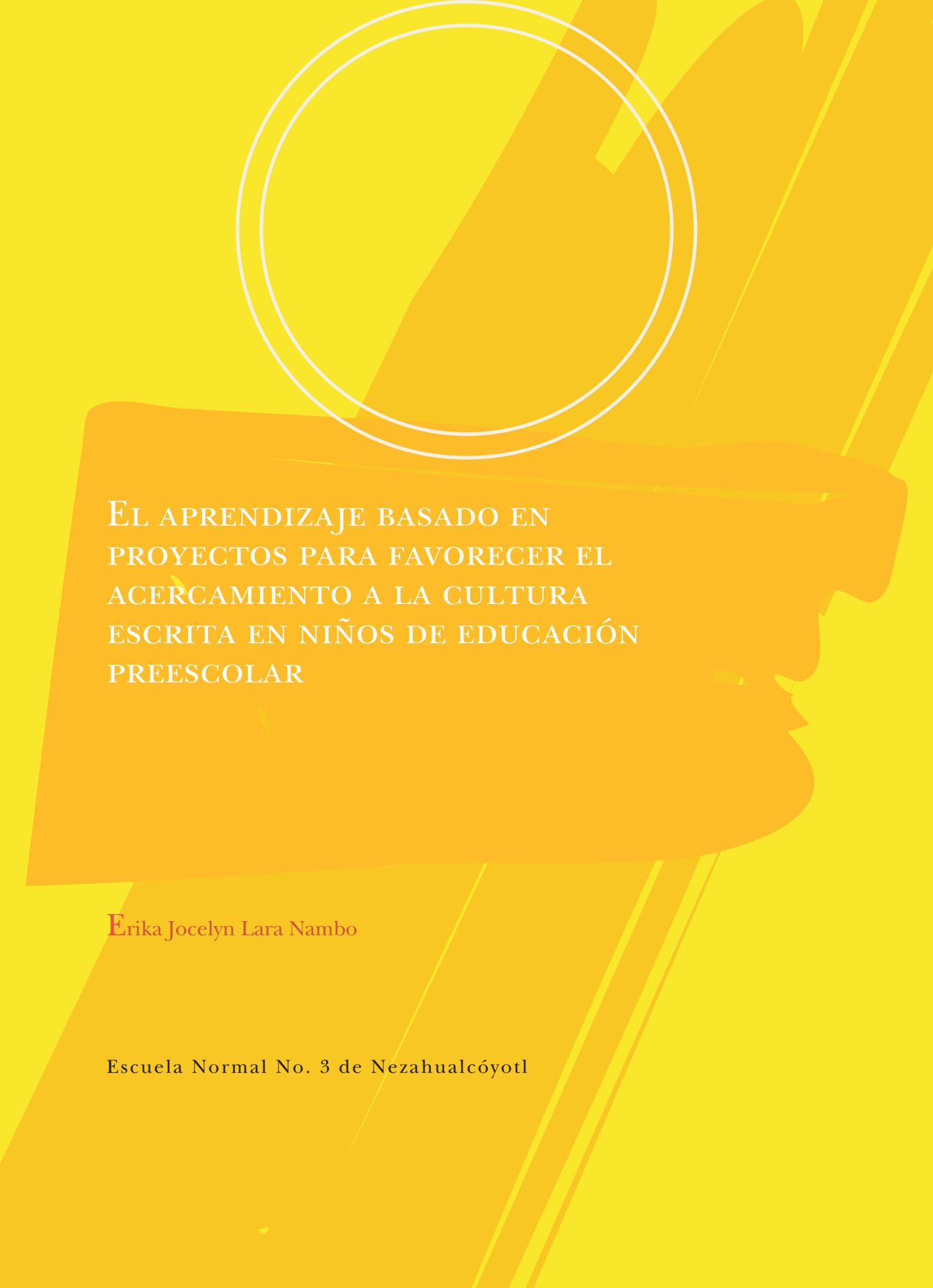
The background is a vibrant yellow with two large, thin white circles. A horizontal brushstroke in shades of orange and yellow is positioned behind the text.

LICENCIATURA  
**EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**



# Capítulo

# 1

The background features a stylized profile of a child's head in profile, facing right, rendered in a dark orange color. The child appears to be reading a book. Overlaid on the upper part of the image is a white magnifying glass with a circular lens. The entire scene is set against a bright yellow background with diagonal lines in shades of orange and yellow.

EL APRENDIZAJE BASADO EN  
PROYECTOS PARA FAVORECER EL  
ACERCAMIENTO A LA CULTURA  
ESCRITA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN  
PREESCOLAR

Erika Jocelyn Lara Nambo

Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl

## Introducción

Existe diversas aportaciones teóricas respecto al acercamiento y desarrollo de la lectura y escritura en el nivel preescolar, sin embargo, el cambio de paradigma educativo que plantea la Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone un término innovador, interesante y complejo en función de su enfoque: la cultura escrita. Poca bibliografía existe respecto a dicho término y su incidencia dentro del nivel educativo ya mencionado.

Existe un gran debate sobre si se debiera enseñar o no a leer y escribir durante la edad que abarca la edad del niño en el nivel preescolar, pregunta que desde lo planteado por Ferreiro (2000) está mal formulada en el sentido de que una respuesta negativa equivale a dejar esa responsabilidad al nivel educativo inmediato, si la respuesta es sí, presupone introducir en el preescolar las malas prácticas tradicionales de la primaria.

Un número muy importante (demasiado importante) de niños fracasan al ser introducidos a la alfabetización inicial (...) el aprendizaje de la lectura, entendido como el cuestionamiento acerca de la naturaleza, función y valor de este objeto cultural que es la escritura, comienza mucho antes de lo que la escuela imagina, y procede por vías insospechadas. Que además de los métodos, de los manuales, de los recursos didácticos, existe un sujeto que trata de adquirir conocimiento, que se plantea problemas y trata de resolverlos siguiendo su propia metodología. (...) Un sujeto que la psicología de la lectoescritura ha olvidado, a fuerza de buscar aptitudes específicas, habilidades particulares, o una siempre mal definida madurez lograda." (Ferreiro & Teberosky, 1979, p. 9)

Desde este planteamiento, resulta necesario que los niños aprendan sobre la lengua escrita en el preescolar tomando como recurso fundamental el bagaje de experiencias con la escritura que poseen, para enriquecerse de manera gradual mediante acciones que marca el currículo académico tales como interpretar textos, reconocer sus funciones, despertar curiosidad por explorar textos variados, descubrir las diferencias entre imagen y texto, descubrir las partes de un libro, entre otras, tanto dentro como fuera de la escuela, en lo individual y lo colectivo, para establecer las bases de apropiación de la cultura escrita y lograr que las diversas experiencias con el lenguaje escrito cobren sentido en sus procesos de aprendizaje.

La presente investigación muestra los resultados obtenidos al favorecer el acercamiento a la cultura escrita en un grupo de 3er grado atendido durante las jornadas de práctica de la formación docente, mediante planes de intervención estructurados acorde a la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la cual constituye una sugerencia de intervención dentro del currículo vigente que corresponde a lo que se pretende alcanzar desde el enfoque humanista.

La investigación tiene pertinencia en la medida de que los alumnos del grupo atendido se encuentran por ingresar a la primaria, donde se enfrentaran de lleno a la apropiación formal y obligatoria de la lectura y escritura. Para el grupo la producción de textos usando recursos personales representa una fortaleza, la cual se potenciará respetando el ritmo de aprendizaje de cada quien durante las intervenciones.

## Planteamiento del problema

La educación en México vive un momento coyuntural al entrar en vigor la Nueva Escuela Mexicana NEM, primer programa de estudio donde se usa el término “cultura escrita” en el currículo de la educación básica para hacer referencia a los procesos de introducción y adquisición de la lectura y escritura, esto se ve directamente reflejado en el campo de formación de Lenguajes, donde se plantea que:

Los lenguajes son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias, ideas,

significados, saberes y conocimientos; por tanto, los lenguajes permiten establecer vínculos que propician la convivencia y la participación colaborativa a fin de comprender y atender situaciones que se presentan cotidianamente. (...) Conforme niñas y niños tengan experiencias y vivencias con los textos, establecerán las bases para apropiarse de las características de la cultura escrita. (SEP, 2022b, p. 9)

La introducción del término “cultura escrita” en el plan de estudios no es un simple cambio conceptual por términos como “alfabetización” o “lectoescritura” presentes en planes anteriores, sino que deben comprenderse todas las implicaciones que tiene hablar de cultura escrita para dar sentido al cambio.

Respecto a esto, algunas de las aportaciones bibliográficas en torno al tema son los trabajos de investigación de Judith Kalman, quien plantea que:

a través de la interacción social se tiene acceso a diferentes aspectos de la cultura escrita; es decir, se logra el acercamiento a las distintas dimensiones de ella y la apropiación se hace posible. En este sentido el acceso señala las condiciones sociales para la apropiación de la cultura escrita (los procesos de interacción y modalidades concretas de significación), y es distinto a la disponibilidad material de los objetos escritos, ya sean impresos, manuscritos o electrónicos. (Kalman, 2003, p. 60)

Lo cual sirve para sustentar el planteamiento de la NEM respecto a que a partir de las experiencias y vivencias que tengan los infantes directamente con los textos y los recursos didácticos pertinentes se sentarán las bases para la apropiación de la cultura escrita en el nivel preescolar.

Un elemento sustancial en la NEM es la propuesta de intervención en el aula a partir del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el cual se ve como una oportunidad para transformar la escuela. La SEP (2022c) en “Un libro sin recetas” plantea que

Pensar en proyectos educativos en el mundo nos obliga a poner atención en dos maneras de enfocarlos: las miradas tradicionales y las innovadoras. Reproducir proyectos educativos nos obliga a construir y compartir con los demás percepciones e interpretaciones de la realidad acordes con la nueva temporalidad que vivimos. Implica abrir y mantener espacios de diálogo

inteligente y de retroalimentación constante para su regulación y mejora, desde sus concepciones primeras de pensamiento hasta la práctica directa e inmediata en el aula, la escuela y la comunidad. (p. 57)

Lo cual mantiene completa relación con lo que se espera adquieran los alumnos respecto a la cultura escrita, ya que el término busca adaptar los procesos relacionados a la adquisición, desarrollo y apropiación de la lengua escrita a una realidad donde existen constantes cambios socioculturales, que innegablemente van de la mano del uso de las tecnologías.

Considerando la información anterior, surge la necesidad de analizar ¿De qué manera favorece al ABP el acercamiento a la cultura escrita en niños de educación preescolar?

A partir de comprender el enfoque desde el que se plantea en programa de estudios vigente, así como el proceso de adquisición y desarrollo vivenciado desde la práctica educativa, permitiendo abonar a la bibliografía disponible sobre la cultura escrita enfatizada en el nivel preescolar.

## Objetivo

### Objetivo general

Analizar cómo el aprendizaje basado en proyectos favorece el acercamiento a la cultura escrita en el grupo de 3° “E” del Jardín de niños “Rosario Castellanos” durante el ciclo escolar 2023-2024.

### Objetivos específicos

1. Comprender los alcances del ABP para favorecer el acercamiento a la cultura escrita en niños de educación preescolar.
2. Aplicar el ABP durante la intervención educativa para favorecer el acercamiento a la cultura escrita en niños de educación preescolar.
3. Valorar el acercamiento a la cultura escrita en niños de educación preescolar a través del ABP.

## Supuesto

De acuerdo con Uribe (2003) el supuesto es un “postulado no demostrado; su papel consiste en permitir la demostración de otros elementos de la teoría. Mientras más rigurosa es la investigación, más escasos deben ser los supuestos y, por tanto, cada uno de ellos deberá justificarse.”

De acuerdo con este planteamiento, el supuesto que surge para la presente investigación sería: El aprendizaje basado en proyectos es una

estrategia que favorece a la cultura escrita al propiciar mejor interpretación y comprensión de los textos y despertar interés en la producción de estos en alumnos de nivel preescolar. Dado que el Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase, lo cual ayudara a los alumnos a dotar de sentido las experiencias que creen con el lenguaje oral en sus procesos de aprendizaje.

## Marco teórico

### Cultura escrita

Diversos autores en diversos textos hacen referencia a la cultura escrita, sin embargo, encontrar una definición que delimite al concepto como tal resulta complicado. Cultura escrita es un concepto compuesto por dos términos, entender cada uno de ellos ayudará en la construcción de una definición.

Partiendo con la cultura, Lévi-Strauss, C. (1992) citando a Tylor plantea que

La noción de «cultura» es de origen inglés, puesto que debemos a Tylor la primera definición de la cultura como «esa totalidad compleja que incluye conocimiento, creencia, arte, moral, ley, costumbre y todas las demás capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad». (p.368)

Bajo estas conceptualizaciones es posible decir que hablar de cultura implica hablar de un término complejo que implica un gran número de aspectos que son clave en la dinámica de la vida social y que dan identidad y caracterizan a los diferentes agrupamientos humanos, razón por la cual no podemos hablar de la existencia de una sola cultura, sino de culturas, reconociendo la pluralidad de estas. Una de las principales características de la cultura es ser dinámica, ya que evoluciona, cambia y se adapta a la sociedad, a la interculturalidad, la globalización y otros factores.

Por su parte, la escritura es definida por Cassany (1999) como “Manifestación contextualizada de la actividad lingüística humana en unidades identificables y estructuradas, dotada de intención, género, polifonía, variación, perspectiva crítica, que expresa las habilidades para producir textos” (p.17).

Es posible decir que la cultura escrita se refiere a las prácticas sociales del lenguaje relacionadas con la escritura y la lectura dentro de una sociedad o grupo de personas. Implica la capacidad de producir, interpretar y comunicar información a través de textos escritos. Cuando hablamos, leemos, escribimos o escuchamos, somos parte de una cultura que gira alrededor de estas habilidades pero que cobra sentido en las diferentes prácticas sociales del lenguaje.

Hernández, G. (2016) relaciona el término de cultura escrita con literacidad al plantear que “literacidad es la castellanización de la palabra inglesa literacy, que por muchos años se tradujo al español como alfabetización. Esta traducción cayó en desuso y hoy en día literacy se traduce como cultura escrita o literacidad.” (p.21) El autor ya mencionado plantea que desde los años 80 del siglo XX es posible ver que los investigadores sustituyeron el concepto de alfabetización por el de literacidad dados los avances en la teoría e investigación sobre la lengua escrita, que hicieron notorias las implicaciones y limitantes que tiene el concepto de alfabetización para entender el rol de la lectura y escritura en las prácticas sociales del lenguaje.

Dentro de diferentes documentos y portales oficiales de la SEP es posible encontrar que se hace referencia al concepto de “cultura escrita”, sin embargo, no es posible encontrar una definición específica del término.

Por su parte la Ley General de Educación hace referencia a la cultura escrita en el artículo 30, donde se plantea el conocimiento de la lecto-escritura y la literacidad, para un mejor aprovechamiento de la cultura escrita como parte de uno de los contenidos de los planes y programas de estudio de la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, de acuerdo con el tipo y nivel educativo.

La Nueva Escuela Mexicana propone dentro del campo formativo de Lenguajes que una de las especificidades de la Fase 2, que corresponde a la educación preescolar, es que:

En relación con el lenguaje escrito se aprovecha el interés de niñas y niños por explorar, interpretar y disfrutar diferentes textos que tienen al alcance en su hogar, escuela y comunidad. Consiguen acrecentar, poco a poco, recursos personales para inferir lo que “ahí dice”, apoyándose en los contextos en los que se usan, las imágenes que los acompañan y al escuchar su contenido en voces que leen para ellas y ellos; también producen textos

usando recursos personales -dibujos, símbolos o letras- como un acercamiento a la cultura escrita.

Conforme niñas y niños tengan experiencias y vivencias con los textos, establecerán las bases para apropiarse de las características de la cultura escrita; sin embargo, es relevante identificar y respetar el ritmo de cada quien y entender que tendrán aproximaciones diferentes; lo fundamental es que interpreten textos, reconozcan sus funciones, sientan gusto por explorarlos, usarlos e incluso jueguen con ellos, valiéndose de lenguajes artísticos al crear rimas, modificar cuentos, crear cuentos sonorizados, representar poemas, tanto en lo individual como en lo colectivo, y que las diversas experiencias con el lenguaje escrito tengan sentido en sus procesos de aprendizaje. (SEP, 2022b, p.13)

### **Aprendizaje Basado en Proyectos**

Respeto al ABP, la SEP (2022a) plantea que esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés.

Es muy importante que los estudiantes se enfrenten a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizand o conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa.

Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajarán en equipo para resolverla.

Un desafío interesante y motivador hace que alumnas y alumnos aprendan porque necesitan nuevos conocimientos para resolver un problema que les interesa y les afecta. Si además el proyecto tiene una utilidad social, un resultado que beneficie a otras personas, habrá un impacto positivo en la autoestima de los participantes y la motivación será aún mayor.

## Metodología

La investigación pertenece al enfoque cualitativo, donde:

Se recauda un volumen grande de información de carácter textual, producto de las entrevistas a los informantes, las notas de campo y el material audiovisual o gráfico que se obtiene en el trabajo de campo. El análisis de los estudios cualitativos consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos en su estudio. (Monje, 2011, p.192)

Dicho enfoque resulta dar respuesta de manera apropiada a los planteamientos de la investigación ya que a partir del trabajo de campo se llevarán a cabo los procesos reflexivos necesarios para abonar de manera descriptiva y explicativa al estado del conocimiento del tema.

Fidias (1997) plantea que se puede clasificar a los tipos de investigación según el nivel, en este sentido, la investigación pertenece a la investigación explicativa, la cual “se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto.” (p. 26) dado que se busca explicar la manera en la que se favorece el acercamiento a la cultura escrita en niños de educación preescolar a partir de la implementación del ABP.

De acuerdo con el nivel y diseño de la investigación, las técnicas a utilizar son la observación y la entrevista. La observación según Fidias (1997) se define como “una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos.” (p. 69) Durante la investigación la observación será de tipo participante y estructurada, ya que la investigadora pasa a formar parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio y es un proceso que se lleva a cabo en una guía diseñada bajo objetivos específicos.

Respecto a la entrevista, Fidias (1997) plantea que “más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación "cara a cara", entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida.” (p. 73) Dado esto, la entrevista aplicada se encuentra pertenece al tipo estructurada o formal, puesto que se elaboró

una guía con las preguntas que serían planteadas al entrevistado. Los instrumentos en específico para la recolección de los datos son el Diario de campo, el guion de observación y la guía de entrevista.

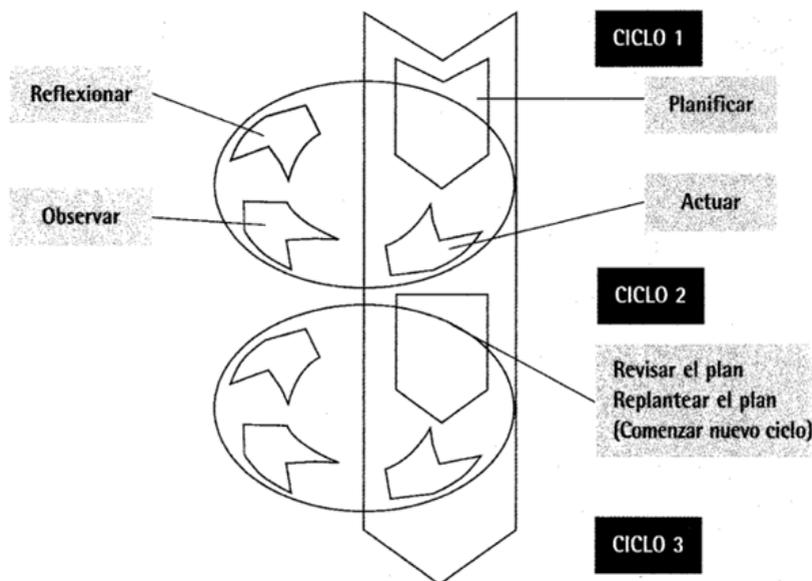
Dado que habrá intervención en el aula, se puede hablar a investigación-acción como el método para diseñar la intervención, debido a que este permite aprovechar la ventaja del encontrarnos inmersos en el aula y así poder implementar, observar, analizar y reflexionar sobre los efectos y alcances del tema, respecto a esta Elliot (1990) plantea que:

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen. La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. (p. 5)

Existen diversos modelos para guiar la investigación-acción, para efectos del presente trabajo el modelo a usarse es el modelo de Kemmis (1989) el cual está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas:

1. Planificación
2. Acción
3. Observación
4. Reflexión.

El modelo de Kemmis se representa en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen los cuatro momentos ya mencionados



Nota: imagen retomada de Latorre (2003), p. 35

## Resultados parciales

Latorre (2003) plantea que

La reflexión o análisis de datos la entendemos como el conjunto de tareas -recopilación, reducción, representación, validación e interpretación- con el fin de extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación con los efectos o consecuencias del plan de acción. La tarea de analizar e interpretar da sentido a la información obtenida. Es una tarea que requiere creatividad por parte del investigador. (p. 83)

Esta fase de la investigación-acción da cierre al ciclo y es un momento importante de la investigación puesto que a partir del proceso reflexivo se logrará analizar y dar sentido a la realidad estudiada a través de la información obtenida durante la investigación, permitiendo que se elaboren nuevos conceptos que aporten a las teorías y conocimientos existentes.

La teoría de dicho autor propone 5 tareas básicas en el proceso de análisis de datos, las cuales se usarán para llevar dicho proceso reflexivo

en el presente trabajo de investigación a partir de los ciclos de intervención y son:

1. Recopilación de la información
2. Reducción de la información
3. Disposición y representación de la información
4. Validación de la información
5. Interpretación de la información

Haciendo énfasis en la última de estas tareas, respecto a la interpretación de la información obtenida, el primer ciclo o plan de acción llamado “Conocemos los textos”, aplicado en el mes de noviembre de 2023 con duración de 2 semanas de trabajo, con el propósito de propiciar el acercamiento a la cultura escrita a partir de los portadores de texto, dicho ciclo constituyo una fase diagnostica, en el cual a partir de recuperar los saberes previos de los niños acerca de algunos de los portadores de textos comunes como la carta, el instructivo, los recados y la receta se pudieron recuperar algunas de las funciones que han construido respecto a la lectura y escritura y su efecto en las practicas sociales del lenguaje.

Durante este primer ciclo también se propició la producción de los portadores de textos ya mencionados bajo las posibilidades de cada uno, lo cual constituye un elemento sustancial para sustentar el trabajo de investigación puesto que la intervención se lleva a cabo con un grupo de 3°, que en el ciclo escolar inmediato se enfrentará al ingreso a la educación primaria y los comienzos de la lectura y escritura de manera obligatoria, la cual no se puede dar de manera exitosa sin las bases que sienta el nivel preescolar.

Además de dejar ver que las actividades relacionadas con la escritura son percibidas como cansadas por no encontrarse una función o sentido, lo cual se puede relacionar con problemas de comprensión lectora y de redacción en los niveles educativos posteriores, en conjunto a esto, una constante fue que los niños tienen la noción de que ellos no saben leer ni escribir y asocian dichas tareas a algo complicado de hacer y fuera de sus posibilidades, con las actividades realizadas se logró favorecer la expresión a través de producciones graficas haciendo uso de recursos personales, que resultó ser un primer ejercicio para dejar a un lado la prenoción de no tener las habilidades necesarias para lograr escribir.

Dicho primer ciclo se ejecutó a partir de una serie de secuencias didácticas, dejando como área de oportunidad para el siguiente ciclo el

énfasis y la intervención bajo las características del ABP.

El segundo ciclo de la intervención tuvo lugar en el mes de diciembre de 2023, con duración de 2 semanas de trabajo, bajo el título “¿Cómo celebramos la navidad?” con el propósito de favorecer el acercamiento a la cultura escrita a partir de la producción y experiencia con los textos retomando costumbres y tradiciones de las que es participe.

A partir de una planeación estructurada bajo la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios y cada una de sus fases, se busco promover las producciones gráficas mediante actividades como lo fueron la escritura de tarjetas para un intercambio navideño y la escritura de la carta a los Reyes Magos, lo cual sirvió para reforzar algunos aspectos del primer ciclo y para hacer ver a los infantes la función de escribir dentro de una dinámica social de la que son participes aprovechando elementos culturales, además de comenzar con algunos ejercicios para favorecer la conciencia fonológica, la cual es parte importante del siguiente ciclo de intervención.

Una de las áreas de oportunidad para atenderse en el siguiente ciclo está en seguirse favoreciendo el desarrollo de ciertas fases y características del ABP, tales como la manera en que se rescatan los conocimientos previos y se direccionan los diversos intereses de los niños para garantizar que no se pierda de vista el objetivo principal y que la intervención resulte innovadora y significativa.

## Referencias

- Ferreiro E. (2000). *Cultura escrita y educación*. Fondo de Cultura Económica.
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- Fidias, G. (1997). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Hernández, G. (2016). *Literacidad académica*. UAM
- Kalman, J. (2003). El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(17).
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao.
- Lévi-Strauss, C. (1992). *Antropología estructural*. Paidós.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Libro didáctico de metodología de la investigación en ciencias sociales*.
- Secretaría de Educación Pública. (2022a). *Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. SEP
- Secretaría de Educación Pública. (2022b). *Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: programas sintéticos de las fases 2 a 6*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2022c). *Un libro sin recetas. Fase 3*. SEP



LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA  
PARA FAVORECER EL TRABAJO  
COLABORATIVO EN GRUPO DE TERCER  
GRADO PREESCOLAR

Karely Ortega Hernández

Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl

## Introducción

Para dar inicio a la presente investigación, se consultaron diversos estudios referentes al tema presentado, por el cual se persigue como objetivo buscar la mejora y diseño de estrategias por medio de la gamificación para lograr el trabajo colaborativo y armónico en el desarrollo de las actividades, diseñadas a un grupo de tercer grado de preescolar; los estudios analizados cuentan con una longevidad de 10 años como máximo de antigüedad.

La mayoría de las investigaciones rescatadas se sustentan en la metodología cualitativa, donde se analizan los argumentos de interés para la presente investigación, desde la importancia de los contenidos, hasta el referente teórico-metodológicos que los autores de los mismos consideraron pertinentes:

Por añadidura el artículo que tiene por nombre “Integración de gamificación y aprendizaje activo en el aula” por el autor Ximhai, busca que por medio de la experimentación se modifique la educación tradicional y a su vez generar una evaluación constante acompañado con el diseño de actividades cada vez más complejas para los alumnos donde vaya aumentando su interés, gracias a ellos los alumnos verán más activos e interesados en donde al finalizar la clase de manera autónoma reflexionen acerca de su educación formando un equipo los docentes con los alumnos y no sean vistos como una autoridad” (Ximhai, 2016,p.315-325).

Una segunda referencia: retomada del artículo “La Gamificación: una oportunidad para transformar las realidades”, nos hace mención sobre como “La gamificación es un acompañamiento del juego donde se diseña en cuanto a las necesidades del grupo donde la finalidad será

motivar a los alumnos a la realización de las actividades de manera participativa, cabe recalcar que la gamificación no necesariamente es inventar un juego, no es la explicación de manera teórica o diseñar el juego utilizando todas sus reglas y juegos.

Por lo que una de las problemáticas más recurrentes del juego es hacer que de manera obligatoria los alumnos jueguen y participen, por lo que el aprendizaje se lleva a cabo de manera forzada y hace que se pierda el aprendizaje significativo; la motivación es otro aspecto ya que por brindar materiales se cree que los alumnos se interesan, pero es un error ya que se genera una frustración por los alumnos al realizar lo que quiere el docente.

Es bueno aclarar que para lograr una verdadera experiencia de gamificación es ver la semejanza con la planeación didáctica y consignas específicas que puede realizar un docente, seguido de la narrativa ya que conforme sea escrito es como se llevará a cabo la actividad y es por ello que por falta de lectura se realizan actividades diferentes a las planeadas, la dinámica que buscará todas las estrategias para que los alumnos se involucren de manera autónoma y tener diversas dinámicas para no caer en el aspecto tradicional donde será lo mismo todas las clases y para concluir pero no menos importante es el objetivo ya que desde ahí se comienza para saber que se desea que el alumno aprenda o llegue en cuanto a conocimientos” ( Bengochea,2021, p. 69-82).

Por consiguiente de manera general de las indagaciones a los artículos anteriormente presentados se puede decir que para las técnicas e instrumentos de recolección de datos y su aplicación se retomó: la observación que se presenta de manera directa en el salón de clases, la entrevista que se realiza a los alumnos o a algún agente educativo que está presente en cuanto al aprendizaje de los alumnos, guía de observación en donde se registran los antecedentes y avances que va teniendo los estudiantes, prueba diagnóstica aplicada al comienzo del ciclo escolar y se va comparando los adelantos en cuanto a conocimientos.

De tal manera, que se habla de la planificación en la cual se identifica el problema acompañado del diagnóstico y realización de una propuesta de acción y se continúa con una estrategia de gamificación a partir de lo observado y arrojado en el diagnóstico.

La observación: Va acompañada de la fase de acción con las actividades de dicho tema en donde se lleva un registro de las observaciones como de sus actitudes y desempeño, se puede plasmar en el diario de la educadora y acompañadas de fotografías, videos o alguna evidencia que valide lo redactado en cuanto a los avances.

La reflexión: Se analizan los datos recolectados para posteriormente realizar una redacción como conclusión de lo evaluado donde se estima el impacto que tuvo la estrategia implementada para alcanzar el objetivo; seguido de un análisis que será representado como informe en el cual se plasmará el impacto ocasionado en los estudiantes.

Finalmente, la presente investigación, retoma la importancia sobre la gamificación debido a su suma importancia en el sistema educativo ya que por medio de diversas dinámicas y actividades los alumnos aprenden por medio de la diversión generándoles un aprendizaje significativo y con ello la educación preescolar se ve beneficiada siendo implementada como estrategia y como recurso docente para favorecer la motivación de los estudiantes, la participación y respuesta positiva ante la problemática que se desea atender con base en la gamificación.

Y precisamente hablando del nivel preescolar donde se lleva a cabo el presente estudio, el contexto escolar se encuentra ubicado en el municipio de Chimalhuacán, en el Estado de México; precisamente el Jardín de niños “Ezequiel Ordoñez” turno matutino con clave de centro de trabajo (CCT) 15ENJ2377G.

En el jardín de niños anunciado y de acuerdo al proceso de la presente investigación, el punto de partida lo representa el diagnóstico inicial al grupo de trabajo asignado en el preescolar, de ahí que se eligió a la gamificación como tema central, ya que hace referencia al juego como medio o incluso como estrategia de aprendizaje, pero a diferencia de otras investigaciones relacionadas al juego, la gamificación cobra importancia y sentido metodológico cuando la docente modifica las reglas o la forma de jugarlo conforme a las necesidades del grupo atendiendo y a los intereses que manifiestan, mientras que en el juego se deben seguir las reglas como están dichas y jugarse como está establecido.

Es por ello que se trabajará la investigación de corte cualitativo donde se observarán las cualidades del alumno y conforme a esto se llevará a cabo la investigación-acción.

En las siguientes líneas, el lector se dará cuenta de la organización y de los avances que se tienen hasta el momento de la investigación, no sin antes mencionar que el proceso metodológico de una investigación cualitativa esta en razón de la dinámica cambiante de las poblaciones y una vez culminado el estudio, se verá reflejado en una tesis de investigación donde se valorará el procedimiento y los resultados a favor de los procesos educativos en los alumnos de educación preescolar, así como también se permitirá apreciar el último proceso formativo de la futura docente en educación preescolar.

## Planteamiento del problema

Para abordar la identificación del problema a estudiar que resulto ser inquietante y a su vez me compromete como docente en formación, a través del ejercicio de la observación facilitado por el contexto en el periodo de prácticas en un preescolar ubicado en el municipio de Chimalhuacán. Estas actividades se llevaron a cabo desde el ciclo escolar 2022 hasta el actual ciclo 2023-2024.

Se trabajó con los alumnos de segundo grado que actualmente se encuentran en tercer grado en la fase 2 de la Nueva Escuela Mexicana; a lo largo de la jornada de intervención iniciada el 03 al 14 de octubre del 2022 hasta la fecha actual.

En el salón de clases de tercer grado grupo “B” se cuenta con una matrícula de 8 alumnas y 8 alumnos teniendo como total 16 estudiantes que oscilan entre las edades de 4 a 5 años, no se identifican alumnos con capacidades diferentes, solamente en una alumna se observan problemas de visión por lo que utiliza anteojos. Hasta el momento los alumnos no presentan problemas auditivos, cada uno de los alumnos cuentan con diversas características y hay una diversidad en cada una de ellos generando inclusión, la minoría cuenta con problemas de lenguaje y todos saben controlar los esfínteres.

Al ingresar a la institución desde la primera jornada de prácticas en el ciclo escolar 2022 se puede identificar que los alumnos a pesar de que cuentan con 1 año y medio de socialización e interacción en la institución, al trabajar en equipos hay una grave problemática en el trabajo colaborativo en el cual se ve reflejado en los diversos instrumentos de evaluación.

Los instrumentos utilizados como las guías de observación, el diario de la educadora y los registros anecdóticos dieron pauta a identificar que los alumnos manifiestan dificultades para convivir, respetar turnos y expresar inconformidades al trabajar de manera colaborativa debido a que todos quieren tomar el rol de líder, hacer el trabajo por sí solos y no compartir el material y el trabajo como equipo o como grupo.

La problemática grupal, genera que las actividades se adecuen a las condicionantes de los alumnos, lo que no permite que se cumpla el objetivo de las actividades en tiempo y forma a pesar de las adecuaciones y estrategias emitidas por la titular del grupo y la docente en formación

Primeramente, se llevará a cabo la investigación- acción en donde se analizará el impacto que causará la gamificación como estrategia para favorecer el trabajo colaborativo en alumnos de tercer grado preescolar, en atención a lo cual

## Objetivo general

Implementar la gamificación para favorecer el trabajo colaborativo en el grupo de tercer grado, generando un ambiente armónico y de convivencia al realizar sus actividades durante la mañana de trabajo.

### Objetivos particulares:

Analizar las estrategias de la gamificación que fueron funcionales para lograr el trabajo colaborativo y armónico en el desarrollo de las actividades, diseñadas a un grupo de tercer grado de preescolar.

Evaluar el impacto que tuvo la gamificación como estrategia lograr el trabajo colaborativo y armónico en el desarrollo de las actividades, diseñadas a un grupo de tercer grado de preescolar.

## Hipótesis o supuesto

De manera general se puede decir que la gamificación es una rama del juego donde existe la gran diferencia que en dicha estrategia no se requiere de un seguimiento de reglas o instrucciones ya que la docente será la encargada de acoplar las dinámicas conforme sean las necesidades de los alumnos generando un compromiso, mayor participación y aprendizaje en los estudiantes debido a que el juego sobre todo en edad preescolar es fundamental para el aprendizaje significativo.

Debido a esto se pretende trabajar la gamificación como estrategia para favorecer el trabajo colaborativo generando un ambiente de armonía.

Conforme a lo anterior se puede detectar que el supuesto ante esta indagación será principalmente: Que los alumnos muestren un trabajo colaborativo en la realización de las actividades por medio de la gamificación y esto les permita desarrollar sus habilidades sociales y emocionales.

De manera que generen un pensamiento crítico en donde puedan solucionar las problemáticas que se les presenten.

## Metodología

33

El respaldo del presente estudio se avala desde la metodología cualitativa, haciendo referencia al procedimiento metodológico de la investigación acción, ya que esta se centra en comprender una problemática para posteriormente resolverla específicamente en una comunidad en la que se pretende transformar la realidad sin dejar a un lado que las personas tomen conciencia de su papel en el proceso de transformación por lo que de manera obligatoria se necesita de manera total la colaboración de los participantes. Sandín (2003).

La metodología apunta a responder el ¿Quién?, ¿Qué? ¿Cómo? Y el ¿Cuándo?, del contexto donde se identifica la problemática, en este caso, en un grupo de tercer año de nivel preescolar.

Es por ello que la metodología será la pieza fundamental ante una investigación y es por ello que primero se debe investigar, analizar y posteriormente reflexionar sobre lo que se hará, de qué manera se llevará a cabo y las posibles maneras en las cuales se basará el estudio tomando en cuenta sus características cualitativas.

Recordemos que el enfoque cualitativo como su nombre lo indica hace énfasis en las cualidades, es una investigación de modo naturista, fenomenológico o por medio de la interpretación, donde se abarcar una variedad de contextos, se tiene el objetivo de descubrir y mejorar las preguntas para dicha indagación.

Se debe tomar en cuenta los hechos y la interpretación que se genere por medio de una secuencia conforme al estudio investigado. (Sherman y Webb, 1988).

Dicha investigación consiste de 9 fases para su investigación:

1. Fase 1: La idea (lo que se pretende investigar sin necesidad de un esquema).

2. Fase 2: Planteamiento del problema (Formulación de la necesidad que se desea investigar).

3. Fase 3. Inmersión inicial en el campo (Investigación previa al tema, contexto, población, etc.).

4. Fase 4: Concepción del diseño del estudio (organización paso a paso de lo que se desea indagar).

5. Fase 5: Definición de la muestra inicial del estudio y acceso a ésta (se toma en cuenta la población y comienza la formulación de instrumentos).

6. Fase 6: Recolección de datos (se ponen en práctica los datos para recabar la información necesaria).

7. Fase 7: Análisis de datos (se examina de manera detallada la información de manera que se logre recabar).

8. Fase 8: Interpretación de resultados (se organiza y estructura la información de manera que se logre el entendimiento de dicho estudio).

9. Fase 9: Elaboración del reporte de resultado (finalmente se arroja la investigación elaborada para que se reconozcan los aportes). Patton (2011).

A partir de ello, se llega a la investigación acción como fuente metodológica cualitativa, que busca marcar el cambio en la población de tra-

bajo, la solución o bien mediación de las actividades con la finalidad de generar los medios para la transformación, la participación y la evolución de mejora del grupo en cuanto a la problemática detectada.

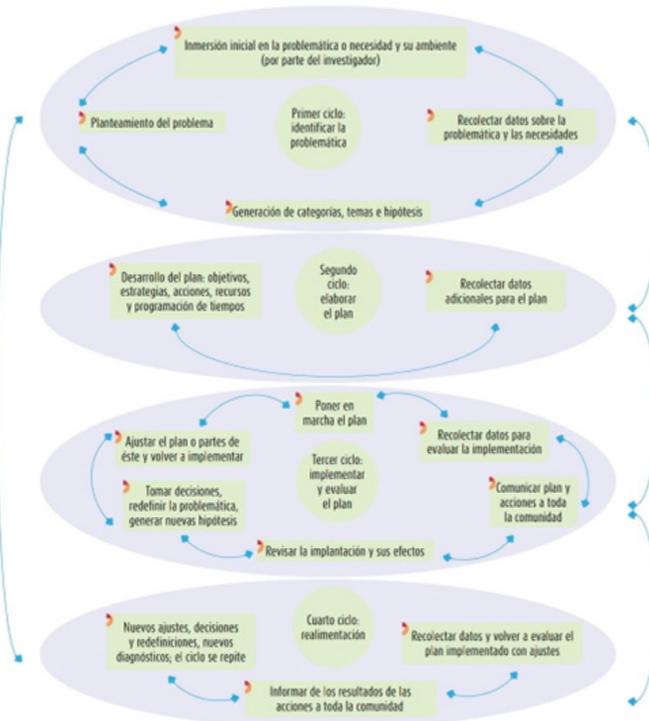
El proceso de investigación acción de corte cualitativo es flexible, se deja reflejar en la figura 1.

Cabe señalar que la mayoría de los autores lo presentan como una “espiral” sucesiva de ciclos (Pavlish y Pharris, 2011; Adams, 2010; Somekh, 2008; Sandín, 2003; y León y Montero, 2002). Los ciclos son:

- Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etcétera).
- Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio.
- Implementar el plan o programa y evaluar resultados.
- Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Figura 1.

Principales acciones para llevar a cabo la investigación-acción, Hernández-Sampieri, (1990)



La finalidad de la investigación-acción es resolver una problemática y mejorar en prácticas específicas; haciendo énfasis en aportar información que oriente la toma de decisiones en cuanto a los procesos y es por ello que cuenta con tres perspectivas: la visión técnico-científica, la visión deliberativa y la visión emancipadora:

La visión técnico-científica: fue la primera en cuanto términos históricos, debido a que parte del fundador de la investigación-acción, Kurt Lewin el cual tenía como modelo un conjunto de decisiones en espiral, en las cuáles se basan los ciclos repetidos de análisis para redefinir el problema las veces que sean necesarias; las cuales se integran con fases de secuencias en acción: planificación, integración de hechos, análisis, implementación y la evaluación. (Lewin, 1946).

Por lo que la secuencia implementada de acuerdo a lo expuesto, se detalla en el siguiente esquema donde se marca la temporalidad del proceso de acuerdo a la metodología de la investigación acción, sin olvidar que la gamificación:

La gamificación es un juego con las adecuaciones en las reglas y dinámicas que se llevan a cabo en un juego y se diseñan especialmente para:

Los alumnos se motiven y participen en las actividades sin ser de manera obligatoria.

Se genere el interés por las actividades sin ser llevadas a cabo de manera tradicional ya que por medio de la gamificación se aprenderá sin necesidad de ocupar hojas de trabajo.

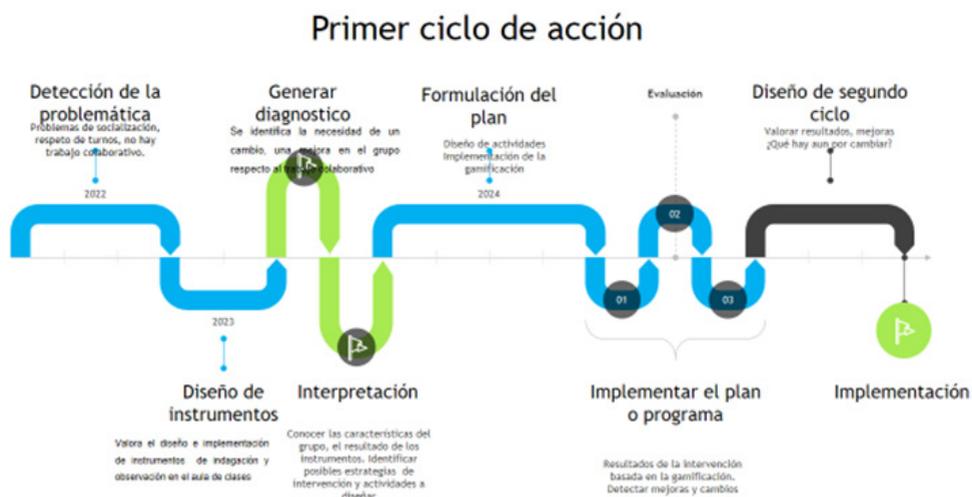
Favorecer el trabajo colaborativo por medio de la gamificación ya que se adecuarán las reglas con el objetivo que todos se involucren y logren realizar las actividades de manera autónoma sin necesidad de requerir un seguimiento del docente para que todos se involucren.

Deben ser diseñadas adecuadamente y sobre todo tener una amplia variedad de juegos con la finalidad de que no se vuelva constante y tedioso para los alumnos.

Así como tomar en cuenta las necesidades que tiene el grupo y las reglas que se establecerán en cada uno de los juegos con la finalidad de que se favorezca en cada uno de los alumnos y sobre todo no realizar dicha estrategia de manera general debido a que cada alumno requiere de diversas reglas para llegar a la meta que se desea llegar con el grupo.

La importancia de la gamificación es sumamente importante sobre todo en educación preescolar puesto que los alumnos se encuentran en una edad donde aprenden mediante el juego y si son llevadas correctamente se logrará que el objetivo de trabajar colaborativamente se favorezca y sea llevado en todos los niveles educativos.

Figura 2: Esquema de plan de acción (Creación propia)



## Resultados parciales

Los primeros resultados que se han obtenido, detallan que de las actividades que se implementaron encaminadas a favorecer la gamificación y el trabajo colaborativo, visualizan cambios significativos, con la reserva de que hay alumnos que por diferentes circunstancias como la inasistencia frecuente, su proceso de adaptación se ve afectado y la dinámica grupal para realizar trabajo colaborativo no se deja ver del todo.

A pesar de la organización en equipos y de los juegos implementados bajo el ajuste de reglas que permite la gamificación, los resultados han tenido un avance, sin embargo aún hay dificultad para lograr hacer equipos puesto que todos asumen el rol de líder, quieren hacer solos el trabajo, no involucran a los demás y sobre todo quieren trabajar con sus amigos, es por ello que en el siguiente plan de acción, se ajustaran las estrategias con modificaciones en las reglas favoreciendo contenidos de la Nueva Escuela Mexicana y el principal objetivo del presente estudio.

Se detallan a continuación evidencias de las actividades implementadas donde se fomenta la gamificación.

## Imagen 1: Evidencia de planeación

### Lenguajes

- Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria
- Escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan, e intercambia ideas esperando su turno para hablar.

### Saberes pensamiento científico

- Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas. Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.
- Comparte sus descubrimientos, ideas y opiniones, y escucha las de sus pares para crear nuevos conocimientos.

### Ética, naturaleza y sociedades.

- Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradiciones y obras del patrimonio artístico cultural
- Asocia los alimentos que consume con los animales o plantas de los que provienen, y se da cuenta de que el agua dulce que también proviene de la naturaleza.

### De lo humano a lo comunitario

- Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de niñas y niños.
- Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo las acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

### PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

- Comparte sus descubrimientos, ideas y opiniones, y escucha las de sus pares para crear nuevos conocimientos.
- Usa el espacio inmediato al desplazarse y hacer recorridos en los que ubica, de manera intuitiva, la posición de objetos y personas, de acuerdo con sus posibilidades, capacidades y experiencias y reconoce algunas características del espacio geográfico
- Nivel I/ Participa en juegos y actividades que implican coordinación de los sentidos y movimientos, en acciones como lanzar amasar, patear, entre otras.
- Expresa el tipo de actitudes y acciones que lo hacen sentir incomodo o incomoda, escúchalas de sus pares, para establecer acuerdos de convivencia en su salón y escuela para sentirse en un ambiente seguro y respetuoso.

10:20-10:40 am	<b>DESARROLLO</b> Se les proporcionará imágenes de diferentes alimentos y bebidas, los alumnos deberán de introducir en un traga bolas los alimentos que consideren saludables.	Traga bolas Imágenes de comida saludable y chatarra.
10:40-11:00 am	Desayuno	
11:00-11:30 am	Recreo	
11:30-12:00 pm	Se les recordará el video, los alumnos organizados en <b>equipo</b> de 3 o 4 integrantes, se les proporcionará una imagen grande de la jarra y el plato del buen beber y deberán de dibujar los alimentos necesarios y escribir que es cada uno	Cartulina Recortes de comida saludable, chatarra y bebidas.
12:00-12:20 pm	Se les explicará las porciones adecuadas para que después los alumnos armen su propio plato de comida, con imágenes de alimentos	Imágenes de comida saludable y chatarra.
12:20-12:50 pm	<b>CIERRE</b> Video "ni una canasta más" y juego ¡La porción correcta! Se les mencionará a los alumnos que la docente es un monstruo con mucha hambre y necesita una porción adecuada y los alumnos deberán de preparar un plato con una porción adecuada y ofrecérselo a la docente	Video

### SESIÓN 8

MIÉRCOLES 11 DE OCTUBRE DEL 2023

### Lenguajes

- Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria
- Escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan, e intercambia ideas esperando su turno para hablar.

### Saberes pensamiento científico

- Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas. Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.
- Comparte sus descubrimientos, ideas y opiniones, y escucha las de sus pares para crear nuevos conocimientos.

### Ética, naturaleza y sociedades.

27

	El salón estará organizado en mesas de trabajo, en las cuales se encontrarán la cara de un niño o niña y en la mesa alimentos de los distintos grupos del plato del buen comer, los niños deben crear recetas para alimentar al niño	
10:40-11:00 am	Desayuno	
11:00-11:30 am	Recreo	
11:30-12:00 pm	Rincón clasificar comida saludable y chatarra: Se colocarán dos impresiones grandes de una boca, se harán dos equipos (1. Comida saludable y 2. Comida chatarra). En una mesa se colocarán impresiones de comida chatarra y saludable, se pasará de manera individual pero el alumno que pase tendrá los ojos vendados, el alumno les enseñará las impresiones y sus compañeros deberán decirle si la comida pertenece al <b>equipo</b> que les tocó, lo guiarán de manera que coloque la impresión en la boca.	Impresiones de comida chatarra y saludable Bocas impresas
12:00-12:20 pm	Rincón ejercicio se colocarán diversas estaciones en diferentes partes del área, en donde habrá materiales como aros, pelotas, cuerdas, etc. en las que los niños puedan jugar de forma libre, al finalizar se hará un momento de relajación y se explicará la importancia de hacer ejercicio para tener una vida saludable	Aros Pelotas
12:20-12:40 pm	Rincón de lavado de cabello y piojos se les cuestionara a los alumnos ¿qué pasa si no nos lavamos el cabello?, ¿Qué son los piojos?, ¿como debemos de lavarnos el cabello?	Estambre

31

A la experiencia que hasta el momento ha permitido el presente estudio, se considera que la gamificación permite a los alumnos generar un ambiente de aprendizaje colaborativo, siempre que ellos identifiquen su papel en el juego y respeten las reglas, los tiempos y la participación del resto de sus compañeros.

En espera de los siguientes resultados y culminación del estudio final, se recalca que la docencia en el nivel preescolar representa una oportunidad para generar cambios, beneficios y aprendizajes no solamente en el grupo de intervención, también en el beneficio del futuro docente como investigador.

## Referencias

- Bengochea, G. (2021). La Gamificación: una oportunidad para transformar las realidades. *Revista Prefacio*, 5(7), 69–82.
- García, E. G. García A. K. Reyes A. (2014). Relación Maestro Alumno y sus Implicaciones en el Aprendizaje, *RA XIMHAI*, Vol. 10, Número 5, Julio-Diciembre, pp. 279-290.
- Lewin y otros. (1946). La investigación-acción y los problemas de las minorías. En: Salazar, M.C. (Comp) (1992). *La Investigación-acción participativa. Inicios y Desarrollos.* (p. 13 -25). Colombia: Editorial Popular. OEI, Quinto Centenario.
- Patton, M. Q. (2011). *Developmental evaluation: Applying complexity concepts to enhance innovation and use.* Guilford Press.
- Sandín Esteban, M<sup>a</sup> Paz. (2003) "Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones". Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España (pp.258).
- Sherman, R. R., & Webb, R. B. (1988). Qualitative research in education: A focus. *Qualitative research in education: Focus and methods*, 2-21.

The background features a stylized profile of a person reading a book, with a magnifying glass positioned over the text. The entire image is rendered in shades of yellow and orange, with a white double-line circle highlighting the magnifying glass's lens.

# ESTRATEGIAS DOCENTES PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Fernanda Yuritzzy Trejo Rosales

Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl

## Introducción

La atención en la etapa de Educación Preescolar es un aspecto fundamental en el desarrollo cognitivo y académico, es por eso que las educadoras desempeñan un papel fundamental en la implementación de estrategias docentes, porque se busca potencializar y fortalecer la atención en los alumnos, para así lograr el cumplimiento de los procesos de desarrollo de aprendizaje y el perfil de egreso.

Hablar de atención, es un tema complejo, ya que en ocasiones la desatención se relaciona con “malos hábitos”, sin embargo, esto es algo incierto, ya que esta misma se relaciona con la motivación, y el interés de los alumnos, es por eso que el presente trabajo, se enfoca en comprender y explicar las diferentes estrategias que utilizan las docentes en la Educación Preescolar para favorecer la atención durante las clases, adoptando el enfoque de investigación acción, así este trabajo se centra en identificar, diseñar y valorar las prácticas pedagógicas directamente del entorno educativo, sin embargo, no solo se trata de identificar las estrategias que existen y que se utilizan en el nivel preescolar, sino también de proponer y ajustar de manera efectiva nuevas prácticas que favorezcan la atención de los niños de segundo grado en el contexto de la Educación Preescolar.

Así, este trabajo de titulación pretende contribuir al mejoramiento continuo de las estrategias docentes, brindando herramientas prácticas y aplicables para enriquecer la experiencia educativa de los alumnos, en esta que es una etapa decisiva en su formación y desarrollo integral.

## Planteamiento del problema

Esta investigación se desarrolla en una escuela de nivel preescolar, ubicada en el municipio de Chimalhuacán, cuenta con una matrícula de 226 alumnos, Dentro del Jardín de Niños, se retoma al grupo de 2° “A” con un total de 21 estudiantes, de los cuales 10 son niñas y 11 niños, donde existe una problemática de interés, identificada a través de la observación y el diagnóstico aplicado en las primeras jornadas de prácticas, lo que permite identificar que los periodos de atención que ejercen las y los alumnos a las actividades son muy cortos, algunas de las causas que se identifican son las propias características del niño, el proceso de adaptación a este nuevo ciclo escolar, ya que la mayoría de los alumnos son de nuevo ingreso, las conductas disruptivas que se observan durante la clase, así como los materiales y recursos que se emplean para las diversas actividades,

Esta problemática genera diferentes consecuencias, como lo es la descontextualización de los contenidos abordados, afectando así el logro de los procesos de desarrollo de aprendizaje, así como indisciplina y desatención por parte de los alumnos, produciendo estrés hacia la docente. Es por eso que la realización de esta investigación es pertinente ya que a través de implementación de estrategias docentes innovadoras que contribuyan a la atención, es necesario tener conocimiento de los intereses de los niños, para la mejora de la práctica, el logro del perfil de egreso, y un desempeño del docente y el alumno adecuado para la obtención de la excelencia académica. Es por eso que se hará uso del método de investigación acción siguiendo al autor Kemmis, como una estrategia para la resolución de este problema, atendiendo 3 ciclos reflexivos, el primero con fines diagnósticos “conociéndome mientras me divierto”, el segundo titulado “jugando a la atención” y el tercero se aplicará en el mes de marzo.

## Objetivo general

Explicar las estrategias docentes implementadas por las educadoras para favorecer la atención en niños de segundo grado de Educación Preescolar.

### Objetivos particulares

Identificar las estrategias que implementan las docentes para favorecer la atención en niños de segundo grado de educación preescolar.

Diseñar estrategias docentes centradas en el alumno para favorecer la atención en niños de segundo grado de educación preescolar.

Valorar que estrategias docentes implementadas para favorecer la

atención en niños de segundo grado de educación preescolar han resultado efectivas.

### Hipótesis o supuesto

Las estrategias docentes centradas en el alumno que consideran el contexto interno y externo donde se ubica la institución y las actividades centradas en las necesidades e intereses de los alumnos, favorecen la atención sostenida, externa, visual, auditiva, selectiva, y voluntaria en los estudiantes de educación preescolar, ya que propician mayor interés en ellos para el logro de un aprendizaje significativo, contribuyendo a la excelencia educativa.

### Metodología

Algunos investigadores hacen uso indiscriminado de método y de metodología, sin embargo, son dos conceptos completamente diferentes, para Ortiz (2003) “la metodología es la reflexión crítica que describe en detalle la manera en que se efectúa la investigación, se refiere a la descripción pormenorizada de la aplicación de métodos y técnicas particulares al tipo de investigación en cuestión” (p. 110) Siguiendo al mismo autor el método lo conceptualiza como “el camino sendero que se a de seguir para alcanzar un propósito de antemano, que afecta el ámbito no solo del conocimiento sino también de la actuación humana y de la producción” (p. 106). Es decir, el método forma parte de la metodología, esta última se contempla la población, la muestra, los instrumentos y técnicas de recopilación de información.

### Enfoque de la investigación cualitativa

Este trabajo de investigación se fundamentó con el enfoque cualitativo donde según Dorio, et al. (2014) “refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran” (p. 283). A partir de eso con este enfoque, existirá mayor profundidad a los datos, diversas formas de interpretar la información, aumento conocimiento sobre el contexto del entorno y el ambiente del preescolar, así como nuevas experiencias únicas de aprendizaje, además de un punto de vista natural sobre los datos recabados.

Esta investigación consiste en el método científico y en la recopilación de datos no numéricos, la información recabada se hace a través de entrevistas, encuestas y diversos medios para obtener información confiable, como guiones de observación, estudios de caso, historias personales o experiencias de vida, entre otras. Este tipo de investigación también parte de diferentes interpretaciones y conclusiones debido a las variadas respuestas que se recibirán en las preguntas abiertas.

Para llevar a cabo este trabajo se precisó de un esquema donde se presentarán las fases de la investigación cualitativa, ya que esta debe ser orientada para un proceso continuo de decisiones por parte del investigador, para ello se retomó a Monje (2011). Ver figura 8

Figura 8. Fases y etapas de la investigación cualitativa

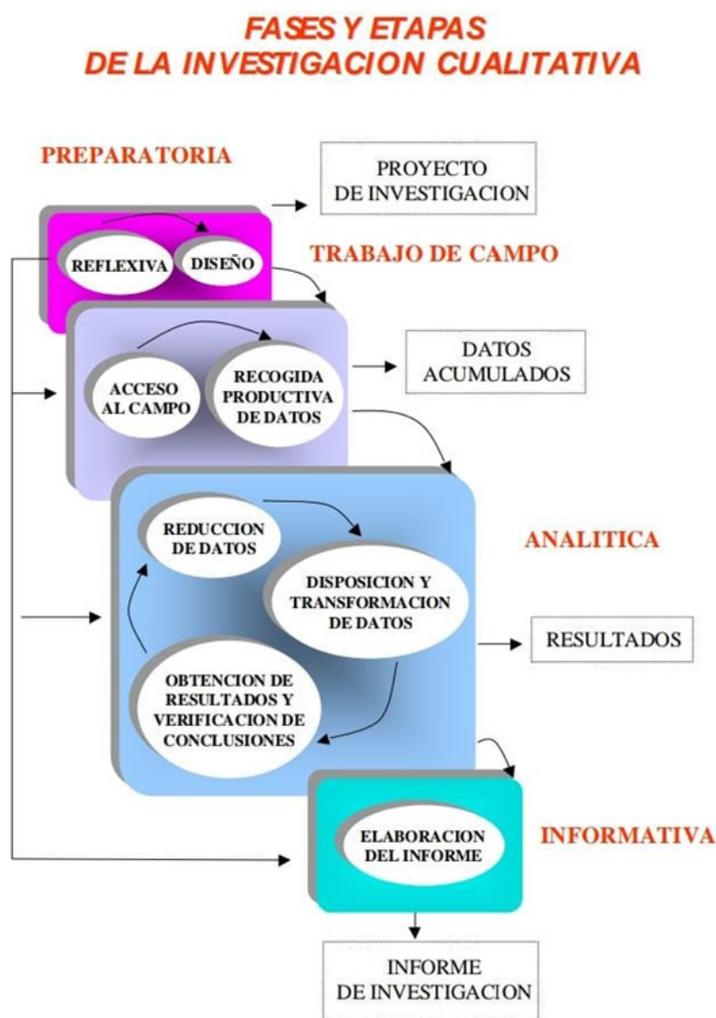


Figura 8. Fases y etapas de la investigación cualitativa, figura retomada del libro de “Metodología de la investigación cualitativa” (p.35)

## Método investigación – acción

Para este trabajo se hizo uso del método de investigación acción ya que según Elliott (1993) como se citó en Latorre (2003) “es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma”. (p. 24)

Este tipo de investigación consta de 4 fases esenciales de acuerdo con Kemmis (1988) como se citó en Latorre (2003). Ver figura 9

Figura 9. Espiral de ciclos

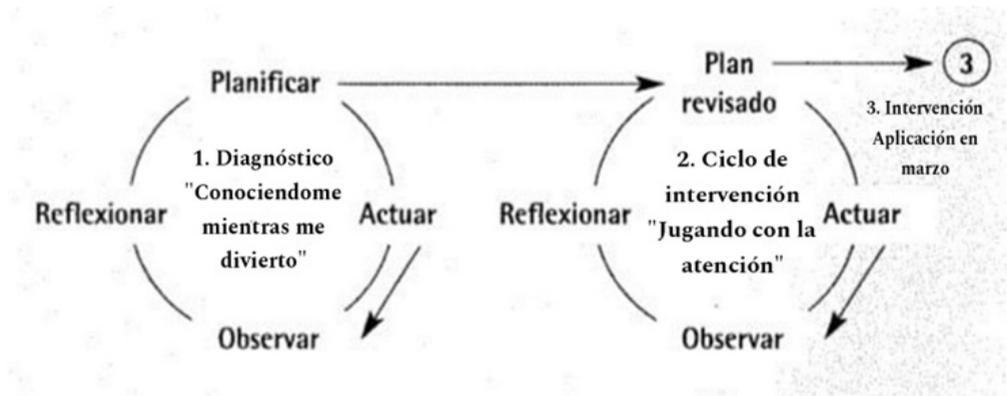


Figura 9. Espiral de ciclos de la investigación acción, figura retomada del libro de “La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa” (p. 34)

Se eligió esta metodología ya que se pretendió resolver la problemática que surge a través de la pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias docentes implementadas por las educadoras que favorecen la atención en niños de tercer grado de Educación Preescolar? Mediante los resultados obtenidos en los diversos instrumentos de recolección de datos, se aplicaron diversas estrategias docentes para favorecer la atención en los alumnos, así que existía una indagación y así mismo se podía llevar a la práctica la solución.

## Población

De acuerdo con Latorre (2003):

Es fundamental delimitar la población objeto de estudio para extraer la muestra y prever los recursos necesarios. Si la población es pequeña y de

fácil acceso se puede aplicar el cuestionario a toda la población. Si no es posible acceder a toda la población, conviene extraer una muestra representativa de la misma. (p.)

En este trabajo de investigación, la población es una escuela de nivel preescolar, ubicada en el municipio de Chimalhuacán. Cuenta con una matrícula de 226 alumnos.

La escuela tiene 10 docentes frente a grupo, una para cada grado, además de 3 promotores, una maestra de inglés, un maestro de educación física y un docente de salud.

Según Sampieri (2014) la muestra “es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.” (p.175) En este caso, se utilizará muestreo por conveniencia, donde el mismo autor menciona que son “simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso.” (p. 401), La cual consta del grupo de 2° “A” el cual está conformado por 21 alumnos, 10 niñas y 11 niños, sus edades oscilan entre los 4 y 5 años.

## Instrumentos y técnicas de recopilación de datos

De acuerdo con Albert (2007) los datos que se recuperan en los instrumentos de la valoración consisten “en la descripción a profundidad y completa de eventos, imágenes, situaciones, experiencias, actitudes, emociones, pensamientos de las personas y se recolectan para analizarlos, comprenderlos y responder a las preguntas de investigación” (p. 179). Para este trabajo de investigación se retomaron diversas técnicas para la recolección de información de acuerdo con los objetivos del mismo.

Entrevista semiestructurada, para Dorio et al. (2014) “La entrevista es una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos” (p.336).

Guion de observación, siguiendo al mismo autor nos menciona que la observación participante “consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando” (p. 333)

Estás dos técnicas se utilizaron para identificar las estrategias que las docentes implementan para favorecer y obtener la atención de los alumnos en las actividades de clase.

El siguiente instrumento fue la revisión documental (Planes de estudio 2017, 2023, documentos grises). De acuerdo con Hurtado (2000) la

revisión documental es una técnica en la cual “se recurre a la información escrita, ya sea bajo la forma de datos que pueden haber sido producto de mediciones hechas por otros, o como textos que en sí mismos constituyen los eventos de estudio” (p. 427). A través de la revisión documental, se elaboraron diversas propuestas utilizando diferentes estrategias docentes centradas en los alumnos para así favorecer su atención durante las actividades, es esencial atender las especificaciones del plan de estudios vigentes, así como de las necesidades de aprendizaje de los alumnos para obtener una práctica educativa fructífera.

Como cuarto instrumento se utilizó el diario de la educadora, de acuerdo con Porlán (2000) “es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia, favorece, también, el establecimiento de conexiones significativas entre conocimiento práctico y conocimiento disciplinar” (p. 23).

### Resultados parciales

Se realizó el diagnóstico como primer ciclo de acción y reflexión de este trabajo de investigación, para así atender las necesidades que presente el grupo y rescatar la problemática a trabajar con los alumnos motivo de este estudio; de acuerdo con Kemmis se hace uso de 4 fases planeación, acción, observación y reflexión, se hizo uso de este ciclo ya que permite comprender y mejorar la práctica educativa, pues proporciona una mejora continua a través de la interacción entre la acción y la reflexión, por lo tanto genera información oportuna para el método de investigación – acción que se utilizó.

Al realizar este diagnóstico se involucran y benefician diferentes agentes educativos, con los docentes permitió observar las características, habilidades y necesidades del grupo para así tener una visión más clara de donde partir a la hora de hacer la planeación atendiendo específicamente al grupo, así se pudo observar que existe una problemática de interés, los periodos de atención que ejercen las y los alumnos a las actividades son muy cortos, ya que en la mayoría de los alumnos era su primer acercamiento con la escuela.

A partir de este diagnóstico existe un beneficio con los párvulos, al atender sus habilidades y sus necesidades se logra una mejora en los ámbitos personales, sociales y educativos, a través de la implementación de estrategias docentes innovadoras que contribuyan a la atención.

Durante este ciclo se trabajó con situaciones didácticas, ya que llegó a un acuerdo con el director para no hacer uso de los proyectos durante este primer mes, sin embargo, se considera un área de oportunidad, porque al trabajar con las sugerencias metodológicas que plantea la Nueva Escuela Mexicana se brindan otros beneficios enfocados al nuevo plan de estudios 2022, y orientados a la realidad de los alumnos, para el logro de un aprendizaje significativo. Es por eso que, para la aplicación de los próximos ciclos reflexivos, se trabajarán con las metodologías, de acuerdo al campo formativo que correspondan.

### Áreas de oportunidad y fortalezas

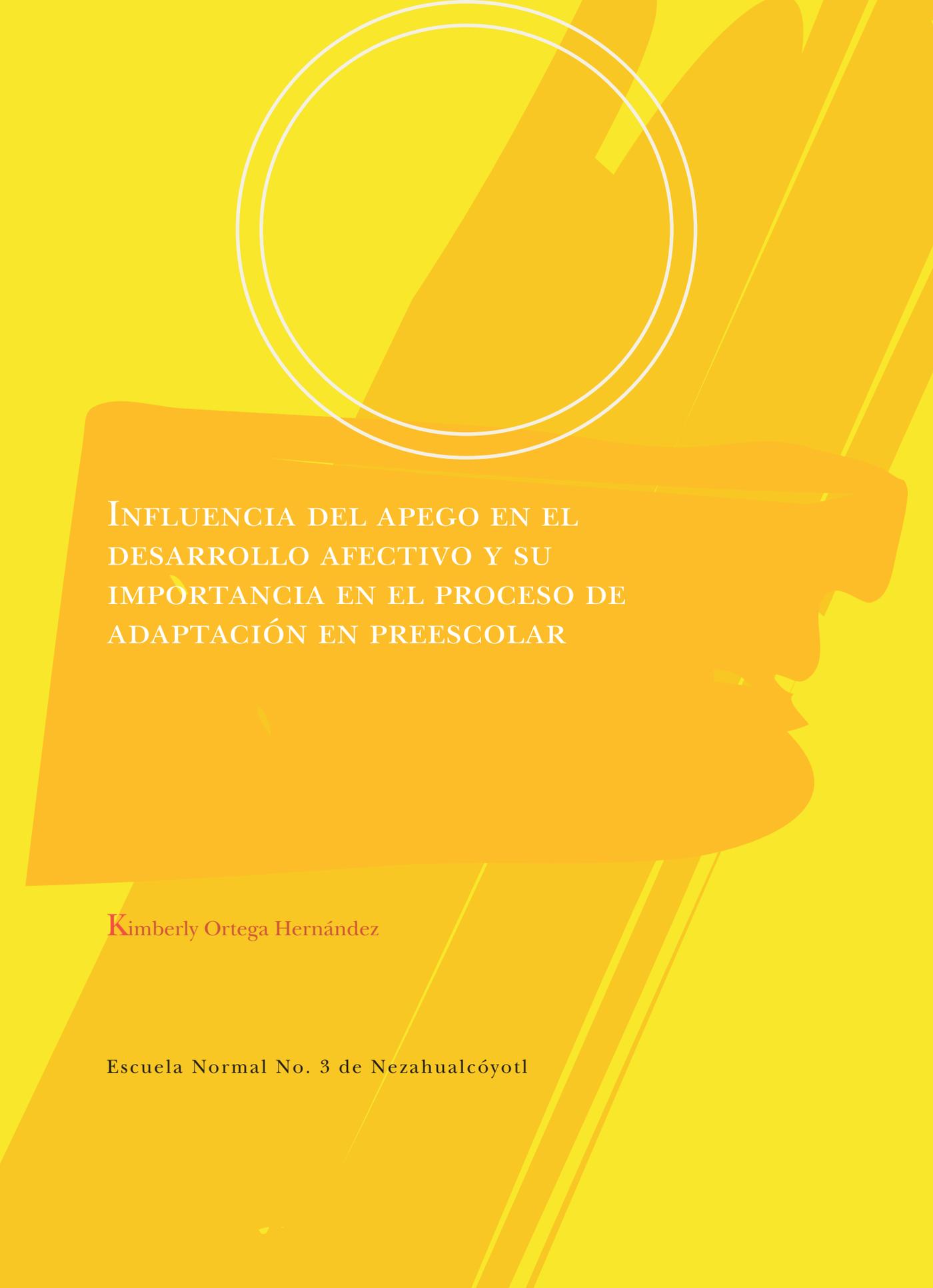
Durante la aplicación del diagnóstico se rescataron diversas fortalezas, así como áreas de oportunidad, a pesar de no ser la primera vez que se estaba frente a grupo, se presentó inseguridad al estar con los alumnos, ya que fue el inicio del ciclo escolar y durante la primera semana se presentaron los alumnos con timidez y al inicio como al final del día sus emociones salían a flote logrando que existiera un llanto constante, esto generó que muchas de las actividades planeadas no se llevaran a cabo ya que no se tomó en cuenta que esto sucedería; así mismo no se contempló que muchos de los alumnos era la primera vez que asistían a la escuela y había cosas que se daban por hecho que ellos ya conocían y no era así, como hacer una fila, lavarse las manos, pedir permiso para salir al sanitario, entre otras situaciones.

Al ser el primer contacto con el grupo, es complicado llevar a cabo las primeras actividades puesto que no se conocía el ritmo de trabajo de los alumnos, sin embargo, rápidamente se pudo observar cómo era la dinámica de los alumnos, así mismo se logró crear un vínculo de confianza inmediato con los párvulos, esto ayudó a que trabajaran con mayor seguridad atendiendo lo que se les solicitaba, además de interactuar con sus compañeros y con las docentes.

Es por eso que surge un segundo plan de acción, titulado “jugando a la atención” que abarca del martes 13 al 23 de febrero del año 2024, cuya justificación se rescata del primer plan de acción, donde se atendió las necesidades observadas durante la primera jornada de prácticas. Posteriormente se trabajará con un tercer plan de acción, durante el mes de marzo.

## Referencias

- Albet, M. (2007). El proceso de la investigación cualitativa. La investigación educativa: Claves teóricas. McGRAW-HILL.
- Dorio, I., Sabariego, M. y Massot, I. (2014). Características generales de la metodología cualitativa en Bisquerra, R. (Coord.) Metodología de la investigación educativa. (pp. 275-292). La muralla.
- Dorio, I., Sabariego, M. y Massot, I. (2014). Estrategias de recogida y análisis de la información en Bisquerra, R. (Coord.) Metodología de la investigación educativa. (pp. 329-366). La muralla.
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación Holística. (3ra ed.). Caracas: Editorial SYPAL.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó, de IRIF, S.L.C/ Francesc Tárrega.
- Monje, A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. NEIVA.
- Ortiz, U. (2003). Diccionario de metodología de la investigación científica. Limusa, Noriega editores.
- Porlán, R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. (8va. Ed.). DÍADA EDITORA S.L.
- Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, María. (2014). Metodología de la investigación. (6ta ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.



# INFLUENCIA DEL APEGO EN EL DESARROLLO AFECTIVO Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN PREESCOLAR

Kimberly Ortega Hernández

Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl

## Introducción

La educación preescolar es un gran reto al que nos enfrentamos las docentes en formación ya que al realizar prácticas profesionales logramos desarrollar una observación activa y constante, donde logramos identificar muchos desafíos y retos. Estos desafíos me motivaron a abordar una investigación como modalidad de titulación, con el objetivo de profundizar en la comprensión de la influencia del apego en el desarrollo afectivo y su importancia en el proceso de adaptación en educación preescolar.

Para las niñas y niños de nuevo ingreso es importante pasar por el proceso de adaptación y separación de los padres o cuidadores. El proceso de transición o separación es una fase que todos los seres humanos experimentamos al enfrentarnos a nuevos contextos y situaciones, sin embargo, los niños de educación preescolar muestran diferentes tipos de conductas agresivas a sus pares o docentes, llantos prolongados, desmotivación para realizar actividades o participar, limitarse a la comunicación verbal, frustraciones, expresiones de miedo, gritos y en algunos casos actitudes desafiantes.

Tomando en cuenta que el objetivo específico es examinar la influencia del apego en el desarrollo afectivo y su importancia en el proceso de adaptación en preescolar y de esta manera.

De esta manera se tomó en cuenta el fenómeno a estudiar y se empleó la metodología que favorecía esta investigación la cual fue de corte cualitativo con un diseño fenomenológico empírico, explicativo.

Para la recopilación de información de los datos observados se emplearon técnicas e instrumentos específicos, como el guion de observación, aplicado a las niñas y niños e instrumentos de entrevista, aplica-

dos a padres de familia y cuidadores, con el fin de una comprensión más completa de la influencia del apego en el desarrollo afectivo de niños preescolares y su impacto en el proceso de adaptación.

## Marco Teórico

La presente investigación se encuentra estructurada con tres categorías fundamentales las cuales son: apego, desarrollo afectivo y adaptación. En particular se hace uso de la teoría de apego propuesta por John Bowlby como marco conceptual para comprender que la teoría del apego es el desarrollo de conductas que el individuo experimenta desde que nace para establecer relaciones afectivas creando lazos emocionales que se producen a lo largo de la vida con ciertas personas, frecuentemente son los padres o cuidadores de los individuos, de manera que ellos los consideran como una figura de autoridad, personas fuertes e inteligentes estos a su vez generan en ellos, seguridad, apoyo y protección, puesto que al sentir esa seguridad alienta a los individuos a explorar el mundo, conocer y experimentar diferentes entornos o cosas pero siempre con la compañía de su cuidador porque esto disminuye la ansiedad o tensión que puedan experimentar los individuos al enfrentarse a cosas desconocidas (Bowlby, 1998).

### Tipos de apego

**Apego seguro:** La relación que se muestra en este apego es donde se puede comunicar las emociones que experimenta ante las situaciones que se le presentan en su entorno con libertad, confianza y seguridad (Alpi, 2001).

**Apego inseguro evasivo:** En este tipo de relación las emociones se muestran en un bajo porcentaje, en donde el niño conoce su nuevo entorno por sí mismo sin presentar ningún tipo de angustia e ignora los distractores para llamar su atención, por ejemplo, que la madre le muestre algo que a él le gusta mucho para intentar atraerlo hacia donde ella se encuentra (Alpi, 2021).

**Apego inseguro ambivalente:** La relación es un poco más compleja ya que las emociones que experimenta el niño no lo demuestran en un comportamiento coherente, muestran disgusto por personas nuevas muestran diversas conductas negativas cuando ellos se sienten inseguros tanto con individuos como en entornos nuevos (Alpi, 2021).

### El desarrollo afectivo y su impacto en la vida de los seres humanos.

Los niños cuando crecen desarrollan capacidades físicas, motoras y emocionales, de modo que desarrollan la capacidad de socializar y el desarrollo afectivo el cual es punto clave para fortalecer la personalidad de cada

uno de los y las niñas pues este surge como una necesidad porque nos ayuda a contar con un equilibrio personal, en caso de no contar un buen desarrollo afectivo en la edad adulta tendrá consecuencias como dificultad para relacionarse con otras personas (Ocaña & Rodríguez, 2011).

En pocas palabras el desarrollo afectivo son los procesos que lleva una persona desde el nacimiento para el lograr establecer conductas afectivas, formas de vivir prácticamente es un instinto de supervivencia, los afectos son emociones que demostramos hacia alguien más, dentro de la educación preescolar los niños comienzan a mostrar afecto a sus pares a través de la amistad y sentimientos positivos, a lo largo de la vida se va desarrollando más o menos este afecto de acuerdo a las experiencias que han vivenciado de modo que el afecto nos sirve para socializar y desarrollar relaciones socio-afectivas positivas a lo largo de la vida (Ocaña & Rodríguez, 2011).

#### **Intervención de cada integrante de la familia e interacción entre ellos.**

Los cuidadores primarios generan un lazo de apego con los menores en el periodo de la infancia estos cuidadores pueden ser madre, padre, abuelos etc. Las relaciones que establecen los cuidadores con los menores condicionan profundamente el desarrollo personal y social.

Sin embargo, la madre muestra mayor nivel de predominación en cuanto al cuidado, la enseñanza y transmisión de valores, atención, tiempo para jugar de modo que la relación con el padre se ve favorecida en su gran mayoría la actividad física.

Los hermanos son agentes socializadores con mucha influencia e impacto en cuanto a el proceso de socialización de los infantes, ellos son quienes permiten descubrir y ensayar habilidades sociales que no podrían vivenciar con sus padres o cuidadores, de igual manera ayuda a los infantes a explorar y descubrir el tipo de soluciones ante los conflictos, la experimentación de emociones, etc. (Ocaña & Rodríguez, 2011).

La adaptación es vista como el proceso en donde las personas se acoplan a su propio entorno como forma de supervivencia y estas a su vez tienen la capacidad de adecuarse al nuevo medio, en este caso es la niña o el niño quien experimenta ese proceso al ingreso del preescolar como un nuevo entorno, pues este es su primer escalón en una educación formal por lo que es de suma importancia trabajar en conjunto con la familia para lograr la integración y socialización con la docente y sus pares, ya que es un cambio en donde conocen e interactúan con nuevos individuos que les son ajenos pero comparten algunos gustos o intereses (Divina, 2015).

La transición son procesos de cambio en la vida de la persona en donde se ponen en juego acciones y decisiones para el cambio de una situación a otra y que estas a su vez resultan ser difíciles de afrontar a el cambio de diferentes circunstancias, experimentando diversos estados emocionales (enojo, tristeza, ira, miedo etc.) normalmente son emociones negativas, sin embargo al estar acompañados por cierto tipo de personas les genera un grado de seguridad esto ayuda a los individuos a sentirse acompañados, por esta razón se logra realizar una adaptación con mayor facilidad, en la vida experimentamos constantemente cambios, pero cada uno de los individuos cuenta con cierto grado de dificultad o facilidad de logra involucrase a el entorno, esto depende de las experiencias que ha adquirido con el paso del tiempo, por lo que se debe tener en cuenta que la transición no se termina solamente al asistir al preescolar o algún cambio de domicilio, la transición se experimenta a lo largo de la vida ya que como seres vivos nos enfrentamos a diferentes cambios ya sea ambientales, escolares, emocionales, etc. (Nashiki et al, 2010).

### Planteamiento del problema

En el ciclo escolar 2023-2024 se lleva a cabo una investigación con el objetivo principal de examinar la influencia del apego en el desarrollo afectivo y su importancia en el proceso de adaptación, en un preescolar federal ubicado en el municipio de los Reyes, centrada en un grupo de primer grado (nuevo ingreso) correspondiente a la fase 2 de la NEM (Nueva Escuela Mexicana).

En el aula de primer grado se cuenta con una población total de 23 menores (14 niñas y 9 niños) todos ellos con las edades comprometidas de 3 y 4 años. Es importante destacar que no se cuenta con ningún menor con capacidades diferentes, ni problemas visuales o auditivos, sin embargo, cada niña y niño manifiesta características individuales diferentes.

Al ingreso del preescolar los niños pasan por un periodo el cual abarca los procesos de adaptación y separación de los padres y cuidadores En este contexto el apego surge como un factor que determina diferentes tipos de conductas, comportamientos y desarrollos afectivos identificables en el entorno escolar.

Desde el primer día de ingreso a la institución del ciclo escolar antes mencionado se han vivenciado una serie de experiencias en cuanto al proceso de adaptación escolar por parte de las niñas y niños, donde se logró identificar notoriamente el acompañamiento y participación que

los padres o cuidadores brindan ante este proceso para ayudar a las niñas y niños a ajustarse a las nuevas situaciones y escenarios que experimentan por primera vez en su vida escolar.

Desafortunadamente el acompañamiento y apoyo no se recibe en su totalidad, pero si en su gran mayoría, esto es un factor desfavorable en el caso de los padres o cuidadores que cuentan con ausentismo dentro de este proceso, ya que en un primer momento se ve afectada la maestra titular en cuanto al trabajo frente a grupo, la búsqueda de estrategias y ajustes curriculares necesarios para favorecer en todo momento el desarrollo aprendizaje de las niñas y niños.

La ausencia de una figura de apego durante este proceso de transición puede ocasionar diferentes manifestaciones de comportamiento en los menores, las cuales pueden ser conductas agresivas a sus pares o docentes, llantos prolongados, desmotivación para realizar actividades o participar, limitarse a la comunicación verbal, frustraciones, expresiones de miedo, gritos y, en algunos casos, actitudes desafiantes.

Las reacciones negativas reflejan una importancia crucial del apoyo emocional y la presencia de la figura de apego durante las etapas iniciales del desarrollo escolar, lo que redundará en un bienestar integral para las niñas y niños.

## Objetivo general

Examinar la influencia del apego en el desarrollo afectivo y su importancia en el proceso de adaptación en preescolar.

### Objetivos específicos

- Identificar los tipos de apego y conductas que experimentan las niñas y niños en la etapa preescolar.
- Analizar la importancia del entorno escolar y los desafíos que se presentan en el proceso de la adaptación de las niñas y niños en primer grado de preescolar.
- Evaluar factores que pueden afectar negativamente el desarrollo afectivo en educación preescolar.

## Hipótesis o supuesto

El desarrollo afectivo, emocional y desenvolvimiento de cada una de las niñas dependen del tipo de apego que experimentan, así como el apoyo que los padres o cuidadores brinden acerca de adaptarse a nuevas situaciones o contextos.

Un apego seguro es favorable en cuanto a las actitudes para integrarse en el ámbito educativo, motivación, participación activa, vínculos positivos con sus pares y muestra un desarrollo afectivo y emocional positivo.

Cuando las niñas y niños identifican una ausencia de una figura de apego durante el proceso de adaptación manifiestan comportamientos, emociones y conductas negativas ya que los niños se sienten inseguros y esto les genera desmotivación o en algunos casos estrés y ansiedad para realizar actividades.

Al fortalecer una figura de apego con la maestra titular los niños y niñas mostraran cambios de comportamientos y bienestar emocional ya que expresan sus sentimientos y emociones de manera directa porque se ha creado un lazo de confianza y tendrá resultados muy notorios el desarrollo aprendizaje de cada una de las niñas y niños.

## Marco metodológico

### Diseño

Se trata de un estudio cualitativo de corte fenomenológico, empírico, explicativo.

### Enfoque de la investigación cualitativa

El enfoque cualitativo puede definirse con un conjunto de procesos guiado por ejes temáticos que resultan significativos dentro de una investigación, sin embargo los estudios cualitativos cuentan con una particularidad, la cual es que la elaboración de hipótesis y preguntas se pueden realizar en tres momentos: antes, durante y posteriormente, esto con el propósito de pulir y mejorar las preguntas o generar nuevas incógnitas en el proceso de interpretación (Sampieri y otros, 2014).

El proceso cualitativo consta de nueve fases: idea, planteamiento del problema, inmersión inicial en el campo, concepción del diseño del estudio, definición de la muestra inicial del estudio y acceso a ésta, recolección de datos, análisis de datos, interpretación de resultados y elaboración del reporte de resultados; las cuales, en la Figura 1 se encuentran ordenadas y relacionadas a través de flechas, sin embargo, dentro de esta modalidad llegan a existir casos de la investigación en donde puede retroceder a fases anteriores, es por ello que en cada una de las flechas se vinculan al punto de partida (el marco referencial); en cuanto a la fase 9 (reporte de resultados) se vislumbran dos sentidos relacionados con la fase de interpretación de resultados y el marco referencial (Sampieri y otros, 2014).

En cuanto a la fase 3 (inmersión inicial en el campo) se refiere entender la contextualización en la que se encuentra la investigación o el

estudio, de esta manera facilita reconocer y seleccionar los participantes de la población que ayuden a proporcionar datos y direccionar la investigación (Sampieri y otros, 2014).

El enfoque cualitativo cuenta con algunas características específicas las cuales se mencionan a continuación (Sampieri y otros, 2014):

- en su gran mayoría los investigadores no cuentan con el seguimiento de un proceso determinado de esta manera sus formulaciones no siempre cuentan con la veracidad completamente;
- este tipo de enfoque se caracteriza por que la hipótesis se formula en el transcurso de la investigación (en el proceso de recolección de datos) y no al inicio como normalmente se realiza;
- el método de recolección de datos toma en cuenta totalmente a los participantes, es decir; emociones, estados de ánimo, experiencias etc. El tipo de preguntas que aplica el investigador son abiertas en donde se recogen los datos de diferentes maneras (lenguaje escrito, verbal y no verbal) y de esta manera mantener una perspectiva analítica, reflexiva y crítica con los datos recabados;
- las técnicas que se utilizan para la recolección de datos son entrevistas abiertas, experiencias de los participantes, revisión de documentos etc.;
- el investigador cuenta con la tarea de interpretar todos los datos que va recabando de manera reflexiva, crítica y analítica;
- la observación directa que realiza el investigador en los procesos es muy detallada porque este no da su punto de vista, solo registra las conductas que mantiene los participantes sin perder de vista propósito el fenómeno que se está estudiando.

### Diseños fenomenológicos

El origen del diseño de investigación fenomenológico se origina por el matemático Edmund Husserl (1859 - 1938), en donde se pueden obtener perspectivas emocionales, visiones o percepciones. Este diseño se basa principalmente en explorar y describir las experiencias con las que cuentan la población estudiada en común de acuerdo con un fenómeno estudiando.

Los investigadores trabajan de manera directa con los que vivencian su objeto de estudio. En cuanto a la recolección de datos se puede hacer uso de diversos recursos como es la entrevista individual o grupal, observación directa, grabaciones, documentos estandarizados, etc.

Sampieri, siguiendo a Creswell, Mertens y Álvarez-Gayou, dice que el diseño fenomenológico se fundamenta en los siguientes supuestos:

- los fenómenos que se estudian son retomados de los participantes tomando en sus puntos de vista tanto individual y de esta formular una perspectiva general de dicho fenómeno;
- se caracteriza por el análisis exhaustivo de los datos recuperados de sus participantes, por otra parte, el investigador brinda posibles significados a través de imaginación o intuición;
- las experiencias que obtiene el investigador son muy precisas ya que se describen a través de temporalidad, espacio, etc. (Sampieri y otros, 2014).

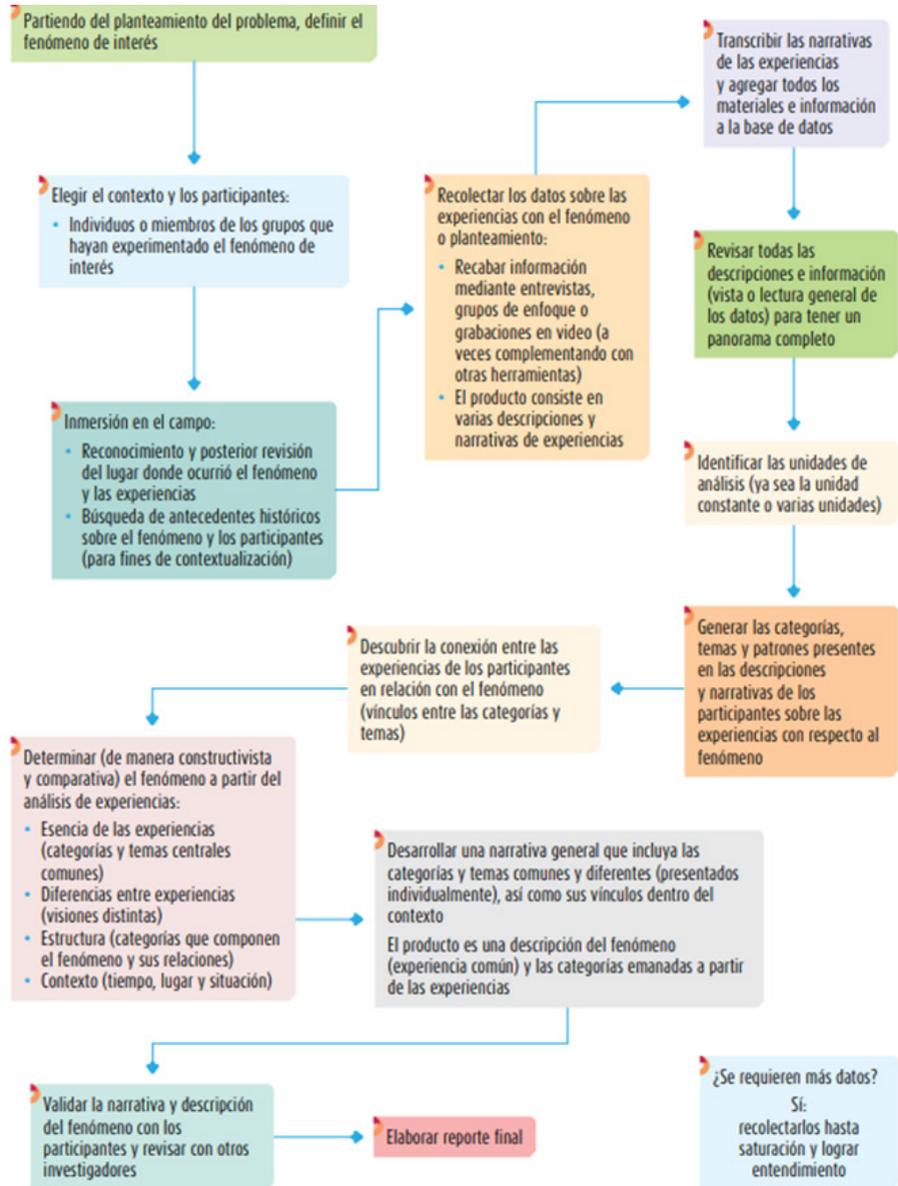
Los procedimientos para elaborar un estudio fenomenológico son los siguientes:

- definir la problemática a estudiar;
- realizar un estudio que nos lleve a la parte de la reflexión;
- observar y analizar a los participantes para contar con una contextualización a través de sus comportamientos y narrativas;
- examinar esta problemática para lograr identificar las categorías principales del tema;
- describir de manera muy general las experiencias y estructuras de los participantes;
- realizar una narración en donde se retomen los elementos anteriormente mencionados con el fin de transmitir la esencia de la experiencia de los participantes.

La fenomenología empírica se basa principalmente en la explicación y descripción de la experiencia del participante, dejando de lado la interpretación del investigador (Sampieri y otros, 2014).

Los estudios explicativos se centran en explicar las causas o sucesos del fenómeno que estudia el investigador, mencionando las relaciones que se pueden encontrar entre dos o más variables de dentro de la investigación de manera que los investigadores buscan dar un sentido de entendimiento de acuerdo con el fenómeno estudiado (Sampieri y otros, 2014).

Figura 1  
Principales acciones para implementar un diseño fenomenológico



## Participantes

### **Población**

Son todos individuos que poseen algo en común, en el caso de esta investigación son todos los individuos que experimentan de manera directa el fenómeno que se está estudiando. Sampieri y otros (2014)

En el preescolar donde se realiza la investigación se cuenta con una población de 231 alumnos y alumnas, integrados en 4 grupos de tercero, 3 de segundo y 1 grupo de primer grado.

### **Muestra**

Se le conoce como muestra al grupo de personas que se seleccionan del contexto específico en donde se está estudiando el problema con el propósito de recolectar información del fenómeno que se está estudiando y de esta manera responder la pregunta planteada en la investigación.

Para realizar el muestreo es necesario contar con estrategias que ayude a recolectar la información, dicho muestreo es a través de tres fases en donde la primera es la selección de contextos que nos ayuden a entender todo acerca de este fenómeno, la segunda fase es entender el contexto en donde está inmerso por ejemplo la información, significados entre otros y por último las técnicas que se utilizarán con los acontecimientos del fenómeno (Sampieri y otros, 2014).

La presente investigación se delimita con una muestra en donde se estudiará tanto a las niñas y niños de primer grado con una matrícula de 23 menores, al igual los padres o cuidadores de cada uno de los niños que cursan primer grado.

## Técnicas e instrumentos

La recolección de datos de esta investigación se realizó a través de instrumentos y técnicas aplicados a la muestra delimitada para la investigación.

La observación y entrevista son dos técnicas que se implementaron para recopilar información.

La observación es el desarrollo de la vista en conjunto con los demás sentidos para lograr profundizar a través del papel activo del investigador y estar siempre atento a los eventos, sucesos en donde se logre explorar y describir, teniendo una reflexión permanente referente al fenómeno que se está investigando (Sampieri y otros, 2014).

Como instrumento se aplicó un guion de observación para explorar y describir, eventos, situaciones y experiencias que vivencien los menores

de primer grado cuando interactuar entre ellos, ante situaciones específicas que conlleven interacción con sus iguales, en donde el investigador tuvo un papel de observación completa, esto quiere decir que el observador interactúa con la muestra a estudiar de manera que se vuelve un participante más.

La entrevista es una técnica que se utiliza para recolectar aquellos datos que no se lograron observar, el instrumento aplicado fue una entrevista abierta con preguntas generales, preguntas para ejemplificar y preguntas de estructura.

### Procedimiento

Los instrumentos para recopilar información (guion de entrevista y aplicación de entrevistas a los padres de familia o cuidadores)

#### **Análisis de la información.**

El análisis de los datos es el proceso que se lleva a cabo cuando ya se recopiló toda la información y al mismo tiempo se analiza de manera que el investigador elija de acuerdo con sus necesidades y factibilidad personal, la manera de procesarla. Resulta importante explorar los datos, mantener una organización, ser muy descriptivos en cuanto a la experiencia de situación e información obtenida para interpretar los datos obtenidos y de esta manera redactar un informe de lo que se obtuvo referente al fenómeno que se estudió (Sampieri y otros, 2014).

#### **Ética de la investigación**

Dentro de esta investigación se implementó la ética de la investigación la cual son los principios y normas morales por las cuales se guían los investigadores para utilizar ciertos tipos de técnicas e instrumentos a aplicar, esta ética cuenta con el fin de garantizar y resguardar los datos o aspectos de las muestras a estudiar de manera respetuosa y responsable.

Al aplicar algún instrumento o técnica se les pide permiso a los padres de familia o cuidadores de su consentimiento a través de una firma para poder aplicar los instrumentos a través de permisos, cartas de consentimiento informando, privacidad y confidencialidad, explicando con que fines se está estudiando los datos recabados y que beneficios tendrá los resultados de esta investigación para la mejora de la práctica educativa en el proceso de adaptación en educación preescolar.

## Resultados parciales

Las conductas, emociones e interacciones que las niñas y niños presentan en el proceso de separación y adaptación al contexto escolar varían paulatinamente de acuerdo a los estilos de vida que llevan cada uno de ellos, algunas pautas generales que facilitan y favorecen este proceso son: el entorno familiar porque al experimentar los niños un ambiente sano y seguro, suelen adaptarse fácilmente mostrando emociones positivas con la gente que los rodea, de igual manera las experiencias previas de separación con las que cuentan algunos niños favorecen y facilitan este proceso.

Es importante precisar que no hay un instructivo para que los niños cuenten con un proceso de adaptación que resulte ser fácil y positivo emocionalmente para los niños, sin embargo, la implementación de algunas estrategias favorece este tipo de proceso, por ejemplo: establecer rutinas porque de esta manera los niños logran sentirse más seguros, las visitas anticipadas a los lugares para que poco a poco se familiaricen con los nuevos lugares y en este caso conozcan a sus maestros y compañeros.

Mantener una comunicación abierta con las niñas y niños, tomar en cuenta y validar las emociones que los menores experimentan, ya que es importante brindar apoyo emocional y ser empáticos.

Cada una de las niñas y niños son únicas con necesidades y ritmos de adaptación diferentes es por ello por lo que se debe observar y responder a las señales que los menores presentan para trabajar con ellos colaborativamente tanto en la escuela como en su hogar y de esta manera contribuir con una experiencia de adaptación al preescolar exitosa.

## Referencias

- Alpi L. et al. (2001). La adaptación a la escuela infantil. Niños familia y educadores al comenzar la escuela. Narcea.
- Arellano J. et al (2014). Ética de la investigación científica Quetzalcóatl dado a luz a Piltzintecuhtli. N. D.
- Bowlby J. (1998). El apego y la perdida I. Paidós Ibérica.
- Divina R. (2015). Manual para el periodo de adaptación de niños y niñas de los CAIPI. N. D.
- Hernández-Sampieri, R. et al. (2014). Metodología de la investigación (sexta). Mc Graw Hill Educación.
- Nashiki R. et al, (2010) Apoyemos juntos la transición de educación inicial a preescolar. Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Ocaña, L y Rodríguez, N. (2011). Desarrollo socioafectivo. Paraninfo.



EL MANEJO DE LOS CONFLICTOS  
ESCOLARES A TRAVÉS DE LA  
PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ  
EN NIVEL PREESCOLAR

Guadalupe Oaxaca González

Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl

## Introducción

El presente avance de investigación surge de la necesidad de trabajar y reflexionar acerca de los desafíos con respecto a la violencia a los que se enfrenta la comunidad escolar (directivos, docentes, alumnas, alumnos y padres de familia) para la paz dirigida a la construcción de una cultura de paz en educación preescolar. El tema de la educación para la paz y los desafíos que se enfrentan dentro de una comunidad escolar, es un tema que apenas se aborda de manera directa en las instituciones educativas así como en la comunidad ya que con los cambios y transformaciones que se han tenido y todo esto gracias a la diversidad cultural que existe, por lo que a través de estos cambios se han podido notar algunas situaciones no favorables para el desarrollo pleno de las infancias como lo son las manifestaciones de la violencia, lo que pausa y dificulta construir una cultura de paz. El objetivo de la investigación es lograr que exista una reflexión acerca de los desafíos a los que se enfrenta las y los docentes, alumnos, alumnas y padres de familia para que exista una educación para la paz dirigida a la construcción de una cultura de paz en etapa preescolar y cuáles son las situaciones que se pueden ir modificando o implementando para que este se logre. Se plantea la educación para la paz como un proceso pedagógico que posibilita espacios de aprendizaje para desaprender la violencia y vivenciar la paz en las relaciones humanas. La investigación permite concluir que las diversas manifestaciones de la violencia: estructural, directa y cultural, que afectan a la niñez, a las mujeres y a la juventud de las instituciones preescolares y el cómo condicionan la realización de sus derechos humanos y la construcción de una cultura de paz. Por lo tanto, se hace necesario un proceso de transformación, inicialmente

a nivel individual, para renovar la esperanza, reconocer la autonomía, construir para la vida, pensar en la ternura y ser personas solidarias para posterior poder lograr una transformación social.

La cultura de paz se caracteriza por actitudes, formas de conducta y de vida, y valores basados en el respeto a la vida, los derechos humanos, la promoción y la práctica de la no violencia, por medio de la educación, el diálogo, la cooperación, la igualdad de derechos y de oportunidades, la libertad, la justicia, la aceptación de las diferencias y la solidaridad (Asamblea General de Naciones Unidas, 1999).

La promoción y la construcción de esta se logran por medio de prácticas que fomenten la paz y el respeto a la dignidad humana entre todas las personas y los diversos grupos que conforman la sociedad. En estas prácticas, la persona es protagonista de su propia historia, sujeto y constructora del cambio. Este protagonismo se asume viviendo los principios de esta cultura, los cuales, según el Manifiesto 2000 para una cultura de paz y no violencia (UNESCO, 1999), se refieren al respeto por la vida y dignidad de todas las personas; la práctica de la no violencia activa y el rechazo de todas las formas de violencia; el compartir con las demás personas; la lucha contra la exclusión, la injusticia y la opresión política y económica; respetar y defender la diversidad cultural; la búsqueda de la libertad de expresión; la práctica del diálogo; contribuir al desarrollo sostenible; propiciar la participación de las mujeres y redescubrir nuevas formas de solidaridad.

Por lo tanto, el fomento de una cultura de paz en educación preescolar no solo beneficiaría a las infancias si no que el impacto saldría de las paredes de la institución resultando así en alumnos que propicien y fomenten actitudes y acciones para mejorar la calidad de vida de la comunidad a la que pertenecen siendo así promotores de una cultura de paz reconstruyendo los tejidos sociales.

## Planteamiento del problema

En la actualidad vivimos en una sociedad que se encuentra en cambio constante lo que es notoriamente reflejado en las instituciones educativas ya que son lugares públicos de convivencia donde personas con diversas mentalidades, culturas y tradiciones conviven y realizan un intercambio de estas lo que como profesoras debemos de trabajar e interactuar con la diversidad cultural que existe y no solo ese factor es visible ya que también dentro de los pensamientos nuevos tanto en la crianza como en el

desarrollo social está inmersa la educación ya que a través de esta y como uno de los principios de la NEM (Nueva Escuela Mexicana) no lo pide a través de la promoción de una cultura de paz, promoción de la interculturalidad y participación en la transformación de la sociedad para el bienestar común.

Por otro lado, todos los cambios que se están produciendo en nuestra sociedad en lo referente al desarrollo y a la formación de las personas, como por ejemplo las nuevas tecnologías, la exposición de información a través de diversos medios, la sexualidad, etcétera, hacen que el periodo de la infancia se desarrolle de manera muy diferente a como lo hacía antes. Algunos de los aspectos que caracterizan a este periodo, está relacionado con el fracaso escolar, los problemas psicológicos, pero sobre todo con la conflictividad entre alumnos y el maltrato.

Factores como los ya mencionados anteriormente, están provocando que la conflictividad sea un fenómeno que se está produciendo diariamente en los ámbitos educativos.

Partiendo de la idea de que la escuela es el lugar donde se forma gran parte de la personalidad de los individuos y de que el conflicto es un hecho que se produce de manera natural fruto de la coexistencia, parece necesario y muy oportuno hacer énfasis en la implementación de herramientas que inviten desarrollar personalidades que sepan poco a poco como gestionar el conflicto de una manera positiva. La mediación, como veremos más adelante, aporta una visión muy interesante sobre cómo gestionar los conflictos de manera positiva.

El proceso pedagógico para promover una cultura de paz crea espacios de aprendizaje para desaprender la violencia y vivenciar la paz en las relaciones humanas, lo cual es, según Mayor (citado por Monclús, 2008, p. 12), “desprogramar’ conductas de predominio e intolerancia”, que causan la desigualdad, la exclusión, la inequidad, la pobreza, el hambre, la discriminación, el odio, el racismo, la injusticia, entre otras desdichas para el desarrollo del ser humano. Posibilita espacios no violentos basados en el diálogo, la comunicación asertiva, la aceptación de las diferencias, el reconocimiento de las otras personas, la cooperación, la resolución pacífica de conflictos, para que germine la cultura de paz.

La educación para la paz y los derechos humanos que se orienta a la construcción de una cultura de paz, necesariamente, debe estar dirigida al reconocimiento de la autonomía del ser humano. Una autonomía que le permita tomar decisiones, opinar, ser crítico, empoderarse, reconocerse asimismo como sujeto de derechos con dignidad humana, en una

realidad social que le puede hacer creer lo contrario. Pero a la vez, un sujeto que se reconozca en un proceso de autoconstrucción constante en las interrelaciones con las otras personas.

Además de que se promueve la praxis, donde el cuestionamiento que orienta esta investigación es ¿Cómo la educación para la paz provee las herramientas a los agentes educativos para que generen estrategias, construyan y promuevan la cultura de paz?, todo esto puesto que “la educación a todos los niveles es uno de los medios fundamentales para edificar una cultura de paz ...” (Asamblea General de Naciones Unidas, 1999.) además de promover y defender los derechos humanos. Porque educar para la paz es, en sentido estricto, educar para los derechos humanos, pero no solo conocerlos, enseñarlos o aprenderlos, sino practicarlos en una lucha constante de transformación utilizando las herramientas proporcionadas en el proyecto socioeducativo donde la solución y manejo de los conflictos escolares se trabaje desde diversas actividades favoreciendo así la cultura de paz dentro de la institución y la comunidad.

Retomando lo que dice la posición del UNICEF en donde se establece que la educación para la paz tiene lugar en todas las sociedades y no sólo en los países que experimentan conflictos armados o emergencias. Dado que los cambios de comportamiento permanentes de los niños y de los adultos ocurren a lo largo del tiempo, para que una educación para la paz sea efectiva se debe respetar un proceso a largo plazo y de ningún modo las acciones deben reducirse a una intervención breve y urgente.

Aun cuando la educación para la paz se dé principalmente en la escuela y en otros contextos de aprendizaje, sería provechoso que se pongan en juego estrategias que promuevan la participación de toda la comunidad.

Por tanto, se establece un vínculo inequívoco entre la educación para la paz y la promoción, construcción y consolidación de una cultura de paz, por medio del reconocimiento, aprehensión y respeto de los derechos humanos, la aceptación de las diferencias, la no violencia, la justicia, la libertad y el diálogo, de forma que esta se interiorice individual y colectivamente, basada en relaciones pacíficas y armoniosas entre los seres humanos y cada quien consigo, en un reto constante por la transformación.

## Objetivo general

Implementar un proyecto socioeducativo promoviendo la cultura de paz en alumnos de educación preescolar, en el marco de la convivencia

social, como herramienta para reconstruir el tejido social volviéndolos promotores de la misma, partiendo del campo formativo de lo humano y lo comunitario.

### **Objetivos específicos**

Favorecer a través de los componentes socioculturales, habilidades de autogestión y autorregulación en los niños para la resolución de conflictos y así promover una cultura de paz.

Valorar y analizar los resultados que arrojen el proyecto socioeducativo a través de la implementación de actividades lúdicas y talleres que se estarán llevando a cabo con padres de familia, alumnos y docentes donde utilicen herramientas de autorregulación y autogestión generando ambientes pacíficos beneficiando y promocionando una cultura de paz.

### **Hipótesis o supuesto teorico**

A través de la aplicación de un proyecto socioeducativo se favorecerá la cultura de paz en nivel preescolar para la resolución de conflictos.

### **Metodología**

Enfoque sociocrítico siendo así una investigación cualitativa ya que se pretende reconstruir la realidad de como la observan los participantes

La metodología es con investigación acción énfasis en proyectos comunitarios desde la teoría de lo socio educativo, usando así herramientas que permitan almacenar y analizar los resultados que arrojen las actividades marcadas dentro del plan acción tales como registros anecdóticos, diario de la educadora y evidencias desarrolladas a lo largo del proyecto de investigación.

Se desarrollarán talleres de convivencia donde los alumnos, padres de familia y docentes de la institución utilicen el razonamiento crítico para analizar ciertos casos y buscar soluciones de las diversas temáticas que se estén trabajando a partir de implementar y fomentar una cultura de paz.

Es importante mencionar que se va a estar trabajando a nivel institucional ya que lo que se quiere lograr con la implementación del proyecto es que todo lo que se trabaje dentro de la institución salga a la comunidad (por lo que los planes didácticos se desarrollaran con el énfasis en Proyecto Comunitario respetando el nuevo modelo de educación en México NEM).

Ya que es plan acción primero se realizó el análisis de la comunidad escolar en donde se pudo detectar que en su mayoría las zonas donde habitan los alumnos y donde se encuentra ubicada la escuela tienen alto índice de violencia por lo tanto la temática tendrá un alto impacto no solo en la comunidad escolar si no que esta saldrá ya que los alumnos al forjarles una cultura de paz se volverán promotores de la misma, pero también a la vez mostrándoles a los padres de familia y docentes de la institución que son agentes de cambio no solo dentro de sus hogares o la escuela si no que su toma de decisiones sale fuera de esta también siendo de impacto.

La idea de Investigación-Acción fue utilizada ya que lo que se pretende fue realizar un análisis de las situaciones de riesgo que existían dentro de la comunidad, posterior realizar el plan de la manera en la que se iba a abordar y posterior implementarla para ver la transformación social por lo que se utilizó la idea de Kurt Lewin ya que el mencionaba que este era un método de intervenir en los problemas sociales que es lo que está trabajando dentro de la investigación. Además, que Lewin identificó cuatro fases en la investigación-acción (planificar, actuar, observar y reflexionar) que son las bases fundamentales y los pasos que se están siguiendo para desarrollar la presente investigación lo que nos permitirá realizar una reflexión profunda de los análisis arrojados por el estudio.

## Resultados parciales

La educación para la paz se constituye como una estrategia, un desafío y un proceso educativo basada en el reconocimiento, el respeto y la vivencia de los derechos humanos, así como el respeto a la dignidad de las personas, dirigida a la construcción de la cultura de paz en etapa preescolar. La asumimos como una educación que incide desde diversos espacios sociales y en estos, en las estructuras, en las diversas formas de pensar y de asumir las realidades sociales.

Por lo tanto, la educación para la paz podemos definirla como un proceso de aprendizaje en el cual el ser humano es agente de transformación se centra en la persona al creer que tiene potencial y posee las capacidades que le permiten participar de forma autónoma, no violenta, decidida y activa en el desarrollo humano e incidir en la sociedad para promover y construir la paz.

Sin embargo, el reto primordial consiste, también, en que las personas se reconozcan a sí mismas como solidarias, autónomas, con dignidad

y derechos para ejercerlos, reclamarlos y defenderlos; como sujetos que crean y transforman su propia historia. En este sentido, las acciones de las personas en un determinado entorno son acciones generadoras de una nueva realidad, de manera que el ser humano, por sus actitudes y actos, puede lograr un impacto en esta y crear una diferente de aquella que es violenta y opresora por una pacífica.

Debemos de ver la educación como un acto consciente, en el cual existe la necesidad de conocer qué modelo de personas y de sociedad queremos tener, construir y transformar; cuál es la cultura de paz que deseamos y basada en cuáles principios. Es, entonces, educar para una forma de vida que implique el cambio de actitudes y reestructuración de aquellas estructuras mentales aprendidas que no promueven la paz ni el respeto a la dignidad de las personas.

El proyecto socioeducativo tendrá un impacto institucional donde se estará trabajando de la mano con los diversos grados y grupos que conforman el jardín de niños para poder visibilizar que es una cultura de paz y de qué manera a pesar de ser la misma institución los resultados que arrojen serán diversificados teniendo diferentes opiniones y reacciones a trabajar.

El plan de acción que se va a realizar será de la siguiente manera:

FASE 1	¿Quién soy?	Dentro de esta fase lo que se va a trabajar es la identidad personal del alumno que se reconozca primero tanto físicamente como emocionalmente lo que nos permitirá que se reconozcan como seres autónomos que toman decisiones propias lo que nos favorecerá ya que reflexionarán acerca de la importancia que ellos y sus decisiones tienen dentro de su comunidad.
FASE 2	¿De dónde vengo?	El tema de trabajar de dónde vienen no solo es hablar de su árbol genealógico que a pesar de ser importante y retomarlo en esta fase lo que se estará abordando es las características o cualidades que destacan su comunidad (parques, fiestas, etc.) ya sean positivas o ámbitos que podríamos considerar negativos, con la intención de que los alumnos reflexionen de <u>que</u> manera es que ellos pueden abonar, cuidar y apoyar a su comunidad, siendo seres conscientes de que dentro de una sociedad todos necesitamos de tomos y que cada uno tiene su función dentro de esa organización.
FASE 3	Transformo mi comunidad	Para finalizar y poder observar de qué manera los alumnos reconocen la cultura de paz y a ellos mismos como seres capaces de transformar donde se propondrán diversos casos donde ellos a través del razonamiento crítico propondrán diversas soluciones para poder finalizar con el proyecto comunitario donde se muestre a toda la comunidad algunas situaciones reales y la manera en las soluciones que se propusieron para dicha problemática.

Con estas tres fases de nuestro plan de acción se establecerá un vínculo inequívoco entre la educación para la paz y la promoción, construcción y consolidación de una cultura de paz, por medio del reconocimiento, aprehensión y respeto de los derechos humanos, la aceptación de las diferencias, la no violencia, la justicia, la libertad y el diálogo, de forma que esta se interiorice individual y colectivamente, basada en relaciones

pacíficas y armoniosas entre los seres humanos y cada quien consigo, en un reto constante por la transformación.

<b>Propósito</b>	Identificar los diferentes estilos de crianza de las familias del J. N William Kilpatrick para definir estrategias y actividades pertinentes que permitan una intervención adecuada durante el ciclo escolar.	<b>Metodología a desarrollar</b>	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios		
<b>Contextualización del problema:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Es necesario fortalecer diversas formas de comunicación entre los alumnos, que les permitan utilizar su lengua materna, expresarse más, mediante el dialogo, de forma escrita y corporal.</li> <li><input type="checkbox"/> Debido a la diversidad de estilos de crianza de las familias de la comunidad escolar no existe un bienestar integral y se dificulta el establecimiento y cumplimiento de acuerdos de convivencia</li> <li><input type="checkbox"/> Objetivo identificar la diversidad de personas y familias de su comunidad.</li> </ul>					
Ejes articuladores:					
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de través de la escri
<b>Campos Formativos</b>		<b>Contenidos (del programa sintético y temas comunitarios)</b>	<b>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje</b>		
Lenguajes		Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes coma desde una perspectiva comunitaria	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejen su forma de interpretar y actuar en el		

		mundo
Saberes y pensamiento científico	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad	Identifica saberes familiares que son útiles para la vida, sin poner en riesgo su integridad física y la de otras personas
Ética, Naturaleza y Sociedades	La diversidad de personas y familias en la comunidad y convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.  *Hoy labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades	Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad, entre otros Reconoce que es diferente a las y los demás y que esas diferencias enriquecen la convivencia.  *Observa y conoce las labores y actividades que desarrollan los integrantes de su familia como e identifican que tienen un impacto en la comunidad.
De lo Humano y lo Comunitario	La identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico cultural y lingüístico como y la interacción con personas cercanas.	Cómo es físicamente, identifica sus rasgos familiares y se acepta como es

## Identificación

Pregunta detonadora.

Libro de mi álbum preescolar “las familias”, pág. 22 “Colaboro” pág. 26

Se trabajará con la lámina didáctica El patio de mi escuela

Dialogo con los alumnos en plenaria: ¿Qué actividades hacen los integrantes de tu familia en casa?

¿En qué actividades colaboras en casa?

¿Quién cocina?

¿Quiénes integran tu familia...?

A que se dedican los integrantes de tu familia

## Recuperación

Saludo de los muñecos. (Canción)

28- Día de los abuelos, comentaremos sobre la conmemoración, compartiendo lo que sabemos y momentos que compartimos con sus abuelos. Se realizará la hoja de trabajo de los abuelos, en donde colorearan y pegaran algodón como cabello.

Elaborar el dibujo de la familia en una hoja en blanco con crayolas, identificando a los integrantes que la conforman.

Cuento “La familia de los cerdos” (Se realizarán preguntas de reflexión al finalizar la lectura del cuento)

Elaborar en un papel bond una clasificación de las actividades en que colaboran los integrantes de su familia, previamente se solicitaran recortes de actividades que se realizan en casa.

Jugar a la papa caliente, en donde los alumnos compartan un integrante de su familia y la forma en como colabora en el hogar.

Video “Un sueño imposible” Reflexionar sobre la importancia de la colaboración en familia y rescatar acciones en las que podemos colaborar dentro del salón de clases, sabes que es un acuerdo, en tu familia tiene acuerdos, cuales, porque son importantes.

## Planificación

Entrevista a padres de familia. (Se realizarán en horario de salida de 1:00 a 1:25 y en la entrada de 8:30 a 8:50am)

Conversar con los alumnos sobre los que les gustaría conocer sobre sus familias, qué les gustaría conocer, cómo lo podríamos realizar. Realizar en el pizarrón una lluvia de ideas con sus participaciones. En donde podríamos buscarlo.

## Acercamiento

Investigar y reflexionar ¿qué es igualdad? ¿Cómo podemos participar con igualdad

Identificación de las partes de su cuerpo y sus características.

Elaboración de carteles referente a los tipos de familias.

## Comprension y produccion

Se presentará la lámina el patio de mi escuela, observando las diferentes situaciones que se presentan y comentando lo que observan; qué está pasando, te ha pasado, como lo solucionarías, como podríamos evitar dichas situaciones cuales son las consecuencias de actuar de esa manera.

Se presentarán diferentes imágenes de acciones negativas y positivas, las cuales en grupo clasificaremos de acuerdo con la emoción que nos provoca, por ejemplo, felicidad, enojo, llanto, posteriormente comentaremos sobre las consecuencias de actuar de determinada manera e invitaremos a los alumnos a compartir algunos acuerdos que les gustaría que tener en grupo.

Se realizará en plenaria los acuerdos de convivencia grupales, en las cuales redactaremos el acuerdo y lo representaremos con una imagen la cual los alumnos colorearan.

Se jugará con la lotería de emociones, en donde se invitará a los alumnos de manera específica a compartir una situación que le genere la emoción de la tarjeta que salga.

Se trabajará el acuerdo 1 para estar bien; comentando con los alumnos la importancia de respirar y de colocarnos en una posición cómoda para relajarnos cuando estamos en quietud, realizaremos las diversas actividades propuestas en dicho acuerdo.

Se realizará la lectura de un cuento sobre los acuerdos de convivencia, elaborando en una hoja un dibujo referente al cuento.

Se jugará con el paracaídas, en donde los alumnos se coordinen para mover la pelota sin que se les caiga, al final compartiremos como se sintieron, las emociones que experimentaron y reflexionando sobre su colaboración en la actividad.

Observaremos un cortometraje sobre las emociones “Intensamente”, se les proporcionará a los alumnos caritas de las emociones entre las cuales seleccionaran aquella que represente la emoción que experimentan en el momento.

Como actividad en casa realizarán la página 16 de mi álbum pre-escolar, en donde compartirán los acuerdos establecidos en el aula y lo registrarán en su libro.

Actividad ¿Cómo soy? En donde los alumnos rescatarán por medio de una hoja de trabajo características que los identifican como su color favorito, genero, edad, entre otras características.

Se proporcionará cubos de cartón que simulen las diferentes partes

del cuerpo, con las cuales armaran su cuerpo.

Se proporcionará a los alumnos plastilina con la cual moldearan su cuerpo.

Se solicitará previamente un papel bond el cual contenga la silueta de su cuerpo, los alumnos rescataran sus características las cuales plasmaran en dicho papel bond

Posteriormente se solicitará a los padres de familia que peguen dicha silueta en cartón, lo recorten y lo vistan, en plenaria lo expondrán y se les dará un tiempo para que lo desvistan y lo vistan de nuevo. Al finalizar comentaran si se les dificulto y si en casa alguien más les apoya a vestirse.

Previamente se solicitará una fotografía, la cual compartirán en plenaria rescatando las características que los identifican. Pegaremos las fotografías en el pizarrón y los alumnos por turnos pasaran a observarles, comentando diferencias o similitudes que identificaron.

Previamente investigarán sobre los tipos de familias que existen, en plenaria compartirán lo investigado.

Se comentara con los alumnos sobre la diversidad que existe de familias, se utilizará una casa de foami y muñecos enmicados, con la cual se realizará la representación gráfica de los diferentes tipos de familia, posteriormente se dará la apertura por turnos a los alumnos para que con el mismo material represente a su familia.

Rescatando las características que investigaron se realizaran carteles referente a las diferentes familias que existen (nuclear. Compuesta...).

Se invitará a los alumnos a compartir con sus padres lo antes trabajados, estableciendo la exposición como dinámica, en la cual rescataran sus características, los integrantes que la conforman y el tipo de familia al que pertenecen.

Invitación a la comunidad escolar para visitar el museo de las familias.

Previamente se solicitará que de camino a casa observen las características de su comunidad. En plenaria Dialogaremos sobre como es el lugar donde viven y los elementos que la caracterizan.

Registraremos por medio de un dibujo las características que mas les gustaron de lo que observaron.

Representación por parte de los padres de familia de 3° el video “Un sueño imposible”

## Reconocimiento

Retroalimentación por medio de preguntas sobre los aprendizajes que se fortalecieron

¿Qué aprendimos? ¿Qué podemos mejorar, como lo podemos hacer?  
¿Qué más quieren saber sobre el tema?

## Concesion

Acordar en donde llevaremos a cabo la exposición de los tipos de familia, que materiales requerimos, como lo podemos organizar. Montaje y organización de los diferentes productos y actividades realizadas.

## Integracion

Se dará la apertura a los alumnos para decidir que materiales utilizaran para la exposición, la información que pueden dar a conocer a los padres de familia.

## Difusión

Presentación de la exposición de las familias.

Exposiciones de lo que se hizo por medio de un tik tok Sobre los tipos de familia

## Consideraciones

Mesa de dialogo en plenaria

Qué te resulto interesante, qué aprendiste, identificar las diferencias y similitudes entre familias y compañeros.

Comentario a los padres de familia sobre sus impresiones

## Avances

Porqué es importante conocer las características que identifican a nuestras familias. Porque conocer a las diferentes familias nos permite ser más respetuosos y tolerantes.

Porqué somos diferentes

Qué nos identifica como familia y como personas.

Porque son importantes los acuerdos de convivencia, como nos benefician.

**Evaluación Formativa:**

Registro Anecdótico

**Materiales:**

Fotos de las familias, papel bond, crayolas, pinturas, monstritos de colores, cañón, videos interactivos.

**Referencias**

- Asamblea General de Naciones Unidas. (1999). Declaración y programa de acción sobre una cultura de paz. A/RES/53/243.
- A., B., Cascón, P. y Bastida, A. (2000). Educar para la paz: Una propuesta posible (3a ed.). Madrid: Los libros de la Catarata
- Bajaj, M. (Ed.). (2008). Encyclopedia of Peace Education [Enciclopedia de Paz]. Columbia University
- Beltrán, M. (2007). La importancia de la educación en los derechos humanos. DEHUIDELA, 15, 37-48.
- C., P. (2011) Educar en y para el conflicto. Cátedra UNESCO sobre Paz y Derechos Humanos. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. <http://escolapau.uab.cat/img/docenda/recursos/OOL.pdf> (2016).
- Duro, E. e Grau, I. (2011) UNICEF va a la escuela para construir cultura de paz y solidaridad. Buenos Aires: UNICEF



USO DE BUSY BOOKS PARA LA  
ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS  
DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN  
PREESCOLAR

Valeria Getsemaní Mendoza Cerón

Escuela Normal de Jilotepec

## Planteamiento del Problema

La presente investigación surgió del interés por parte de directivos del Preescolar Francisco Gabilondo Soler por comenzar a introducir una segunda lengua a los alumnos de dicha institución, si bien se cuenta con una promotora de inglés, esta solo imparte clases a los alumnos de tercer grado y en algunas ocasiones a alumnos de segundo.

En años anteriores se le comenzó a dar más peso a la enseñanza del inglés, puesto que se contrató a una docente para impartir la clase de inglés en todos los grados y grupos, la cual era pagada por parte de los padres de familia, sin embargo, posterior a la pandemia, se dejó de contar con esta docente y ante la reciente necesidad de que volviera a impartir clases se buscó con subdirección que dieran esa oportunidad, tal solicitud fue denegada dejando así sin clases al resto de grupos.

Lo que se busca principalmente con esta investigación, es proporcionarles a los alumnos las herramientas necesarias para al final del ciclo escolar logren conformar pequeñas expresiones en inglés, fomentando así el desarrollo oral de su segunda lengua, si bien en el actual programa de estudio de la NEM se habla sobre trabajar con lenguas indígenas, lengua materna y una segunda lengua, que en este caso sería el inglés, priorizando aquellas que representen una necesidad o de mayor interés en el área donde se encuentra trabajando, buscando introducirlas y trabajarlas desde el primer grado de Preescolar, sin embargo, en la mayoría de escuelas no se puede acceder a trabajar con estas lenguas por la falta de docentes que estén disponibles y cuenten con todos los requerimientos para trabajar en una escuela pública.

Tal como menciona Roldán (como se citó en Monaco, 2020), el infante presenta

una mayor plasticidad y facilidad de adquirir diversos conocimientos, sobre todo en la educación infantil es más fácil que una segunda lengua se impregne en el cerebro que cuando estos llegan a una edad más madura, dando paso a la capacidad de empezar a dialogar en esta segunda lengua sin necesidad de que resulte tedioso.

## Objetivo

Siguiendo este orden de ideas es primordial que la enseñanza de una segunda lengua se comience preferentemente desde los primeros años de edad del infante, siendo el primer grado de preescolar el nivel adecuado para comenzar a trabajar el desarrollo oral y no hasta tercer grado como lo es en la mayoría de instituciones, para así favorecer e interiorizar el aprendizaje de una lengua extranjera, mediante la implementación de actividades que impliquen dinamismo, así como manipulación de diversas ilustraciones u objetos que puedan relacionar con la traducción de la palabra en su lengua materna, sin dejar de lado la atención de sus necesidades y la problematización y contextualización de la realidad en la que se relacionan, buscando así trabajar con temas que sean lo más cercano a su contexto.

Habiendo previsto lo anterior, se plantea el objetivo general:

- Desarrollar la expresión oral en una segunda lengua, a partir del primer grado de educación preescolar, con alumnos del jardín de niños “Francisco Gabilondo Soler”

Y los siguientes objetivos específicos:

- Diseñar y elaborar un bussy book para el fortalecimiento de la expresión oral en inglés.

- Implementar actividades y vocabulario que vaya acorde con cada uno de los PDA que se encuentran trabajando en el resto de campos formativos

## Hipótesis

Al momento de elaborar el presente trabajo de investigación se propone la siguiente hipótesis que se espera sea logrado mediante la implementación de un bussy book.

La enseñanza de una segunda lengua desde el primer grado de preescolar, favorecerá el desarrollo de la expresión oral y será el soporte para la futura formulación de oraciones, así como una comunicación de manera satisfactoria, facilitando así la adquisición de nuevo vocabulario en los siguientes ciclos en los que se imparta inglés dentro de la institución.

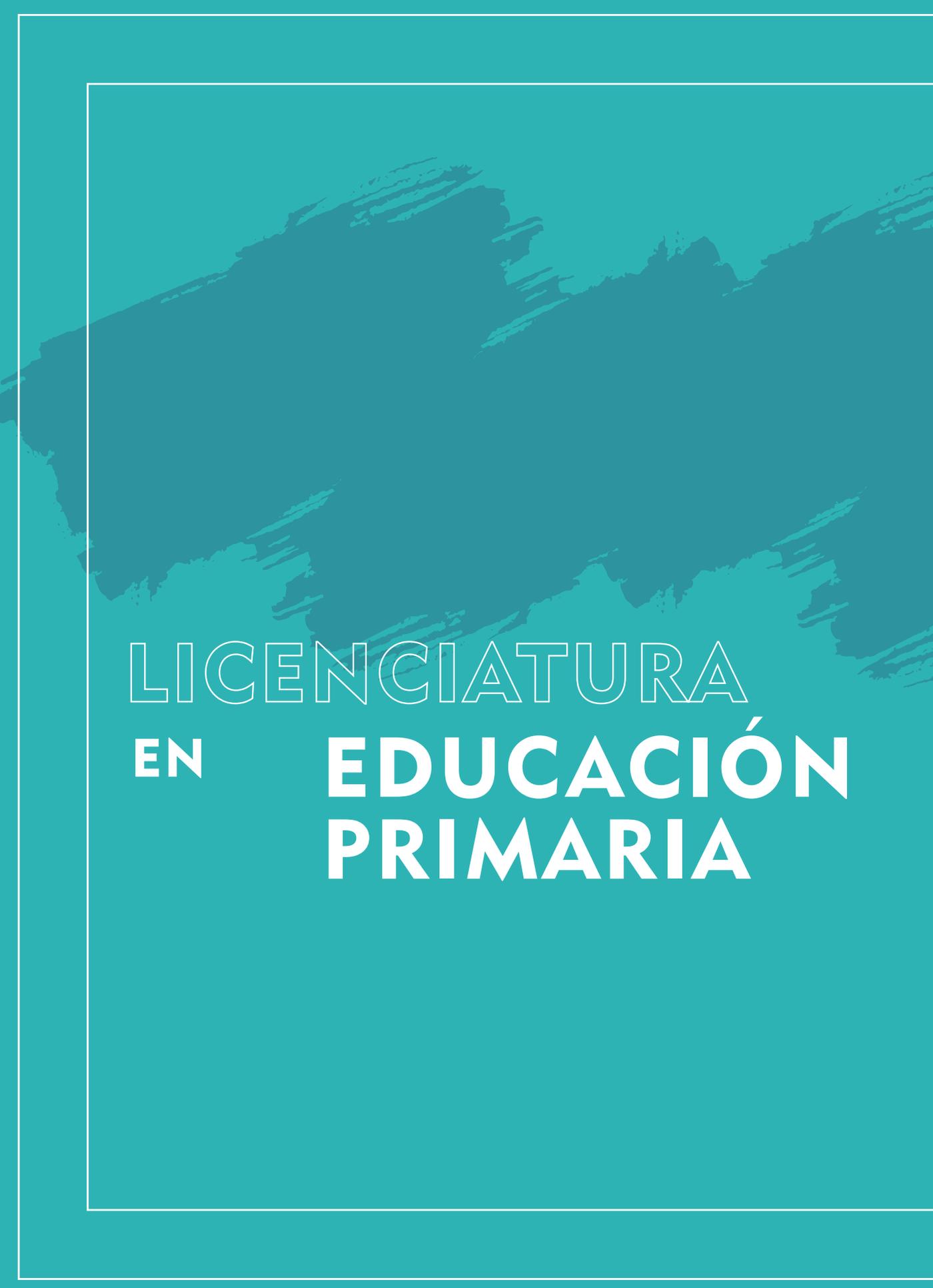
Dicha hipótesis se sostiene en que el uso de bussy books es una estrategia que permitirá lograr grandes descubrimientos y aprendizajes, siendo algo nuevo y de interés para los alumnos, puesto que son actividades que implican diversas habilidades, resultando algo innovador para ellos

Metodología: Investigación - Acción

## Referencias

- Achwal, A. (2021). Everything You Need to Know About Busy Books for Toddlers. <https://parenting.firstcry.com/articles/everything-you-need-to-know-about-busy-books-for-toddlers/>
- Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Centro Educativo ECA. (2023). ¿Cómo aprenden los niños según Piaget y Vigotsky? <https://blog.ecagrupoeducativo.mx/eca/como-aprenden-los-ninos-segun-piaget-y-vigotsky>
- Cumilaf, D, Rojas, J, López, L, Chihuaicura, C y Neira, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. 525752889005.pdf
- Chang, M, Núñez, I, Obermeier, L y Escobar, M. La Enseñanza del Inglés a Escuelas Primarias Rurales de Tapachula Chiapas: Caso: Escuela Primaria Otilio Montaña. [https://cenedic.uco.mx/fieel/2013/ponencias\\_pdf/62.pdf](https://cenedic.uco.mx/fieel/2013/ponencias_pdf/62.pdf)
- Kuffner, T. (2015). The Busy Book Ebook Bundle. <https://www.booktopia.com.au/the-busy-book-ebook-bundle-trish-kuffner/ebook/9781476769196.html>
- Martono. (2020). Educational Values in Busy Book for Early Childhood Learning. <file:///C:/Users/tlapa/Downloads/125957411.pdf>
- Moro, R. La importancia del inglés en educación infantil. La vuelta al mundo como estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje de la lengua inglesa. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26852/TFG-G2587.pdf?sequence=1>
- Oliveira - Vasques, M. (2007). Reflexiones sobre el modelo de adquisición de segundas lenguas de Stephen Krashen – Un puente entre la teoría y la práctica. Revista electrónica E/LE Brasil. (5) [https://www.academia.edu/download/32039391/Reflexiones\\_sobre\\_el\\_modelo\\_de\\_adquisicion\\_de\\_L2.pdf](https://www.academia.edu/download/32039391/Reflexiones_sobre_el_modelo_de_adquisicion_de_L2.pdf)
- Rueda, M y Wilburn, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. Revista SciELO.36(143), pp-pp. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000100018](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018)
- Silfia, M, Menanti, A & Simare-mare, A. (2022). Busy Book Learning Media Development to Improve The Reading Ability of Children

- Aged 5-6 Years at Bungong Kupula Kindergarten Pasie King. <https://eudl.eu/pdf/10.4108/eai.20-9-2022.2324518>
- VTech. (2006). User's manual, Touch & Teach Busy Books. <https://www.vtechkids.com/assets/data/products/%7B590B2BEB-4FDA-403D-BF96-109FA64AF705%7D/manuals/Touch&TeachBusyBooks.pdf>
- Zambrano, M, Vivas, M y Dueñas, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. Dialnet-LaImportanciaDelAprendizajeYConocimientoDeIdiomaI-6234740 (1).pdf
- Zunic, L. (s.f.). Everything You Need To Know About Quiet Books [Quiet book ideas and useful tips to get you started]. <https://craft-learnandplay.com/quiet-book-for-toddlers/>



LICENCIATURA  
EN **EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

# Capítulo

# 2



COMPETENCIAS Y PERFIL DOCENTE,  
CONCEPTOS ESTELARES DE LA  
EDUCACIÓN NORMAL

Alexia Danae Romero Olivares

Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan

## Introducción:

El presente documento expone los avances de la investigación en curso, enmarcada en la modalidad de tesis con la finalidad de obtener el grado académico de Licenciatura. Se ofrece una visión detallada del contenido abordado en el primer capítulo, denominado "Planteamiento del Problema". En este apartado, se profundiza en los antecedentes, el estado de la cuestión, los propósitos generales y específicos del estudio, así como la justificación, pertinencia y relevancia que respaldan la realización de esta indagación. Se examinan las aproximaciones teóricas que configuran la matriz categorial de la problemática abordada, junto con las metodologías empleadas para obtener una comprensión integral del contenido. Además, se presentan aspectos cruciales recopilados mediante técnicas de recolección de datos específicas del análisis crítico del discurso, exponiendo parcialmente los hallazgos de la muestra no probabilística. Finalmente, se formula una conclusión tentativa que sintetiza los elementos clave abordados en este proceso investigativo.

## Planteamiento del problema:

### **Antecedentes**

Durante el proceso de la formación inicial el docente se considera una brecha entre los conocimientos adquiridos en la formación docente y las demandas reales del sistema educativo. Los intereses por abordar este estudio se enfocan en el pensamiento crítico y la discrepancia entre el perfil de egreso esperado con base en las competencias profesionales planteadas por el Plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación

Primaria. Además de abordar la falta de conexión entre lo solicitado por el sistema educativo y la realidad enfrentada por los futuros docentes, proponiendo una investigación con enfoque crítico para abordar estas discrepancias.

### Estado de la cuestión:

Se entiende al estado de la cuestión como:

“un trabajo que consiste en una presentación completa, sistemática, objetiva e imparcial y, a la vez, suficientemente abreviada y clara de todos los principales resultados existentes en las investigaciones acerca de un problema o tema en cualquier rama del conocimiento [...] tiene como finalidad señalar las vías de búsqueda que han sido abiertas, hasta el presente y para el futuro para la investigación” (Zubizarreta, 1986, p. 63).

Así mismo, el estado de la cuestión es “esta búsqueda de lo que otros han producido como conocimiento sobre mi objeto de trabajo o tema-problema, y al informe escrito que consuma esta indagación”, (Gallardo, 1995, p. 152).

Se realizó una búsqueda y recopilación de documentos como lo son tesis para la obtención de grado, artículos y ensayos relacionados con el objeto de estudio, el cual se centra en el perfil del docente, por lo que al indagar, se encontraron investigaciones referentes a distintas áreas de la educación, tratando de apegarse a la línea de estudio se presentan a continuación algunas de ellas, basadas en el perfil del docente universitario, las competencias que se requieren, las evaluaciones que se realizan durante la práctica docente, entre otras más, sin embargo, ninguna de estas se focaliza en el tema de estudio de esta investigación, por lo que abre nuevas rutas de estudio.

Se presentó una tesis para la obtención de grado a nivel Licenciatura titulada “El perfil que debe poseer el docente de educación secundaria para desempeñar eficazmente su labor educativa” elaborada por Torres, (2010) en la Universidad de Sotavento en el estado de Tabasco, con una metodología mixta, con el objetivo de conocer el perfil del docente de la escuela secundaria Técnica José María Pino Suárez del turno matutino, con el primer grado, grupo "A", por medio de encuestas que demostraran las técnicas y estrategias utilizadas para así conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes, proponiendo un perfil que ayudara a elevar el índice de aprovechamiento de sus alumnos. A través de las conclusiones se puede concretar que, a pesar de los resultados arrojados por los distintos instru-

mentos, los docentes creen contemplar a un 100% las características del perfil docente, sin embargo, se destaca que, a partir de la observación, el perfil docente no se cumple en todos los ámbitos establecidos, lo que provoca en los docentes deficiencia en su labor educativa.

A nivel internacional se contemplan una serie de documentos que aportan información relativa al objeto de estudio, entre estas, se retoma un estudio que lleva por título "Competencias que configuran el perfil del docente de primaria. Análisis de la opinión del alumnado de Grado en Educación Primaria", realizado por Valdemoros y Lucas (2014) por la Universidad de La Rioja en España, con metodología cualitativa, siguiendo el objetivo de conocer la opinión del alumnado de Grado en Educación Primaria sobre las competencias que configuran el perfil del buen docente, con el fin de contrastarla con los resultados que nos brinda la investigación sobre el tema en cuestión y esbozar propuestas de intervención para la formación de los futuros maestro, así como un instrumento llamado autoinforme, basado en escalas, donde las conclusiones establecen que se debe retomar con mayor énfasis las asignaturas de las Prácticas escolares en la formación docente, estas generan un enfoque vivencial y experimental en la formación del profesorado, dado que permite una mayor fluidez y desenvolvimiento al ingresar de manera formal en el sistema educativo.

### Propósito:

El propósito de la investigación se define como aquella razón por la cual se realiza y lo que se pretende lograr con ella, Según Babbie (2016), el propósito de la investigación es "descubrir nuevas verdades o verificar las existentes" (p. 2), y de esta manera realizar un estudio sustentado a partir de las preguntas que guiarán la investigación, las cuales se reflejan en los propósitos, recordando que estos se refieren a la finalidad de la investigación. Así mismo, Leedy y Ormrod (2013), mencionan que el propósito de la investigación es "ampliar el conocimiento y comprensión de un fenómeno" (p. 2) aquí se enfatiza que existe conocimiento del tema, sin embargo, a partir de otras metodologías, se puede indagar en él, para expandir y comprender la finalidad del tema de investigación.

Por lo anterior, se contemplan los siguientes propósitos de la presente investigación:

## Propósito general:

Exponer las irregularidades entre el perfil de egreso del Plan de estudios 2018 de la EN y el perfil de ingreso al sistema educativo mediante la comparación entre estos documentos rectores.

### Propósitos específicos:

Explicar cuál es la realidad a la que se enfrentan los docentes en formación al ingresar al sistema educativo mediante el análisis crítico del discurso para conocer las inconsistencias del sistema a través de los planes de estudio y la formación académica.

Develar como la Educación Normal hace uso de los conceptos estelares mediante el plan de estudios 2018.

Valorar como la Escuela Normal influye en el logro de las competencias del perfil de egreso mediante la selección de los docentes asignados de acuerdo con su perfil profesional en cada curso del plan 2018.

## Justificación:

La investigación busca destacar la importancia del pensamiento crítico al analizar documentos cruciales para los docentes en formación. Examina la transición de la formación en la Educación Normal a la inserción en el sistema educativo. El vacío existente en el estudio del perfil del docente en educación básica, la influencia de las escuelas formadoras de profesores en las competencias del docente y las discrepancias entre el perfil de egreso y el ingreso al sistema, son las oportunidades que esta investigación pretende abordar. La justificación se centra en demostrar la necesidad de este estudio, su contribución al campo de la formación docente y la importancia de alinear la formación académica con las normativas educativas del país. Los cambios constantes en los planes de estudio y la falta de sincronización entre la formación docente y los nuevos enfoques educativos representan desafíos fundamentales a investigar. Esta investigación busca identificar las inconsistencias en los planes de estudio y enfocarse en los procesos formativos de los docentes en la Escuela Normal, lo que impacta en la preparación de los futuros educadores y sus ajustes a los cambios en la educación básica.

Es así, que el problema que se pretende investigar se sitúa en las variaciones que existen entre el perfil de egreso en la Educación Normal y el perfil de ingreso al sistema y cómo la Escuela Normal aporta en este

proceso, para ello, es necesario comprender el significado de la justificación, por lo que, Chavarría (2016) afirma que la justificación en este documento de investigación:

“implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo” (p. 23).

### Aproximaciones teóricas

Las aproximaciones teóricas o esbozos teóricos son aquellos enfoques o perspectivas con las cuales se puede estudiar una problemática o fenómeno, en palabras de Creswell (2014), los esbozos teóricos son “un componente valioso en la investigación cualitativa y pueden ser utilizados para planificar, diseñar y desarrollar teorías emergentes a partir de los datos” (p.61).

Por lo anterior, se consideran los siguientes conceptos como factores clave de la investigación, ya que son guía para desarrollar el estudio.

En primera instancia, se encuentra el concepto de competencias: Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que posee alguien para el desarrollo dentro de una actividad. Para Spencer y Spencer (1993), “Las competencias son las habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para realizar eficazmente una tarea o trabajo específico” (p. 9).

Otra categoría conceptual es la referida al perfil: Descripción específica de las habilidades que debe poseer alguien para ser competente en una actividad. Según Breugh (1989) “El perfil es una descripción detallada de las características y habilidades necesarias para desempeñarse efectivamente en una tarea o trabajo en particular” (p. 10).

Continuando con la malla conceptual es momento de definir que es el plan de estudios: “El plan de estudios es un proyecto educativo que establece los objetivos y metas de aprendizaje, así como las estrategias y recursos necesarios para alcanzarlos” (Gvirtz y Palamidessi. 1998, p. 36).

En este mismo sentido se propone definir el programa de estudios: “El programa de estudios es el conjunto de asignaturas, cursos y actividades académicas que se ofrecen en una institución educativa para alcanzar los objetivos de formación de los estudiantes” (García 2006, p. 11).

Otra categoría de análisis se realiza desde el concepto de formación docente: “La formación docente es el proceso mediante el cual los profesionales de la educación adquieren los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñar su labor de manera efectiva y eficiente” (Gimeno, 2007, p. 27).

Por último, pero no por eso el de menor relevancia se retoman a los conceptos estelares/superconceptos: Para Carrizales (1987) son “aquellos que residen en el deber ser, que simulan orientar al cómo y que, con frecuencia, desde ellos se juzga lo realizado. A los conceptos estelares los encontramos en los discursos de la formación sean: políticas educativas, curriculares, ensayos de especialistas, y en las experiencias docentes” (p. 103).

Es de suma importancia tener en consideración las aproximaciones teóricas para poder comprender la investigación, además de que posteriormente se desarrollarán subconceptos que le dan profundidad al estudio.

### Metodología:

En cuanto a la metodología empleada en esta investigación se contempla al Análisis Crítico del Discurso, Gee (2014) lo conceptualiza como “una forma de investigación social que utiliza el lenguaje como fuente de datos para comprender las relaciones sociales, las identidades y las estructuras de poder” (, p. 1). En este mismo sentido, Wodak (2011) reitera al Análisis Crítico del Discurso como una “metodología que se centra en el análisis del lenguaje como práctica social. Se utiliza para examinar cómo el lenguaje se emplea para reproducir o desafiar las relaciones de poder, las identidades sociales y las estructuras sociales” (, p. 3).

Cómo principal referente de esta metodología se establece el concepto del ACD propuesto por Van Dijk (2008) quien establece que dicha metodología “se emplea “para examinar cómo el lenguaje se utiliza para construir significados y relaciones sociales” (p. 1), en palabras de Fairclough (1989) el objetivo principal de esta metodología es “examinar cómo el discurso es utilizado para crear y legitimar relaciones de poder y dominación” (p.12), además de “revelar las relaciones de poder que están implícitas en el discurso” (Van Dijk, 2008, p.17). El análisis crítico del discurso se adentra en la investigación del discurso como una actividad intrínsecamente arraigada en el entramado social. Varios estudiosos comprometidos con esta metodología sostienen la idea de que el discurso no se limita únicamente a la transmisión de información, sino que des-

empeña un papel activo en la configuración y el ejercicio del poder. Esto implica que el discurso, más allá de su función comunicativa, actúa como un medio a través del cual se establecen, mantienen o desafían las dinámicas de poder dentro de una sociedad, moldeando percepciones, creencias y relaciones sociales.

El objetivo primordial del análisis crítico del discurso consiste en indagar en la forma en que se utiliza para instaurar y legitimar relaciones de poder y dominación. Este proceso se materializa mediante el examen detallado tanto del contenido textual como del contexto en el cual este se desenvuelve. La aplicabilidad de este método abarca múltiples ámbitos, incluyendo la educación, estudios culturales, sociales, de género y políticos, entre otros. Considerado como una metodología fundamental, el análisis crítico del discurso proporciona una comprensión esencial de cómo el lenguaje influye en las creencias, valores y comportamientos, ejerciendo un impacto significativo en la configuración y la dinámica de las sociedades y estructuras de poder.

Enfatizando en las técnicas de recolección de datos del ACD suelen ser “variadas y dependen del enfoque metodológico adoptado. Sin embargo, en general, se pueden agrupar en dos categorías principales: técnicas de recolección de datos primarios y técnicas de recolección de datos secundarios” (Van Dijk, 2008, p. 11), en cuanto a las técnicas de recolección de datos primarios se contempla a la observación, la cual se utiliza para recopilar datos observando el comportamiento de los participantes en un contexto determinado, por otra parte, se retoma la entrevista la cual recopila datos mediante conversaciones con los participantes, y el cuestionario, el cual se emplea mediante preguntas escritas. Por otra parte, considerando a las técnicas de recolección de datos secundarios se establece el análisis de documentos, el cual se utiliza analizando documentos escritos, como artículos, informes gubernamentales, libros, entre otros y el análisis de audio, el cual es retomado para analizar audios como grabaciones de discursos o conversaciones. Es importante contemplar que las distintas técnicas de recolección de datos dependen de los propósitos específicos de cada investigación.

Atendiendo lo anterior, la metodología a aplicar en esta investigación radica en el análisis crítico del discurso, contemplando como técnicas de recolección de datos la entrevista semi estructurada, la revisión y análisis de documentos rectores de la educación, así como productos elaborados por la muestra de población.

## Resultados parciales:

Para la recolección de datos, se hizo uso de una entrevista semiestructurada compuesta por trece preguntas relacionadas con los propósitos de la investigación, considerando que la interpretación de los resultados presentada es una muestra probabilista de esta recogida de información, por otra parte, las respuestas contempladas se rigen desde el anonimato para poder analizar a profundidad el discurso.

Pregunta 1. ¿Qué o cómo puedes definir el concepto de competencia?

VUXJ. “Para mí el concepto de competencia es una habilidad que se adquiere en alguna tarea o trabajo realizado”

MEKC. “Las competencias son un conjunto de aptitudes que se tienen para realizar cierta actividad y llevarla de manera adecuada”

Pregunta 2. Desde lo que conoces o has escuchado ¿Cómo definirías, competencia en el ámbito educativo?

VUJX. “Una competencia en el ámbito educativo pues como ya lo mencioné es una habilidad para realizar cierto tipo de cosas y yo creo que podría ser una competencia del perfil de egreso pues la utilización de materiales didácticos, la utilización de los planes y programas de estudio, de registrar en instrumentos de evaluación, eh, la habilidad de poder redactar, de saber exhibir de realizar un ensayo, para mí esas serian competencias relacionadas a la educación”

MEKC. “En el ámbito educativa pues es adquirir todas estas aptitudes con el fin de que se lleve a cabo una buena práctica dentro y fuera del aula y los conocimientos no solo se queden descontextualizados para que avancen a lo que es un aprendizaje significativo” Pregunta 3.

Ahora bien, hay documentos que dan cuenta de las competencias, específicamente, dentro del plan de estudios 2018, ¿cuáles son los tipos de competencias que se destacan?

VUXJ. “Genéricas y profesionales”

MEKC. “Las competencias genéricas y profesionales”

Pregunta 4. En este mismo sentido y desde tú experiencia, ¿cuál de las competencias anteriores puedes considerar como prioritarios para la formación docente?

VUXJ, “Yo considero que ambas son importantes, pero considero que las profesionales son las que llevamos a cabo durante toda la trayectoria como docentes. Las genéricas obviamente son habilidades que llevamos a cabo durante toda la carrera, pero ya en la profesional las profesionales

son las más importante porque son las que nos llevaos a otros ámbitos y sobre todo al ámbito laboral”

MEKC. “Mmm, yo considero que serían las profesionales porque van más encaminadas en lo que es este proceso de lo que es la docencia, sobre todo porque son más específicas, mientras que las genéricas deben ser adquiridas durante toda la carrera”

Pregunta 5. Cómo bien sabes existen dos grandes categorías enunciadas en el plan 2018, en una de ellas se encuentran las competencias profesionales, ¿sabes o Conoces la estructura de cada una de ellas? Puedes explicitarlas

VUJX. “No, desconozco la estructura”

MEKC. “Mmm, no”

Pregunta 6. ¿Conoces los perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, propuestos por la unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros? Si es así, ¿cuál es?

VUJX. “Si, si conozco algunos, como lo repito de nuevo, ña realización de arterial didáctico, eh, bueno obviamente cambian conforme el plan de estudios entonces ahorita lo que está más apegado pues es lo de La Nueva Escuela Mexicana y pues este nuevo documento que saco la USICAMM de las competencias que deben tener un docente pues viene muy enmarcado la parte de que debemos de promover los valores, otra cosa es que se deben saber utilizar los instrumentos de evaluación, que un docente debe ajustarse a las necesidades de su grupo, realizar actividades que en las que todos puedan aprender sobre todo manear la inclusión que es lo que se viene manejando en este nuevo plan de estudios y pues obviamente el uso de recurso didáctico acordes a las necesidades del contexto”

MEKC. “Ah de a penas de los cursos, si, pero porque apenas lo estaos repasando, o sea si, te dicen si tienes que charles y algunas cosas que te pide USICAMM, pero hasta ahora los estamos abordando”

Pregunta 7. ¿Qué dominio consideras tener en relación con el logro de las competencias profesionales establecidas en el plan de estudios? ¿Por qué consideras ese nivel?

VUJX. “Considero que tengo un dominio medio aun hay muchas cosas en las cuales trabajar, creo que mi principalmente área de oportunidad seria la construcción de recursos didácticos ya que s algo un aveces si me cuesta un poco de trabajo porque aunque tenga algo en mente muchas veces no se logra como se estipula no, muchas veces en el plan y programa de estudios nos pinta como una maravilla el poder realizar arteriales didác-

ticos pero ya realmente cuando los aplicas en el contexto te das cuenta de que se necesitan muchas cosas para poder brindar una clase que realmente deje algo en los alumnos, entonces yo creo que sería la utilización de recurso didácticos que sí funcionen y que sean adaptables”

MEKC. “Pues yo considero que son el uso de las tecnologías, que se lleven a cabo unas sesiones con inclusividad dentro del aula. Yo creo que un 60% porque todas estas competencias son muy específicos y extensos con lo que debes cumplir para poder ser un buen docente”

Pregunta 8. Desde tu experiencia, ¿cómo contribuye la Escuela Normal al desarrollo o fortalecimiento de estas competencias?

VUJX. “Pues considero que la Escuela Normal me ha brindado muchos elementos para poder defenderme ya en medio pues laboral, sin embargo, creo que muchas de ellas se revisan a flote, o sea quedan por encima, y no se puede reforzar muy bien el conocimiento ya que hay cosas que en la Escuela Normal no te enseñan y que ya después las descubre cuando te estas enfrentando a un grupo, entonces creo que te brinda los elementos necesarios pero siempre es bueno indagar más porque para mí es una preparación media, porque ya después es mucho más y muchas veces desconocemos lo que se lleva a cabo en una escuela primaria”

MEKC. “Pues si te las mencionan desde el principio, pero como tal solo en algunas, por ejemplo, el dominio de conocimientos con las lecturas o por ejemplo que implementes la innovación, la inclusividad y creo que ya”

Pregunta 9. Si consideras que la Escuela Normal no contribuye suficientemente al logro del perfil de egreso, ¿de qué manera podrían potenciar estas competencias?

VUXJ. “Yo considero que se podrían potencializar eh, incorporándonos más a la práctica que a la teoría, se ve mucho la teoría, lo que nos piden el plan de estudio, las lecturas, se manejan este tipo de elementos, sin embargo, ya cuando llegamos a la primaria nos damos cuenta de que el contexto es totalmente diferente y que debemos adaptarnos a las necesidades de los alumnos, sobre todo porque en la Escuela Normal se májela muy sistemático, o sea tienes que hacer esto, hacer el otro, te imponen tal vez de cierta manera, ciertos tipos de planeación, ciertos tipos de instrumentos de evaluación y deberían de dejarte para que tú crees un estilo de enseñanza para que de esta manera sepas como fortalecer tu práctica docente”

MEKC. “Yo creo que sería mejor que en cada sesión incluí en que competencia te ayuda para que tu puedas estudiar y compararlo con las competencias que vienen en USICAMM”

Pregunta 10. ¿Consideras que el perfil profesional de cada docente coincide adecuadamente con el curso que imparte en la Escuela Normal? ¿Por qué?

VUXJ. “No, considero que no, muchas veces se queda muy por encima y no digo que los docentes sean malos, las clases son buenas, pero en lo personal en mi trayectoria en la normal si me he topado con profesores que no han fortalecido en mis esas competencias y hay cursos de los cuales de verdad ni siquiera recuerdo algo, entonces creo que muchas veces no se cumple con el perfil que se necesita para un estudiante de Licenciatura je esta apunto de ser maestro y menos del docente que contribuye a esto”

MEKC. “Mmm, yo creo que no porque existen algunos vacíos del curso o incluso algunos elementos que te dan de lecturas no compaginan con algunas competencias, entonces te quedan dudas respecto a que está ayudando esta actividad en tu formación en que te aporta”

Preguntas 11. ¿Estás familiarizado con el perfil docente propuesto por la Nueva Escuela Mexicana? En caso afirmativo, ¿cómo lo percibes en relación con el perfil de egreso del plan de estudios 2018?

VUXJ. Pues considero que lo relaciono en su de las necesidades porque como ya lo mencione anteriormente, La Nueva Escuela Mexicana nos marca que debemos de trabajar sobre la inclusión entonces creo que se podría empatar en esto en que siempre debemos de realizar un diagnóstico para conocer las necesidades y adaptarnos a ello poner que ser maestro no es nada más tener un grupo y dar clase, sino que también tienen que potencializar el aprendizaje de todos tus alumnos sin importar que algunos tengan necesidades educativas diferentes, entonces yo creo que sería esta parte de la inclusión de que como maestro debes brindar una buena educación sin hacer excepción y obviamente pues esforzarte en ello, hay muchos a elementos que la Normal no te brinda y creo que ya es cuestión personal indagarlos para poderle brindar a los alumnos la mejor atención necesaria”

MEKC. “En algunos puntos, no en todo”

Pregunta 12. Desde tu punto de vista, ¿crees que el perfil de egreso establecido en el plan de estudios 2018 coincide con lo solicitado en el perfil docente de la Nueva Escuela Mexicana?

VUJX. “Considero que hay muchos aspectos que quedan volando, ósea realmente yo creo que aquí se nos envásela parcialmente, pero en realidad hay muchísimas cosas que se debería. Profundizar, entonces yo creo que el perfil está incompleto, n creo que todos tengamos las competencias necesarias, hay quien tiene otras más que algunos, entonces esta-

mos un poco disparejos en cuanto a eso y si yo considero que no empatan completamente porque hay muchas cosas que se quedan así, pues yo creo que para empezar muchos creo que todavía no tenemos un pensamiento crítico bien desarrollado y ese tipo de cosas que se quedan volando”

MEKC. “No, yo siento que hubo una diferencia porque, bueno más o menos, porque estas competencias antes eran como que apoyar más al estudiante y ahora como que lo basan más al contexto, considero que son las mismas, pero con distinto enfoque”

Preguntas 13. ¿Cuáles son los retos o dificultades a las que te has enfrentado al comparar el perfil docente propuesto por la Nueva Escuela Mexicana y el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria?

VUXJ. “Pues yo creo que uno de estos retos sería el no saber, o sea el no tener la preparación suficiente para realizar trabajos que me pidan en la primaria, yo creo que ese es un reto muy grande, creo que el simple hecho del examen de admisión de USICAMM, yo considero que hay muchas cosas que no se vieron a fondo durante mi trayectoria en la normal y si se vieron se vieron parcialmente, por ejemplo lo de la normatividad, que es lo que te preguntan, yo creo que hay muchas cosas de ese estilo que no se pudieron ver completamente, entonces yo creo que ahorita ese es un reto para mí, pues repasar todo lo de cuatro años para ahorita presentar un examen de admisión, es un poco complicado y ya posteriormente estando en servicio, y por eso creo que un reto es este, repasar todo, la ley general que yo creo que eso es algo que debimos haber visto de manera muy puntual y no se vio, entonces yo creo que ese sería un reto, conocer nuestras obligaciones y deberes como maestros, lo cual yo soy muy segura que la mayoría ni siquiera conocemos”

MEKC. “Yo creo que una dificultad es que siempre se va a estar cambiando, las competencias que tienes ahorita chance ya después no sean suficientes para cumplir con este perfil, las cosas que te pide la sociedad de cumplir como maestro, yo creo que ese es el principal reto”

## Interpretación.

Con base a los resultados obtenidos, la muestra concentrada expone carecer de conocimiento acerca del concepto de competencia, a pesar de ser un concepto clave durante su formación inicial, así como desconocer las categorías y estructura de las competencias postuladas en el plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria, por otra parte, consideran que durante su formación inicial docente no se ha concientizado al estudiantado acerca de cómo se promueve el fortalecimiento

de las competencias genéricas y profesionales, por distintos factores que intervienen en este proceso, uno de los mencionados es el perfil de cada docente que imparte el curso asignado, puesto que no se consideran en su totalidad, sino superficialmente, además, coinciden en que el perfil de egreso de la Educación Normal confronta al perfil de ingreso al sistema contemplando diversas o potencias sin embargo, con un enfoque distinto, además de sentir una presión desde su trayecto formativo al enfrentarse posteriormente al rúbricas de admisión puesto que carecen de este dominio de conocimientos.

### Referencias:

- Babbie, E. (2016). *La práctica de la investigación social*. Cengage Learning (p. 2).
- Breaugh, J. (1989). Las escalas de autonomía laboral: evidencia de validez adicional. *Revista de Psicología Aplicada*.
- Carrizales, C. (1987) Colección Pedagógica Universitaria No. 16. Los conceptos estelares en la formación. *La Crítica*. (p. 103)-
- Creswell, J. (2014). *Diseño de investigación: enfoques de métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos*. Publicaciones de salvia.
- Fairclough, N. (1989). *Lenguaje y poder*. Londres, Longman.
- Gallardo, H. (1995). *Elementos de investigación académica*. San José, Costa Rica: EUNED.
- García, M. (2006). El diseño curricular: su importancia en la educación superior. *Revista de Medicina e Investigación*, 14(1), 9-15.
- Gee, J. (2014). *Una introducción al análisis del discurso: teoría y método* (4a ed.). Londres: Routledge.
- Gvartz, S., y Palamidessi, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza*. Aique.
- Leedy, P. y Ormrod, J. (2013). *Investigación práctica: Planificación y diseño*. Pearson.
- Spencer, L. y Spencer, S. (1993). *Competencia en el trabajo: Modelos para un desempeño superior*. John Wiley & Sons.
- UNESCO. (2008). *Orientaciones técnicas internacionales sobre la educación en sexualidad*. UNESCO.
- Wodak, R. (2011). *El discurso de la política en acción: la política como texto y discurso*. Londres: sabio.
- Van Dijk, T. (2008). *Discurso y poder*. Londres: Palgrave Macmillan.
- Zubizarreta, A. (1986). *La aventura del trabajo intelectual. Cómo estudiar e investigar*. México: Fondo Educativo Interamericano.



TRANSITAR LAS PRÁCTICAS  
PROFESIONALES DESDE EL SENTIDO DEL  
DOCENTE EN FORMACIÓN

Erika Guadalupe Fernández Armas

Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan

## Introducción

La presente Tesis de investigación se consideró con el fin de informar a los actores del ámbito de la educación, acerca de una problemática que se vivencia de forma constante dentro de la Licenciatura en Educación Primaria y que, si no es atendida a tiempo, podría ocasionar consecuencias a nivel personal y profesional. En este sentido, se realiza una búsqueda de información documental y de campo, que permita exponer las principales causas a este problema, así como brindar los conocimientos necesarios para comprender los factores que inciden para que este mismo se repita en los distintos grados de la Licenciatura.

Por otro lado, la elección de la presente modalidad tiene la finalidad de analizar las áreas de oportunidad que derivan del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria de acuerdo al Plan de estudios 2018. El cual busca que los docentes en formación egresados generen ambientes formativos dentro de su aula para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, además de crear un ambiente de confianza y respeto entre el docente titular, el docente en formación y los estudiantes dentro de la institución educativa a fin de entablar una comunicación asertiva.

Otra de las competencias que se fortalecen dentro del presente trabajo es la de actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional, ya que como docentes debemos de conducirnos de manera crítica y empática, con la finalidad de actuar y responder a los distintos escenarios que se nos presenten de manera adecuada. Finalmente, la tercera competencia, es la de utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando especial interés por la ciencia y la propia investigación.

Es por ello que, dentro de los siguientes apartados se podrá identificar de manera clara el planteamiento del problema de investigación, donde se identifican los elementos que se obtuvieron a partir de la observación de recurrencias, así como la hoja de ruta para explicar el proceso realizado dentro de los distintos momentos de exploración.

## Planteamiento del problema

A través de los elementos que se rescataron a partir de la observación de recurrencias dentro de un grupo de cuarto grado, perteneciente a la Normal de los Reyes Acaquilpan, se logró identificar la problemática que permite el desarrollo de la presente Tesis. De acuerdo con Córdoba (2012), se hace mención que una problematización persigue la selección, estructuración y delimitación de un problema de investigación. Por lo que, en este caso, la problemática identificada fue documentar las experiencias, que los docentes en formación viven en el tránsito de sus prácticas profesionales. Mismas, que han tenido un impacto sobre su persona y su desempeño académico. Preparamos el escenario para la intervención en la escuela normal, pero al llegar a las escuelas primarias nos encontramos con experiencias diferentes a las descritas en un Plan de Estudio, una planificación diseñada o una estrategia didáctica.

Como primer punto dentro del momento de exploración, cabe mencionar que la forma en la que se detectó esta problemática fue a partir de la observación de recurrencias durante las prácticas profesionales. Se detectó que al momento en el que los docentes en formación concluían sus prácticas profesionales, la mayoría mostraba una actitud de cansancio, impotencia o frustración, debido a la experiencia que vivieron durante su estancia en la escuela de prácticas. Esto principalmente causado al momento de dialogar o establecer acuerdos con su docente titular, a la falta de acompañamiento por parte de los docentes titulares o docentes observadores durante la intervención, o al recibir su hoja de evaluación al final de la jornada.

Es decir, había muchos sentidos que se movían a través del diálogo entre lo propios docentes en formación, en las sesiones del curso de aprendizaje en servicio, en los diarios del profesor o en forma de queja con la docente encargada del trayecto de prácticas profesionales. Pero, con el intercambio con otros grupos y grados en los foros que se realizan en la escuela normal, al término del semestre para compartir las experiencias en las prácticas profesionales, había ciertas similitudes, aunque

no incidían en la toma de decisiones del trayecto de prácticas. Se utilizó una hoja de ruta para identificar la problemática, pero cabe mencionar, que esta no es estática, se mueve en tanto se indaga sobre ello. Oriento este estudio con la consecución de un cuestionamiento:

### Pregunta de investigación

¿Cuáles son los sentidos que el docente en formación atribuye a su transitar en las estancias de educación básica durante las prácticas profesionales?

En este sentido, una vez planteado nuestra pregunta de investigación, se muestran los siguientes propósitos que se buscan con seguir al término de la presente investigación:

### Propósito general:

- Analizar los sentidos que el docente en formación atribuye a su transitar en las escuelas de educación básica durante las prácticas profesionales.

### Propósitos específicos:

- Documentar los sentidos del docente en formación atribuye a su transitar en las escuelas de educación básica durante las prácticas profesionales.
- Identificar las recurrencias desde los sentidos que el docente en formación atribuye a su transitar durante sus prácticas profesionales.
- Interpretar las recurrencias del docente en formación desde la mirada del interaccionismo simbólico.

Es así que, a partir de las metas establecidas, se muestra a continuación el proceso que se llevó a cabo para el logro de las mismas.

### Metodología

De acuerdo con Ander-Egg citado en Nieto et al. (2016) “La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad” (p.111). Por lo tanto, la forma en la que una investigación se lleva a cabo es mediante la selección de un tema de interés, la realización de preguntas de investigación, planteamiento de una hipótesis acerca de lo que se piensa conseguir a lo

largo de la investigación, la aplicación de los instrumentos de recolección de información y el análisis de dicha información.

Es así que, para la realización del presente trabajo se utilizó el método de la investigación cualitativa, el cual:

Es un tipo de investigación cuya finalidad es proporcionar una mayor comprensión, significados e interpretación subjetiva que el hombre da a sus creencias, motivaciones y actividades culturales, a través de diferentes diseños investigativos, ya sea a través de la etnografía, fenomenología, investigación-acción, historias de vida y teoría fundamentada (Behar, 2008, p.84).

Por lo cual, la forma en la que está se llevará a cabo es a través de la realización de una entrevista a profundidad que nos permitirá tener una comunicación directa con los entrevistados, además de recopilar datos precisos sobre las experiencias que estos han tenido durante sus prácticas profesionales.

De igual forma, se hará uso del interaccionismo simbólico, el cual de acuerdo a Blumer citado en Rizo (s.f.) menciona que está dividido entre las siguientes premisas:

1. Los humanos actúan respecto de las cosas sobre la base de las significaciones que estas cosas tienen para ellos, es decir, las personas actúan sobre la base del significado que atribuye a los objetos y situaciones que lo rodean.
2. La significación de estas cosas deriva de la interacción social que un individuo tiene con los demás actores.
3. Estas significaciones se utilizan como un proceso de interpretación efectuado por la persona en relación con las cosas que encuentra.

Por lo que a continuación, se presenta la selección del instrumento de recolección de información que facilitó el proceso de obtención y análisis de la misma, así como la descripción de los participantes elegidos como sujetos de estudio.

### **Instrumento de recolección del dato y selección de participantes**

Para recabar la información que se utiliza para sustentar la presente investigación, como primer paso se hizo uso de entrevistas semi estructuradas aplicadas a seis docentes en formación de cuarto año. Según Díaz (2013) “Presentan un grado mayor de flexibilidad que las

estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados” (p.163). De esta manera, al emplear este tipo de entrevista, se hace posible que la información obtenida pueda ampliarse y enriquecerse.

Una vez realizadas las entrevistas a seis docentes en formación, el método que se utilizó para contrastar la información recabada a partir de la investigación, es la triangulación, que de acuerdo con Okuda (2005) “Se refiere al uso de varios métodos tanto cuantitativos como cualitativos, de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno” (p.119). Por lo tanto, a partir de la información recabada en las entrevistas, se realizó una clasificación de las vivencias obtenidas durante las jornadas de prácticas profesionales de los distintos docentes en formación entrevistados, con la finalidad de generar una triangulación que transita entre las experiencias eficaces, aceptables y elementales, con el fin de que los datos mostrados sean lo más reales y objetivos posibles.

Posteriormente, se realizaron las transcripciones de las entrevistas antes mencionadas, teniendo cuidado de identificar las recurrencias y los símbolos que los docentes en formación le asignaban a distintos momentos de su práctica. Para ello, se empleó la propuesta de Bertely (2000) acerca de los criterios y características formales que se deben de seguir para realizar un registro ampliado.

Una vez identificados los símbolos y simbologías dentro de las transcripciones, se unieron aquellos fragmentos de entrevista que tenían similitudes respecto a estos mismos, donde se colocaron en negritas las partes donde se mostraban estos elementos y se estructuraron de acuerdo a los posibles capítulos que tendría esta Tesis. De la misma manera, para identificar y clasificar la información proporcionada por los docentes en formación, a cada uno de ellos se le asignó un código basado en los seudónimos previamente proporcionados por ellos mismos y la fecha de realización de la entrevista, con el fin de mantener su privacidad, tal como lo muestra el siguiente ejemplo y la Figura 1.

Cuando me voy y no recibo ni un gracias... si me bajó mis expectativas, porque yo traté de hacer un buen trabajo y creo que lo hice... (EN4RO05JUN23)

Figura 1. Codificación de informantes



Fuente: Elaboración propia con base en Bertely (2000)

Con ayuda de las simbolizaciones obtenidas dentro de cada fragmento de entrevista, se buscaron autores que hablaran sobre dichas temáticas y que permitieran sustentar la información con argumentos válidos. De igual forma, se realizó un enlace con las tres premisas del interaccionismo simbólico para identificar a cuál de estas correspondía cada capítulo del presente trabajo.

La manera de estar en el campo para la presente investigación, es a partir de la observación situada en la institución de educación superior llamada Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan (fotografía 1), que pertenece a la Dirección General de la Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), y se encuentra ubicada en el municipio de Los Reyes, Avenida Puebla s/n, Colonia Coaxusco, La paz, Estado de México. Esta institución atiende a 160 estudiantes dentro de la Licenciatura en Educación Primaria en el ciclo escolar 2023-2024.

De esta forma, para realizar la selección de los participantes que relatarían su experiencia durante las prácticas profesionales, se decidió poner en marcha lo mencionado por Mendieta (2015), quien nos muestra que la selección de participantes puede dividirse en dos ámbitos: Los informantes clave, que serán los que hablan del fenómeno en relación a todo y que tiene amplio conocimiento en la problemática por investigar, y los informantes generales que observan el fenómeno de una forma parcial. De este modo, se decidió elegir a dichos participantes de acuerdo a las condiciones anímicas y de desempeño, que pudieron observarse durante el periodo de prácticas profesionales, además del nivel de implicación que tuvieron en relación con la problemática a investigar.

Es así, que a partir del análisis del Plan de estudios 2018 y de los objetivos de cada uno de los trayectos formativos relacionados a la práctica profesional, los cuales tienen como finalidad “desarrollar y fortalecer el desempeño profesional de los futuros docentes, a través de acercamientos graduales y secuenciales en la práctica docente en los distintos niveles educativos para los que se forman” (DGESUM, 2018), se decidió elegir al tercer grado de la Licenciatura en Educación Primaria, que actualmente está cursando el sexto semestre para realizar la recolección del dato empírico, puesto que el curso Trabajo docente y proyectos de mejora escolar, empata con las finalidades de esta investigación.

Es por ello que, a partir del análisis de ambos momentos de estadía durante las jornadas de prácticas profesionales, se pudo obtener información relevante que permitirá ahondar en nuestro problema de investigación y sustentarlo con referentes teóricos.

## Resultados parciales

Vagar entre la expectativa y los estándares de calidad de la práctica profesional

Se presentan a continuación los resultados parciales que se documentaron a partir de los fragmentos de las entrevistas a semiestructuradas con los interlocutores que participaron. Se comienza con la relación de sentido a partir del cuestionamiento: ¿Cuáles son tus expectativas cuanto te asignan una escuela de prácticas? Los interlocutores compartieron

**a) Condicionante gradual, construcción en pares y gratitud morosa: Sentidos de las expectativas que tienen los docentes en formación durante las prácticas profesionales**

Las expectativas que pueden generarse a partir de la incertidumbre que provocan las prácticas profesionales, pueden variar de acuerdo a diversos factores como lo es la escuela de prácticas asignada, las particularidades del docente titular, o el grado de aceptación que tendrán los estudiantes. Una muestra de ello, se puede percibir en el ejemplo siguiente, extraído de la entrevista realizada a un docente en formación de séptimo semestre:

Mis expectativas siempre las he encaminado depende al grado que me toque, siempre como que tenía la idea de que soy bueno trabajando con grupos grandes, quinto, sexto grado... y pues si tengo un grupo más grande, o sea quinto y sexto, pues mis expectativas la verdad son como que me voy a llevar muy bien con el grupo... (EN-MO-05-JUN-23).

De acuerdo con Serna et al. (2015) Uno de los principales retos del sistema educativo mexicano es el de actualizar al profesorado para evitar la rutinización profesional. En este sentido, se vuelve necesario que todos los docentes se encuentren ampliamente capacitados para atender a cualquier grado escolar sin importar el reto que esto implique. Asimismo, es primordial que se le proporcionen al docente las herramientas necesarias para modificar su práctica, transformar su didáctica y generar nuevas competencias. Martínez (2011) señala que en la educación moderna se debe hacer un cambio de paradigma, es decir, un cambio de mentalidad respecto a los juicios valorativos que la misma sociedad previamente ha establecido.

Por ende, la simbolización de este docente en formación transita en un modelo del debería, del ser haciendo. Por lo que se percibe que existe una clara preferencia por los grados pertenecientes a primaria alta, lo cual conlleva a que se realice un condicionante gradual, es decir, que el grado asignado se vuelva un determinante para decidir el nivel de motivación y empeño que se le destinará a las prácticas profesionales. Complejo que de igual forma puede remontarse a partir de lo que la sociedad ha impuesto respecto al comportamiento que debe tener un docente en su aula, de acuerdo al nivel cognitivo que los estudiantes tienen.

Es por ello que, en la actualidad no se busca sólo a un profesor que tenga conocimientos óptimos de la asignatura a impartir, sino que además sea capaz de salir de su zona de confort y pueda modelar una serie de valores a sus alumnos, desarrollando una nueva competencia profesional. Al igual que, tenga presente que en cada institución escolar se va a trabajar con seres humanos, por lo tanto, las emociones que el docente presente al momento de encontrarse dentro del aula, jugaran un papel muy importante en relación a los estudios y el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, se encontró otro fragmento:

Mis expectativas considero que son muy altas respecto a lo que yo quiero y pretendo aportar para el grupo, sin embargo, también está la otra parte de que considero o espero que el grupo responda de manera pues positiva hacia mí, que tenga la intención de participar conmigo, que tenga la intención de colaborar, porque al final de cuentas, es una situación en la que ambos debemos estar participando, para que se pueda construir el aprendizaje (ENCA06JUN23).

De acuerdo con Romero et al. (2014) Las actitudes son aprendidas en espacios socialmente compartidos, en este caso el educativo, e invo-

lucran factores sociales, cognitivos y emocionales, que afectan de forma directa los aprendizajes de los estudiantes. Por lo que, de acuerdo a la actitud que presenten los estudiantes durante las clases, se puede vislumbrar la influencia que estas emociones tendrán para su aprendizaje, ya que estarán presentes en cualquier acción que se realice.

En este caso, la simbolización de este docente en formación se enfoca en la construcción en pares, lo que conlleva a que él mismo coloque en un mismo nivel de importancia la participación que tengan los estudiantes con la disposición del docente frente a grupo, para que se cumpla con el objetivo en común de la construcción del aprendizaje. Es por ello, que se interpreta que, si alguno de estos dos actores del sector educativo no cumple con su parte, esta acción no podrá ser realizada de manera correcta y existirán muchas grietas.

Algunos ejemplos de lo anterior, se pueden presentar en las situaciones de enseñanza y aprendizaje, donde si el mismo profesor anticipa que el contenido que impartirá durante ese día es difícil o que simplemente no es algo que se le facilite explicar, existirá una mayor probabilidad de fracaso, debido a que estas expresiones desalientan al estudiante. Lo mismo sucederá si el maestro realiza cuestionamientos complejos o trata de exponer a algún estudiante frente a sus compañeros, ya que con estas actitudes lo único que se ocasionará es que se incremente la inseguridad del alumno, generando un clima emocional negativo.

Por lo tanto, se puede asumir que las actitudes van a influir de una forma exponencial en el aprovechamiento de los estudiantes, pero también impactarán en su autoestima, en la toma de decisiones y, sobre todo, en la percepción que tienen de los maestros. Lo cual conllevará a una falta de interés hacia sus estudios de forma general y hacia la asignatura que se está impartiendo.

Refiriéndose a las expectativas respecto al desempeño que el docente en formación realizó durante sus jornadas de intervención, se retoma el siguiente ejemplo:

111

Cuando me voy y no recibo ni un gracias... si me bajó mis expectativas, porque yo traté de hacer un buen trabajo y creo que lo hice... (EN-RO-05-JUN-23)

De acuerdo con Mila (2011) menciona que el agradecimiento puede ser un medio para expresar cortesía positiva, es decir, permite mantener buenas relaciones con las personas que nos rodean. En este sentido, al

momento de realizar las prácticas profesionales y recibir una felicitación o un agradecimiento por parte del docente titular del grupo, es un sinónimo de contar con su aprobación. Sin embargo, para analizar las causas del por qué algunas veces estas palabras de aliento son empleadas o no en algunas situaciones, se deben de tener en cuenta factores como la solidaridad, amistad, intimidad, confianza o la formalidad de la situación. Asimismo, tanto el agradecimiento como la reacción al mismo cuentan con un alto grado de expectativa, ya que si este no sucede puede generar inseguridad e interrogantes sobre el desempeño realizado.

En este sentido, la simbolización de este docente en formación es de gratitud morosa, ya que se interpreta que con anterioridad había recibido de forma constante palabras de agradecimiento tanto de sus estudiantes como de su docente titular durante distintos momentos de su intervención. Sin embargo, cuando esta acción no sucedió como lo esperado, su mente comenzó a transitar desde el enojo hasta la decepción, haciéndolo reflexionar sobre sus mismas acciones y cuestionarse si estas habían sido las esperadas.

**b) Habla oportuna, palabras prohibidas y recursos trampa: Sentidos de los estándares de calidad de la práctica educativa**

Haciendo referencia a los estándares de calidad que los docentes en formación le asignan a su práctica, podemos analizar los siguientes ejemplos retomados de las entrevistas previamente realizadas:

...Mi aspecto era el correcto, mi lenguaje era el adecuado con los estudiantes, tanto en las explicaciones que se les daba, como en el trato que yo les daba (EN-EL-05-JUN-23)

La teoría del contexto formulada por Van Dijk citado en Cabrera (2010) explica cómo los participantes en una conversación son capaces de adaptar la producción y la interpretación de un discurso dependiendo de la situación comunicativa, así como el contexto en el que se desarrolla la conversación. Por lo que el ser humano es capaz de controlar la producción e interpretación del discurso. Asimismo, es de suma importancia tener presente que cada grado escolar requiere de un vocabulario distinto, ya que conforme van aumentando los niveles educativos, la complejidad del lenguaje debe ir cambiando dependiendo de las temáticas que se estén abordando.

De igual forma, Vygotsky citado en Cabrera (2010), menciona que el lenguaje es un medio de comunicación entre el individuo, el entorno

y la sociedad, por lo que adquiere un significado a partir de las relaciones entre los seres humanos en el proceso de comunicación de acuerdo a un contexto determinado. Es por ello, que la simbolización otorgada por este docente en formación es el habla oportuna, ya que enfatiza la importancia de regular el vocabulario y adecuarlo dependiendo del actor del ámbito educativo con el que se esté manteniendo una comunicación.

Por otro lado, al igual que los docentes deben de tener un lenguaje adecuado, los estudiantes también pueden modificar su vocabulario dependiendo de su edad, tal como lo muestra el siguiente fragmento:

Porque los grados grandes... siento que como que ya tiene otra visión, igual pensamientos más como complejos... los niños de sexto tienen como un vocabulario no adecuado, entonces pues los niños chiquitos no, son más tiernos, más accesibles... (EN-AM-05-JUN-23)

De acuerdo con Martínez (2009) El insulto tiene en su enunciación una forma lingüística, un valor sociopragmático y un componente etnográfico con el cual se intenta agredir, atacar y humillar a una persona en un momento determinado. Es por ello, que los docentes en formación entrevistados mencionan que han notado que en el nivel de primaria alta se ha podido presenciar que los estudiantes manejan un vocabulario en su mayoría altisonante.

Es así, que el docente en formación asigna como simbolización las palabras prohibidas, debido a que considera que existen lugares en donde algún vocabulario se encuentra fuera de lugar y que existe una edad apropiada para emplearlo. No obstante, también se debe tener en cuenta que la intención de un insulto dependerá de igual forma del contexto de enunciación. Es decir, en algunos lugares las palabras son utilizadas como un vocabulario común, sin embargo, en otros lugares puede ser interpretada como una falta de respeto.

Por otro lado, respecto al nivel de estándares de calidad de las intervenciones durante la práctica profesional puede analizarse de igual forma el nivel del impacto que tuvo el material didáctico, tal como lo muestra este fragmento:

Puedo realizar mis ajustes en la planeación y a veces te das cuenta que ya al estarlos aplicando no te está funcionando, entonces hay que tratar de reajustar, reajustar... y diseñar materiales quizá aptos y adecuados para todo tipo de estilos de aprendizaje y necesidades. (EN-CA-06-JUN-23)

En este mismo sentido, podemos darnos cuenta de que el material didáctico es un recurso fundamental para la obtención del aprendizaje, ya que tal como menciona Manrique y Gallego (2013) en la actualidad se requiere de un aprendizaje más dinámico con los infantes, puesto que su mayor atracción es el juego, por lo tanto, la motivación y la planificación de las clases deben girar en torno a ello. Es así que, la función principal que deben cumplir los recursos didácticos es buscar que, a través del juego y la interacción con estos mismos, el estudiante adquiera las habilidades requeridas en su proceso formativo.

En esta ocasión, la simbolización que el docente en formación le otorga a este fragmento es el de Recursos trampa puesto que considera que un material didáctico por más elaborado y costoso que sea, puede ser funcional o no dependiendo de la situación. Por lo que muchas veces en lugar de servir como un recurso que facilitará el proceso de aprendizaje, se convierte en un factor que dispersará la atención de los estudiantes o complejizará la adquisición del mismo.

A modo de cierre de este capítulo puedo identificar que se encontraron simbolizaciones como: condicionante gradual, construcción en pares, gratitud morosa, habla oportuna, palabras prohibidas y recursos trampa, que pueden ser relacionados con la premisa número tres del interaccionismo simbólico, donde se establece que las personas son capaces de modificar o alterar los significados y los símbolos que usan en la acción y la interacción sobre la base de su interpretación de la situación. Debido a que, a partir del análisis de las simbolizaciones de los docentes en formación entrevistados, se pudo percibir que cada uno de ellos interpreta una situación a partir de las vivencias previas que ha tenido en relación de la problemática mencionado.

## Referencias

- Atencio, M., Gouveia, E., & Lozada, J. (2011). El trabajo de campo estrategia metodológica para estudiar las comunidades. Redalyc.org. Recuperado el 20 de noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73720790002.pdf>
- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación (A. Rubeira). Shalom. <https://drive.google.com/file/d/17iCp0IPdMTcEPnZMtXv-QaZ5aexNVIyY/view>
- Cabrera - González, A. C., (2010). Vínculo lenguaje-contexto y su importancia para la comunicación del futuro ingeniero. Ingeniería Mecánica, 13(3), 1-8.
- Córdoba, F., & Córdoba, L. (2012). La problematización: una oportunidad para estimular y valorar la generación de investigadores.

- DGESUM. (2018). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Recuperado el 19 de noviembre de 2023, de [https://normalamecameca.edomex.gob.mx/sites/normalamecameca.edomex.gob.mx/files/files/Orientaciones\\_Titulacion\\_2018.pdf](https://normalamecameca.edomex.gob.mx/sites/normalamecameca.edomex.gob.mx/files/files/Orientaciones_Titulacion_2018.pdf)
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162–167. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72706-6)
- Manrique O., & Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
- Martínez, J. (2009). Los insultos y palabras tabúes en las interacciones juveniles. un estudio sociopragmático funcional. *Boletín de Lingüística*, XXI(31), 59-85.
- Martínez, M. (2011). *Epistemología y metodología cualitativa en las Ciencias Sociales*. México: Trillas
- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 17, 1148–1150.
- Mila A. (2011). El agradecimiento: realización, valoración y reflexión sobre su enseñanza en el aula de ele. Marco ELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (13), 1-114.
- Nieto Súa, D. L., Gómez Velasco, N. Y., & Eslava, S. (2016). Significado psicológico del concepto investigación en investigadores. *Diversitas*, 12(1), 109. <https://doi.org/10.15332/10.15332/s1794-9998.2016.0001.08>
- Okuda, M. (2005) Métodos de investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, Colombia. Recuperado el 20 de noviembre de 2023, de <https://www.bing.com/search?q=Okuda>
- Rizo, M. (s/f). El interaccionismo simbólico y la Escuela de Palo Alto. Hacia un nuevo concepto de comunicación. Portal de la comunicación. <https://www.um.es/tic/LECTURAS%20FCI-I/FCI>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Romero, L., Utrilla, A., & Utrilla, V. (2014). Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal. *Ra Ximhai*, 10(5), 291-319.
- Serna, O., Sánchez, C., & Rubio, I. (2015). Los nuevos retos y demandas de la educación “desarrollo de competencias”. *Atenas*, 3(31), 1-7.



EL CUADERNO PEDAGÓGICO; MARCAS  
EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Andrea Juárez Trejo

Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan

## Introducción

La investigación permite recorrer un camino lleno de incertidumbres las cuales en su andar nos proveen de múltiples aprendizajes. En mi formación me encuentro con elementos diversos que son parte de la complejidad de la práctica docente, uno de ellos tan antiguo como la educación, es el cuaderno pedagógico. Recordemos que el cuaderno ha sido una herramienta que permite integrar los ejercicios de toda la actividad escolar en él se evidencia lo que el alumno hizo o no durante su jornada diaria en la escuela.

Este trabajo de investigación surge derivado de mis experiencias como docente en formación dentro de mis prácticas profesionales en las cuales a partir de la observación pude identificar que los alumnos pueden plasmar su forma de ser, las emociones que experimentan y su historicidad a través del cuaderno pedagógico. Esta investigación consiste en analizar a profundidad el cuaderno pedagógico de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la escuela “Primaria Hermenegildo Galeana” y resignificar así el cuaderno pedagógico como un elemento fundamental para conocer a mis estudiantes, la manera en que este da cuenta de los aprendizajes logrados, de las necesidades e incluso de la historia de vida de cada niño. A razón de esta investigación podré movilizar las competencias del perfil de egreso las cuales son aquellas que como futura docente voy construyendo durante mi trayectoria académica desarrollando habilidades, competencias, destrezas, pero, sobre todo, desarrollar un pensamiento crítico para la resolución de problemas o conflictos, Indagar estrategias para la búsqueda y análisis durante la elaboración del presente trabajo.

## Planteamiento del problema

Este trabajo de investigación se deriva de mis experiencias como docente en formación al realizar mis prácticas profesionales, donde observé que los alumnos plasman la subjetividad que les es propia, las emociones que experimentan y la historicidad que les constituye como sujetos, a través del cuaderno pedagógico que trabajan día con día en sus jornadas de clase. Ahí hay una basta información que va más allá de actividades diarias. He logrado analizar que cada uno de mis alumnos tiene una forma distinta de desarrollar su cuaderno escolar, se puede encontrar una variedad que va desde el forrado de los cuadernos, diseño, caligrafía, dibujo, orden, limpieza, el nivel de desarrollo en los trabajos solicitados por el docente, así como el cumplimiento de las tareas.

Este trabajo de investigación consiste en analizar a profundidad el cuaderno pedagógico como un elemento fundamental para conocer a mis estudiantes, reconocerlo como una evidencia de aprendizaje, a la par como un insumo que nos dé cuenta de la historia de vida de cada niño y las marcas que ahí, al analizarlas se hacen evidentes, dejando ver ¿quién es el niño, ¿qué le constituye, ¿cuáles son sus necesidades? Y poder reconocer ¿De qué manera el cuaderno pedagógico evidencia las marcas en el aprendizaje de los niños?

## Objetivos ¿Hacia dónde vamos?

Plantear los objetivos en una investigación es fundamental para orientar la meta que queremos conseguir. Díaz (2017) menciona que los objetivos son aquellas directrices que orientan nuestro andar por el camino. Derivado de la indagación inicial es conveniente plantear el siguiente objetivo general: Resignificar el cuaderno pedagógico como elemento fundamental para conocer a nuestros alumnos.

Y como objetivos específicos: Reconocer que el cuaderno es evidencia de la subjetividad del alumno. Ahí me cuestiono ¿Cuáles son los elementos que evidencian a un sujeto integral?

Analizar los significados que emergen de las actividades que se plasman y realizan en el cuaderno. Comprender ¿De qué manera las actividades del cuaderno pedagógico nos proporcionan elementos para conocer al niño?

Interpretar la manera en que la significación del cuaderno pueda dar cuenta de las subjetividades del alumno.

## Supuesto de investigación

Lo que me permite plantear el siguiente supuesto de investigación: el cuaderno pedagógico se constituye como una evidencia de las marcas en el aprendizaje de los estudiantes, por ello al resignificarlo como tal, podremos comprender que ahí se encuentra, la historia de su infancia, la historia de su educación, sus sentimientos, emociones, experiencias vividas en qué situaciones vive y todo aquello que le constituye como sujeto.

Será necesario realizar un análisis detallado de los cuadernos de los alumnos, mantener una actitud de apertura para indagar en su interior, en lo que los niños producen, plasman, o incluso dejan de hacer y lograr así resignificar el cuaderno pedagógico como un elemento fundamental para conocer a nuestros alumnos desde sus deseos, sentimientos, sueños, como un sujeto con capacidad de agencia. Aquellos sujetos que a lo largo de su camino llamado vida, han tenido una recolección de experiencias que se pueden ver plasmadas dentro de su cuaderno, donde encuentro una infinidad de símbolos formales como caligrafía, dibujos, escritura, dictados, operaciones, sumas, restas, problemas matemáticos, lecturas, actividades artísticas como dibujos con diferentes materiales confeti, diamantina, sopa, pinturas, por otro lado, también encontramos los símbolos no formales como las experiencias, sueños, deseos, tristezas, miedo, estrés, fracasos, preocupaciones, alegrías. A partir de estos descubrimientos comienzo a reflexionar y ver al alumno no solo como un sujeto de la sujeción lleno de conocimientos sino como un sujeto con capacidad de agencia.

Para Touraine (2008) el sujeto es una forma de relación del individuo consigo mismo, una creación del mundo que es regido por leyes racionales al pensamiento del hombre con un aprendizaje del pensamiento racional e historicista. El sujeto es un estado, un individuo que se reconoce como sujeto, el sujeto es la voluntad de un individuo de obrar y ser reconocido como actor en su relación con el mundo el sujeto está constituido desde su creación, así como el hombre pertenece a la naturaleza la modernidad quiso reemplazar al sujeto sometiéndolo al mundo por integración social reprimiéndolo a la construcción de un sujeto individual, que posee sentimientos, emociones, que se llegan a interpretar a través del análisis y observación de su cuaderno. Los cuadernos evidencian emociones, historicidad, marcas en el conocimiento y experiencias vividas.

## Ruta metodológica

La metodología inicia desde el momento mismo en que el sujeto empieza a cuestionarse en torno a una problemática

Ángel Díaz Barriga

Una ruta es aquello que nos dirige hacia un destino, que nos marca el camino para poder llegar y tomar una dirección que tiene un objetivo, sin embargo, aquello que experimentamos durante del camino, es lo enriquecedor para llegar al objetivo, donde es posible encontrar experiencias y reflexionar si realmente la ruta que tomamos es la ideal para llegar a donde nos proponemos.

El trabajo de indagación se realiza con un grupo de estudiantes de cuarto grado, específicamente con el grupo C en la escuela Primaria Hermenegildo Galeana. Es importante recordar el camino en el que nos encontrábamos, comprender que ahora estamos en un lugar totalmente diferente a este, al cual llamo experiencia, aprendizaje y reflexión. A lo largo de esta investigación indagué sobre diferentes rutas para encontrar la que me llevaría a mi objetivo. Fue así como conocí a Blumer (1969) padre del interaccionismo simbólico, quien apuesta que el ser humano es creador de símbolos los cuales tienen un significado y con los que interactúa socialmente con los demás seres humanos, su objetivo principal es poder estudiar la interacción entre los individuos y su interpretación de símbolos. Para esta investigación el cuaderno pedagógico representa ese símbolo con el cual el niño interactúa de manera cotidiana, habrá que encontrar las significaciones que le atribuye al mismo. Así fui comprendiendo que la comunicación es producto de la interpretación e interacción de los símbolos, el lenguaje es un instrumento fundamental para poder interpretar la realidad.

Otro aporte importante lo retomo de Goffman (2011) quien estudia las unidades mínimas de interacción entre las personas, centrándose siempre en grupos reducidos. Nos dice que nosotros como seres sociales creamos máscaras que nos representan ante la sociedad o ciertos grupos. Esto es muy interesante, nos explica que no seríamos nada sin estas máscaras porque son las mismas las que denotan nuestra propia existencia, habla de tipos de actividades significantes que son la expresión del individuo, refiere a los símbolos verbales que emitimos al transmitir información, cómo movemos las manos, las palabras, qué decimos con el grupo en el que estamos y la expresión que emanamos refiere al amplio rango

de acciones que los otros pueden tratar como sintomáticas del acto, se refiere a cómo nos movemos al estar hablando con las personas que nos rodean o cómo nos movemos con otro tipo de personas. Todo esto viene influido por cómo nos comportamos en cierto tiempo con cierto grupo social como dice Goffman (2011), puede que en realidad no existamos sin este tipo de máscaras.

Es aquí donde entra una de las principales premisas del interaccionismo simbólico que establece que las personas actúan sobre su mundo e interactúan con otras personas a partir de los significados de los objetos y las que las personas tienen para ellas, es decir, a partir de los símbolos y por lo tanto esta emoción simbólica es lo que separa lo humano de las otras especies. Cada uno desempeña un rol y es a través de esos roles que nos conocemos mutuamente y también que nos conocemos a nosotros mismos. El significado central que le da Goffman a esta metodología es como si las personas fueran actores y definen sus acciones como si se tratara de alguna obra de teatro.

Y finalmente sumo los aportes de Mead (1973) quien dice que las personas son producto de la interacción que existe entre el individuo y la sociedad donde se desenvuelve, considera al interaccionismo simbólico como un proceso mediante el cual los humanos interactúan con los símbolos y de esta forma se crea un significado, de esta forma se adquieren ideas para poder comprender nuestras experiencias y las de los demás compartiendo sentimientos y emociones.

Por ello, las producciones que los estudiantes generan en sus actividades cotidianas, ahí voy identificando aquellas marcas que pueden referir a las preguntas de investigación que orientan este trabajo, voy seleccionando por colores aquellas que tienen relevancia. Cada color es agrupado en una línea, a la cual he denominado categoría<sup>1</sup>. Luego de quitar poco a poco las capas sedimentadas que recubren las evidencias, agrupo la información empírica y de campo en categorías, que son analizadas a la luz de la teoría, y trianguladas con los datos empíricos que se van registrando en mi bitácora de campo. La entrevista a los estudiantes y a la docente titular, permite enriquecer la información. Por ejemplo, al seleccionar una actividad en el cuaderno, se le pregunta al niño, por qué eligió esos colores, o qué siente de haber obtenido una mala nota en el

---

<sup>1</sup> Entiéndase por categoría de análisis para esta investigación, al conjunto de elementos que agrupa una serie de recurrencias encontradas en la práctica y que al unir las pueden constituirse en un eje de análisis.

trabajo realizado, qué le dirán en casa, ¿De qué manera su docente participa de este símbolo? La entrevista<sup>2</sup> es un elemento importante que arroja información desde la interlocución con los participantes. Se triangula la información, agrupando las categorías de análisis a partir de las simbolizaciones que emergen.

## Resultados parciales

La interpretación es la atribución del sentido a aquel hallazgo encontrado en el camino

Los primeros resultados que me deja esta investigación se van enriqueciendo a medida que ando por el camino, el cual me permite realizar un análisis de aquello que el campo me habla. Me encuentro en un lugar no desconocido, pero sí diferente lleno de vivencias, experiencias, sueños, ilusiones, tristezas y emociones, el lugar donde todos los días es habitado por 17 alumnos. Este lugar llamado aula, donde se refleja el conocimiento, historia de vida, emoción y actitud de cada alumno, pero sobre todo aquellas marcas que se plasman en el cuaderno pedagógico de los niños. Empiezo a descubrir no solo notas, calificaciones, tareas, actividades, operaciones, sumas, dibujos e infinidad de símbolos formales, sino también aquello que está más al fondo de una hoja con margen y fecha, aquello que no se puede ver tan fácil, sino que permanece siempre en cada uno, su ser total.

Para organizar los hallazgos fue necesario estructurar categorías de análisis. Dentro de este apartado de mi investigación se encuentran tres ejes transversales, el primer eje nombrado “El cuaderno como evidencia de la historicidad de un sujeto” donde no solo se ve al cuaderno como una evidencia de trabajo y de aprendizaje sino observar y analizar lo que existe detrás de ese cuaderno, una vida, un entorno y un mundo totalmente diferente. Como segundo eje “Reflejo de un sentimiento único”, donde no solo observamos una historia en el cuaderno sino aquello que nos hace sentir vivos, nuestras emociones y la relación con nosotros y con nuestro entorno. Finalmente, en el tercer eje “El alumno como experiencia viva” donde se rescatan las huellas que los estudiantes dejan en su camino, una experiencia vivida dentro de ese camino.

---

<sup>2</sup> La entrevista dialógica refiere al intercambio de ideas entre los actores involucrados de los cuales nos permitirá obtener información directamente de los participantes.

## El cuaderno pedagógico como evidencia de la historicidad de un sujeto

Aquel camino donde no solo me cuestiono o me doy idea de lo que podría encontrar a partir de los ejes, sino el retrato de la misma realidad plasmado en el cuaderno pedagógico. El primer camino llamado “El cuaderno pedagógico como evidencia de la historicidad del sujeto”. Al darme la tarea de observar detenidamente los cuadernos de los niños encuentro diferentes situaciones que se plasman en él, situaciones como problemas familiares, desatención, desorganización, mismas que se reflejan durante la clase, al no solo ver una banca vacía, sino un cuaderno arrumbado, sin un objetivo que cumplir, aquel cuaderno descuidado, sin pasta y en ocasiones con recados de “no trabajó”, pero no solo veo un cuaderno sino el trasfondo de una vida que se esconde detrás de unas hojas.

Imagen 1 ¿Dónde está el sujeto dueño de ese lugar?



123

Aquel lugar habitado por un sujeto lleno de emociones, sueños, deseos que se detienen y se limitan a ser en un mundo irreal, aquel lugar que carece de ausencias y guías (sus padres) los pilares principales que dan reflejo a una personalidad y esencia de un niño único.

Al analizar la fotografía se puede observar un lugar desordenado, con trabajo que hacer, pero al mismo tiempo un trabajo sin hacer, y me pregunto ¿Dónde está el sujeto dueño de ese lugar? El cual al parecer no

tiene interés de realizar su actividad. Al entrevistar a la pequeña y hacerle la pregunta de ¿Qué sientes cuando haces tarea? La respuesta “es miedo, flojera y nervios al no saber qué hacer en una actividad” (EN121123)<sup>3</sup>, El tener la presión de tener una mala nota, pero también flojera y desinterés al no realizar las actividades, porque cuando se tiene alguna duda sobre el tema visto en clase la mamá de la estudiante contesta “no tengo tiempo hazla tu sola”. (EN121123) Esto me lleva a reflexionar y analizar la convivencia familiar y su entorno social de cada uno de los pequeños que carece de atención, porque es importante aclarar que la estudiante no es el único caso con situaciones de familia y de atención. La mayoría de ellos son sujetos que reflejan y piden a gritos atención esa atención que piden cuando suelen contar sus sueños, ilusiones, sus experiencias, sus miedos, sus sentimientos, pero a la vez donde permanece el silencio absoluto y donde se denota un semblante de tristeza y preocupación. Aquel sujeto que lleva su cuaderno descuidado sin forrarlo y este aspecto no solo se puede ver plasmado en el cuaderno sino también en la apariencia del alumno donde se denota un uniforme descuidado y poco impecable.

Al poder hacer un análisis de los elementos observados reflexiono sobre lo difícil que es para un alumno ser etiquetado como el “niño que no entrega”, aquel alumno que señalan los compañeros y que repercute automáticamente en su ser social y en su esencia misma.

Es muy notable la falta de interés por parte del padre o tutor, por involucrarse directamente en la educación de sus hijos, poniendo de manifiesto la falta de tiempo debido al trabajo o actividades cotidianas que según ellos les absorbe mucho de su tiempo, descuidando lo más importante que es el desarrollo, la educación de los hijos que a corta edad empiezan a carecer de atención, que viven en un ambiente familiar lleno de problemas. En mucho de los casos sufren la separación de los padres, dentro del hogar hay situaciones desagradables como vicios, insultos e incluso maltrato físico. Es notable en algunos niños que llegan al salón de clases con la moral muy baja, y en su semblante se denota tristeza, desinterés siendo que ante esta situación lo menos que podemos hacer como maestros es prestar atención para saber el motivo de tal situación, actividad o comportamiento.

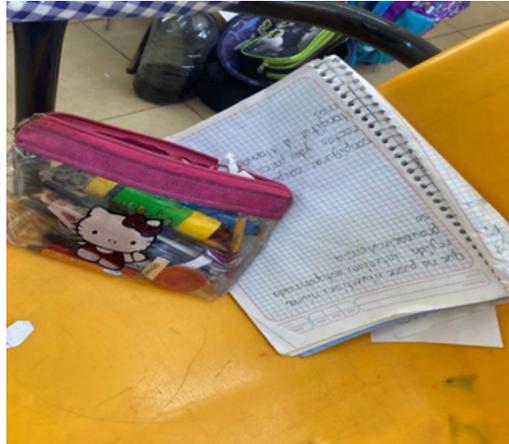
Bien dice Márquez (2020) que el niño refleja lo que hay en casa y esta situación se han vuelto muy común en la sociedad; y en las escuelas, donde el principal protagonista son los padres y quienes sufren las

---

<sup>3</sup> La referencia alude a una entrevista (EN), seguido del día y año en que se levantó el registro.

consecuencias mayores serán los niños, quienes no adquieren los conocimientos académicos como debería de ser al carecer de atención, amor, armonía, respeto y de una economía estable.

Imagen 2 El cuaderno, un reflejo de la realidad



Creación personal. Imagen de una actividad cotidiana en el aula de clase

No solo cobran vida aquellos cuadernos que llaman la atención por su poco contenido, por los recados, por aquellas notas bajas sino también aquellos que contienen todas las actividades y todas las tareas. Es momento de enfocar el cuaderno de Sofí<sup>4</sup>, una pequeña de 9 años a quien le gusta jugar y platicar con sus compañeros, es una pequeña alegre risueña y con muchas cosas por contar. Sin embargo, hay algo en ella que se identifica en segundos y es que pasa más tiempo fuera de su lugar que dentro. Ese lugar denota desinterés, desorganización, conflictos y malas notas, aquel lugar que permanece vacío por minutos.

Es interesante conocer y saber el análisis de cada una de las entrevistas donde se nota un contraste opuesto a la realidad, donde el instrumento de Sofí arroja como resultado que le gusta mucho la escuela y siempre está interesada por aprender, en casa realiza sus tareas con mamá y no hay ningún problema al respecto, es como si Sofí “tuviera una vida diferente” algo fuera de una realidad encontrada.

—  
<sup>4</sup> Se utilizan pseudónimos para guardar la privacidad de los actores

Imagen 3. Registro de actitudes

**Registro de actitud del niño para realizar la tarea**

Nombre del alumno: Sofía Aitara Sánchez Zavala

SEPTIEMBRE

11	12	13	14	15
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Realizo su tarea de forma tranquila muy contenta sin novedades ☺	Realizo su tarea de forma tranquila muy contenta sin novedades ☺	Realizo su tarea de forma tranquila muy contenta sin novedades ☺	Realizo su tarea de forma tranquila muy contenta sin novedades ☺	NO HUBO CLASES

Creación personal para identificar las actitudes del estudiante ante las tareas cotidianas

Pero también existen aquellos cuadernos donde la etiqueta de los demás no se denota tanto como Sofí, pero de alguna manera aparecen. Aquellos alumnos que entregan y cumplen a tiempo con cada una de las actividades un ejemplo de ellos es Lesli una pequeña tímida, noble y optimista donde al revisar sus libretas se observa a simple vista la organización, la limpieza, el cumplimiento y la atención de los padres al ver las libretas forradas en buen estado. Sin duda al poder analizar cada cuaderno se encuentran grandes diferencias “grandes significados y distintas vidas que cada una está llena de experiencias que se plasman en una hoja.

Imagen 4. Dos vidas diferentes



Creación personal para identificar significaciones en torno al cuaderno pedagógico

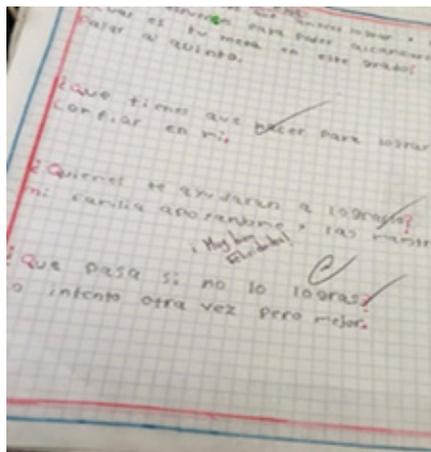
Y al confrontar las respuestas de Leslie al realizar la actividad en el patio y preguntar si le gustaba la escuela, qué sentía cuando tenía que hacer tarea, qué emociones experimenta al tomar clase y al realizar trabajos, sus respuesta son: “no me gusta”, “lo hago por cumplir y sacar buenas notas” (EN141223), al escuchar decir esto a la pequeña Leslie entra en mí una duda del por qué su respuesta, si todos los días tiene la atención de su familia y de su maestra, sin embargo ella es un ejemplo de un cuaderno completo pero no de un ser completo.

Al analizar su registro de actitudes puedo observar la carencia de información. Al realizar la observación de la relación de los niños y sus papás, abuelitas, tíos hermanos, puedo rescatar que la interacción de Leslie con su tía es buena, sin embargo, al prestar atención a sus palabras y deseos me doy cuenta que lo que realmente necesita y pide es pasar más tiempo con mamá ya que ella debe de trabajar y la comunicación entre ellas es limitada.

### El Cuaderno completo e impecable

No solo cobran vida aquellos cuadernos que llaman la atención por su poco contenido, por los recados, por aquellas notas bajas sino también aquellos que contienen todas las actividades y todas las tareas. Refiero al cuaderno del pequeño Mateo, quien es un alumno que a su corta edad muestra su compromiso por realizar el trabajo de clase y tareas, pero más allá de entregar se distingue el gusto por aprender y hacer las cosas.

Imagen 5 El cuaderno completo e impecable ¿Alumno responsable?



Pero ¿Qué historia hay detrás de un alumno responsable? En la mayoría de los casos pensamos que, al observar el cuaderno, a simple vista, antes de abrirlo, ver el forrado, la limpieza, el diseño y al abrirlo poder encontrar buenas notas, felicitaciones, palomitas y dieces, nos da la idea de que ese alumno tiene el apoyo de sus padres, una buena comunicación y gusto propio por aprender. Sin embargo, es importante conocer más a fondo la historia de los sujetos. Mateo un niño callado durante la clase, pero muy activo al participar, sorprende el hecho de admirar a un niño tan pequeño, pero con metas y deseos que cumplir. Mateo explica a raíz de trabajos realizados en clase como el de profesiones, que a él le gustaría estudiar para profesor, porque le gusta aprender y también enseñar. Es un niño noble que cuando sabe que sus compañeros necesitan ayuda les enseña. Al preguntarle cómo hará realidad sus sueños y qué lo motiva a realizar sus sueños, Mateo responde “todos los días al llegar a casa estudio y repaso lo visto en clase para no olvidar los temas, en algunas ocasiones me explica mi abuelita lo que aprendió” (EN111123).

Al preguntarle qué lo impulsa y motiva a hacer realidad sus sueños, es poder apoyar a su mamá para que ya no trabaje y esté más tiempo con ellos. Al observar, analizar y conocer la historia de Mateo, nos da a conocer que cada cuaderno es diferente, cada uno tiene un sello, una marca de originalidad de cada sujeto, ese cuaderno que a simple vista denota una historia de vida diferente y distinta. En el caso de Mateo lo que a su corta edad ha tenido que vivenciar y aquellas experiencias que transitan en su vida lo impulsan a alcanzar lo que en algunos casos vemos lejos.

### Reflejo de una experiencia vivida

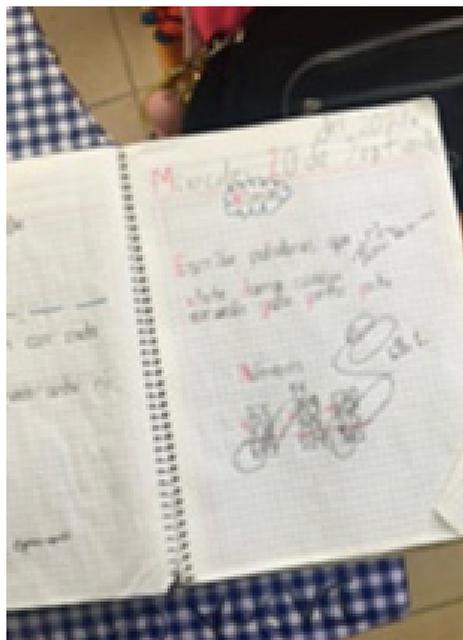
Dentro del camino del sujeto va experimentando emociones, sentimientos que trae consigo una historia de vida única e inigualable, durante su camino va creando experiencias que de alguna forma dan un significado propio de su realidad. La tercera categoría es aquel reflejo de una experiencia que el sujeto experimenta a lo largo de la realización de sus actividades del cuaderno pedagógico.

Derrida (1972) afirma que los sujetos reales, concretos, viven vidas con significados, y que estos significados tienen una presencia concreta en las vidas de la gente. En los cuadernos de los alumnos se ve un reflejo claro de aquello que se ha logrado, aquello que está a punto de lograrse y aquello que hace sentir al sujeto perdido y etiquetado (las malas notas).

Hablemos del cuaderno pedagógico de Fer, una niña que a simple

vista denota carisma y optimismo por obtener una buena calificación. Al conocer al grupo la profesora me comentó que Fer era una pequeña que puede realizar dos actividades al mismo tiempo. Al conversar con Fer nos dijo ¡mi propósito de este año es subir mi promedio! (OBS131223) y que este año se había propuesto la meta de subir su promedio. Al observar y analizar su cuaderno me doy cuenta de lo que ha su corta edad ha ido transitando dando en ella cambios, esa experiencia que va dejando una huella por donde ha tenido que caminar pero que finalmente se observa que ya no está en el mismo sitio donde se encontraba antes.

Imagen 6 Experiencia plasmada



Creación personal. Cuaderno pedagógico representando la experiencia plasmada

Al revisar su cuaderno de Fer se encuentran notas como de “terminar en casa”, calificaciones de 8 donde se notan errores de alguna operación o de algún error ortográfico, eso que da como resultado una calificación más baja que un 10. ¿Pero qué significado nos da esa calificación ese recado plasmado en el cuaderno pedagógico? Dentro de esa hoja marcada con un símbolo denota una experiencia que deja huella en el aprendizaje y en su vida de Fer ya que al obtener una calificación que no esperaba le da un sentido diferente al que esperaba teniendo consigo

una experiencia que se plasma en su cuaderno y que de alguna forma la impulsa a mejorar esa calificación teniendo en claro que debe de seguir estudiando para poder sacar la nota que ella desea.

### Algunas conclusiones

De manera preliminar se comprende que el cuaderno permite recoger abundante y diversa información del alumno, así mismo, ayuda a reconocer y observar el trabajo y estrategias que emplea el docente dentro del aula. El cuaderno pedagógico no se limita a dar cuenta de elementos académicos, sino que refleja el estado de ánimo de los niños sus necesidades, sus logros e incluso sus áreas de oportunidad. El cuaderno pedagógico hace evidente la subjetividad del estudiante, permite reconocer las marcas que el aprendizaje ha dejado en el sujeto, lo que a su vez nos coloca ante la posibilidad de resignificar nuestra práctica a favor del aprendizaje de los estudiantes.

## Referencias

- Blumer, H. (1969). *Interaccionismo científico*. Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- Derrida, J. (1972). *Posiciones.*, Chicago: University of Chicago Press
- Goffman, E. (2011). *Los momentos y sus hombres*, Barcelona, Paidós
- Márquez, L. (2020). *Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes*. México: Revista mexicana de investigación educativa.
- Mead, G. (1973). *Espíritu, persona y sociedad, desde el punto de vista del conductismo social*. México: Paidós.
- Touraine, R. (2008). *El regreso del sujeto*. México: Huellas



LA IMPLICACIÓN DE LAS COMUNIDADES  
DE APRENDIZAJE Y LA EXCLUSIÓN EN  
EL AULA

Odalis Tapia Arrieta

Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan

## Introducción

La exclusión dentro del aula es una de las dificultades que se sigue presentando en la actualidad y que por ende llega a afectar el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, son los mismos alumnos de sexto grado grupo D los que llevan a cabo esta práctica en el aula de clase de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano.

De tal manera que, los docentes al implementar estrategias colaborativas usuales o conocidas comúnmente en el aula para erradicarlo, este no cambia debido a las prácticas habituales que tienen los alumnos con sus compañeros llevando a cabo la práctica de la exclusión y arrojando resultados poco convencionales ante esta problemática.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo centrarse sobre saber si el aprendizaje entre iguales evitaría la exclusión en el aula ya que tal vez al llevar a cabo este tipo de estrategia pueda favorecer a la inclusión entre las y los estudiantes que no se encuentren acorde al nivel en el que deberían estar y su relación con los demás, así como la utilización de otras estrategias que ayudarían a erradicarlo, por lo que a lo largo del trabajo se presentará la relación de la inclusión con el aprendizaje debido a que se habla de este tema desde años atrás y que aún sigue presente en el nuevo plan de estudios (2022) de la educación básica, por lo que es necesario reconocer la importancia del mismo.

Más adelante se abordará los referentes teóricos y conceptuales que son la base del trabajo para sustentar la investigación, comenzando desde el concepto de aprendizaje para ir comprendiendo, conforme al avance de la investigación, aspectos de índole educativo que proporcionan ideas respecto a la problemática a investigar.

## Planteamiento del problema

La presente investigación tiene como objetivo centrarse en reconocer si el aprendizaje entre iguales evitaría la exclusión en el aula, ya que este tema surge a partir de un interés personal por conocer la manera en que se utiliza la metodología inclusiva en el aula y si quizás beneficie a evitar la exclusión en alumnos que presentan dificultades para alcanzar el aprendizaje acorde al nivel educativo.

De esta forma, en el Acuerdo Educativo Nacional respecto a la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva de la Secretaría de Educación Pública (2019) menciona que:

“En Portugal se creó una herramienta pedagógica para la elegibilidad, evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas especiales, orientado a fomentar la autonomía de las personas y a desarrollar su máximo potencial. En el mismo sentido, la Declaración de Lisboa (2007) "Jóvenes Voces: Encuentro sobre Diversidad y Educación", pone de relieve el cambio hacia la inclusión en los ámbitos político y social, escolar y del aula". (p. 2).

Por lo tanto, esta problemática se retoma desde el plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria, a partir de la malla curricular (CEVIE-DGESuM, 2018) que ofrece, en relación al trayecto formativo bases teórico metodológicas para la enseñanza y que en relación a ello se enfocó en el curso de Educación inclusiva, ya que tiene como finalidad “promover el reconocimiento y la revaloración de las diferencias como principios para la atención educativa a la diversidad [...] Crear ambientes propicios para el aprendizaje, reconociendo la diversidad en los procesos de adquisición del aprendizaje de cada estudiante” (SEP, 2018 como se citó en SEP, 2020, p. 7).

Es así que, la exclusión dentro del aula es una de las dificultades que se sigue presentando en la actualidad, ya que con lo observado durante las jornadas de práctica en relación a la exclusión en el salón de clases, usualmente es llevada a cabo por los mismos alumnos en cuanto a la realización de actividades en equipo o en este caso, llamado comunidades de aprendizaje, del cual se retoma del plan 2022 de la educación básica “La Nueva Escuela Mexicana”, en el cual, los alumnos realizan sus comunidades casi desde un margen natural debido a que generan grupos donde se genera la exclusión por el motivo de que las y los estudiantes excluyen a

aquellos alumnos que presentan mayor rezago educativo o por comentarios que alguno de ellos realizan y que no comparten los demás llevando hacia la problemática y por ende llega a afectar el aprendizaje como la cuestión emocional de los mismos.

Por lo tanto, Sánchez (2015) menciona que “en todo proceso de aprendizaje se producen una serie de mecanismos dentro del individuo, los cuales se activan mediante la interacción de un aprendiz con otros, facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades actitudes y valores” (p. 4). En cambio, no solo se trata de que se mejore sus competencias o habilidades por medio de esta metodología sino también de eliminar prácticas de exclusión en los alumnos que puedan llevar a cabo a corto plazo como en un futuro.

De esta forma, se trata de que las y los estudiantes comprendan que las acciones de exclusión que implementan con algunos de sus compañeros traen consigo consecuencias que afectan a los mismos a un nivel académico, personal al igual que social, dificultando de esta manera su desempeño, así como su desarrollo integral en distintas áreas

## Objetivo

Fomentar la inclusión en el aula por medio de las comunidades de aprendizaje entre los estudiantes de sexto grado grupo “D” de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano para prevenir la exclusión entre los mismos.

### Objetivo específicos

- Conocer las opiniones de los estudiantes respecto a su perspectiva de la implementación de comunidades de aprendizaje en la interacción con los demás a partir de entrevistas.
- Identificar si las comunidades de aprendizaje propician la inclusión entre las y los estudiantes del aula por medio de encuestas.
- Analizar si las comunidades de aprendizaje potencializan el aprendizaje y habilidades de los estudiantes de sexto grado a través de las distintas teorías relacionadas a ello.

#### Supuesto de investigación

1. Al existir comunidades de aprendizaje donde la conformación de las mismas se presenta en estudiantes con igualdad de condiciones conlleva a que se manifieste la exclusión.

2. Al conformar comunidades de aprendizaje de forma heterogénea entre los estudiantes con distintas condiciones conlleva a que se presente

la inclusión, tomando en cuenta a todos los sujetos del aula sin importar sus características.

## Metodología

La metodología de la investigación es el método a utilizar para la resolución del problema de investigación retomando una serie de procedimientos que permitan la comprensión y direccionalidad que se ocuparán para la construcción de un conocimiento. Por lo que, la metodología, parafraseando a Arias (2012) son los tipos de investigación, así como instrumentos o técnicas a utilizar para recopilar información en el cual se emplea el análisis e interpretación para la obtención de la información.

Es por ello que la metodología de la investigación puede retomar dos perspectivas, desde el aspecto cuantitativo, el cual, es de carácter numérico, ya que parafraseando a la SEMAR (s.f.) es en relación a los análisis estadísticos utilizados para la obtención de la información y establecer ciertas relaciones entre la misma.

Así mismo se retoma desde la parte cualitativa, la cual conlleva a la interpretación de los fenómenos de la realidad en donde se tiene una mayor comprensión del problema, para Le Compre (1955 como se citó en Balcázar, Gonzáles, et. al., 2013):

“la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos” (p. 23).

De tal manera que, la presente investigación se retoma desde la metodología cualitativa empleando un enfoque etnográfico en el que según Hammersley y Atkinson “es simplemente un método de investigación social, que puede parecer particular o de tipo poco común, pero que trabaja con una amplia serie de fuentes de información” (Denscombe, 1998, p. 15 como se citó en Peralta, 2009, p.6).

Para Rockwell (1991 como se citó en Balcázar, Gonzáles, et. al., 2013, p. 95) se menciona que la etnografía es una forma de investigar en donde lo importante de ello es la transformación de las ideas para la producción de conocimiento.

Es por ello que más adelante se abordaran subtemas como: el enfoque de la investigación, el paradigma, el tipo de investigación, los recursos humanos y materiales, así como los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos.

### 3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación se centra en un enfoque cualitativo, debido a que se pretende utilizar procesos de descripción, análisis e interpretación, ya que “Posee un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas” (Maanen, 1983 como se citó en Alvarez-Gayou, et. al, s.f.).

Al igual que implica aplicar la lógica ir desde lo particular a lo general, recolectando datos a partir de la observación para posteriormente generar conclusiones de ello, es decir, retomando el método inductivo, el cual permite llevar a cabo la observación y la experiencia del estudio sobre fenómenos particulares.

“Con este método se analizan casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general. El objetivo es el descubrimiento de generalizaciones y teorías a partir de observaciones sistemáticas de la realidad”, (Bisquerra, 1989, p.62 como se cito en UNAM, s.f.).

De esta manera, a partir de la recolección de la información, es necesario reconocer que el contexto influirá en la investigación debido a los factores que se vean implicados en los sujetos se retomarán para su comprensión y llevar a cabo el análisis de resultados, así como la percepción de cada uno de los individuos, de tal modo que la investigación implica determinar distintos objetivos para la posible resolución de la problemática de investigación.

Para Stake (1995 como se citó en Balcázar, Gonzáles, et. al., 2013) “el objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión y se centra en la indagación de los hechos” (p.23) para que a partir de ello se lleve a la obtención de la información que permita interpretar lo que está sucediendo con la problemática, es decir, tener una mayor comprensión y panorama del fenómeno desde este método.

### 3.2 Paradigma de investigación

Briones (citado por Hurtado y Toro, 1997, como se citó en González, 2005) menciona que un paradigma son un conjunto de ideas de los problemas para estudiar, así como los métodos a seguir para determinar la manera en la que se explica, interpreta y se comprende la información a partir de los datos obtenidos.

De tal forma, que se pretende usar el paradigma interpretativo, ya que esta permite la observación e interpretación de la realidad de las acciones de los grupos humanos a estudiar, para que a su vez permita en el grupo educativo prevenir acciones de exclusión entre los mismos alumnos.

### 3.3 Tipo de investigación

La investigación es de tipo explicativa, debido a que conlleva a responder la causa de los acontecimientos además de que permite explicar por qué ocurre dichas situaciones referentes al objeto de estudio referente a lo que piensan y sienten y lo que esto produce, incluyendo a su vez propósitos de descripción y correlación; se puede lograr a través de la observación, entrevistas y encuestas ya que la

Para la SEMAR (s.f.) la investigación explicativa “Profundiza en los fenómenos o hechos al descomponerlos en sus partes, buscando sus contradicciones internas y externas, para explicar por qué dos o más variables se relacionan.” (p.30).

### 3.4 Sujetos y escenarios

Como se mencionaba en un inicio, el contexto en el que se desarrolla la investigación es de tipo urbano, realizándose en la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” con clave de trabajo (C.C.T) 15EPR0442T ubicada en la colonia Gral. Vicente Villada sobre la calle Aviación Civil 32 en el municipio de Nezahualcóyotl, en el Estado de México.

Dicha investigación se centra en las y los estudiantes del sexto grado grupo D a cargo del docente titular Juan Vera Cruz con un total de 21 alumnos, donde 13 son niñas y 8 son hombres.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de obtención de datos.

Las técnicas de investigación proporcionan datos a partir de instrumentos que permitan recabar información en relación a la metodología a utilizar, en donde la técnica es el proceso a desarrollar con ayuda de los instrumentos para la obtención de información.

Se implementará la técnica de campo la cual, según la SEMAR (s.f.) “Permiten recabar información a partir del contacto directo con el objeto de investigación, se obtiene la información empírica. Las más comunes son la observación, guía de observación, diario de campo, entrevista y cuestionario” (p.29).

Se retoma la observación participante, ya que permite recabar información directa del contexto respecto al enfoque de estudio de la investigación, en un espacio y tiempo delimitados al igual que se ve implicado el investigador de forma directa debido al periodo de prácticas de observación, ayudantía e intervención.

La entrevista, permite obtener información de primera mano de los sujetos a investigar, para complementar los resultados de los demás instrumentos y se pueda esclarecer a su vez la comprensión, facilitando el proceso de interpretación.

El cuestionario implica una serie de preguntas abiertas o cerradas ya que para Martínez (2002, como se citó en Fernández, 2007), implica la realización del mismo dependiendo del objetivo de la investigación, es decir, si se quiere conocer el cómo o por qué de un determinado fenómeno con relación a las opiniones de distintas personas.

Por lo tanto, al implementar el cuestionario, se pueden determinar ciertas categorías para apreciar y comprender de una forma sencilla la información y a partir de ello poder establecer el análisis e interpretación de las respuestas sin alteraciones ya que provoca que el sujeto se cuestione y pueda brindar una respuesta concreta con base en sus saberes y experiencia, así como llevar a cabo la reflexión de las mismas desde su práctica.

El empleo de la metodología implica una serie de procesos y utilización de técnicas, las cuales emplean una variedad de criterios y recursos que el investigador puede aplicar en relación a la información que se quiera recuperar y a la identificación de necesidades derivadas de lo anterior.

Es necesario recalcar, que al emplear la metodología se realice de forma adecuada debido que a partir de ello se recuperaran los resultados para brindar respuesta a la pregunta de investigación; de tal manera

que para esta investigación se utilizaron cuestionarios ya que, en palabras de Casas, Repullo y Donado (2003 como se citó en Centro de Medición MIDE UC, s.f.) “es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta”.

El cuestionario se conforma por distintos tipos de preguntas, ya sean de tipo abiertas, cerradas al igual que la implementación de ambas, aunque es común que predomine un tipo de cuestionario, por ende, se debe de redactar las preguntas de manera clara y concisa para poder profundizar sobre ello. Siendo así que el cuestionario se conforma de distintos aspectos relacionados con ciertas categorías de análisis, por ejemplo, el aprendizaje, la educación inclusiva, exclusión, implementación de estrategias y necesidades educativas; por lo que se utilizaron algunas preguntas cerradas con cierta delimitación en las respuestas (es decir, excluyentes y ordenadas por intensidad).

Cabe aclarar que este instrumento fue anónimo, aunque se establecen ciertos datos personales del docente los cuales permiten identificar género, titulación académica y los de servicio los cuales brindan un panorama general para conocer sobre la problemática desde la perspectiva docente por ende no se pretende exhibirlo.

El cuestionario que se presentó al docente titular de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano, quien es en menor porcentaje parte fundamental de la investigación, contiene las siguientes preguntas de tipo mixtas (abiertas y cerradas): ¿qué estrategias realiza con las y los estudiantes para llevar a cabo la inclusión en el aula? ¿de qué forma atiende (o atendería) alguna problemática de exclusión en el aula?, ¿atiende la diversidad que se encuentra en el aula?, para usted ¿qué es una necesidad educativa?, mencione algunas necesidades educativas, ¿qué estrategias recomendaría para evitar la exclusión en el aula?

Respecto a las y los estudiantes, quienes son los sujetos fundamentales para llevar a cabo la investigación, se empleó un cuestionario de 10 preguntas cerradas con cierta delimitación en las respuestas (es decir, excluyentes y ordenadas por intensidad) al igual que se utilizó preguntas abiertas para una mayor profundidad de la respuesta, las cuales son: ¿alguna vez tus compañeros te han dejado o no te incluyen en sus equipos? ¿por qué?, ¿alguna vez has alejado (excluido) a alguna de tus compañeras o compañeros? ¿por qué?, ¿Cuál es la razón por la que no invitarías a uno de tus compañeros o compañeras a formar parte de tu equipo?, ¿tu maestra o maestro realiza actividades en las que incluyen a ti y a todos

tus compañeros?, menciona aquellas actividades en las que tu maestra o maestro incluye a todas tus compañeras y compañeros sin dejar de lado a nadie.

Este instrumento fue anónimo, aunque se establecen ciertos datos personales de las y los estudiantes los cuales permiten identificar edad, género, grado y grupo con la finalidad de comprender la información de tal manera que no se pretende exhibir a ninguna de las y los estudiantes.

Es necesario mencionar que ambos instrumentos tanto para el docente como para las y los estudiantes se enviaron de forma virtual, debido a la organización de las actividades de la segunda jornada de prácticas, por lo que se les dio tres días para poder contestarlo en su hogar para ahorrar tiempo en las actividades escolares, de tal forma que el ir trabajando con ciertas estrategias metodológicas permite, según Campos (2010 como se citó en SEMAR, s.f.), la forma de realizar procesos para recabar información así como las técnicas a emplear.

Es así que, para la investigación, es fundamental conocer cómo las estrategias inclusivas, como el aprendizaje entre iguales, permite que las y los estudiantes eviten realizar acciones de exclusión en el entorno áulico referente a las actividades en comunidades de aprendizaje y lleven a cabo un proceso de integración con sus demás compañeros y compañeras, debido a que esto parte desde el plan y programas de estudio, contenidos y leyes como La Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos y La Ley General De Educación.

El cuestionario, permitirá obtener un análisis e interpretación de los resultados respecto a la investigación, ya que el enfoque cualitativo permite realizar una descripción que conlleve a la comprensión y dé respuesta al problema de investigación.

### Resultados parciales

Los resultados de la investigación permiten esclarecer y saber acerca de las consecuencias de la investigación respecto a los instrumentos empleados para brindar un análisis en relación a la teoría y práctica implementadas. En la presente investigación se utilizó el método cualitativo a partir de la realización de un cuestionario de 10 preguntas que consta de un apartado de datos personales y el segundo respecto al nivel de conocimiento o implementación del tema.

Los datos cualitativos son en relación a la información rescatada de las preguntas abiertas que se les realizaron a los sujetos a investigar y de

forma cuantitativa ya que se generaron estadísticas generales de cada una de las preguntas

La muestra a analizar es de 20 alumnos, los cuales oscilan entre los 10 a los 12 años, este cuestionario fue mandado de manera virtual, debido a la organización de las actividades de clase, el cuestionario fue mandado por medio de la plataforma de WhatsApp, por lo que a continuación se mostrarán los resultados parciales de ello.

Las preguntas del cuestionario, las cuales abarcan 3 tipos de preguntas, abiertas las cuales fueron: ¿alguna vez tus compañeros te han dejado de lado o no te incluyen en sus equipos? ¿por qué?, ¿alguna vez has alejado (excluido) a alguna de tus compañeras o compañeros? ¿por qué?, ¿cuál es la razón por la que no invitarías a uno de tus compañeros o compañeras a formar parte del equipo?, menciona aquellas actividades en las que tu maestra o maestro incluye a todas tus compañeras y compañeros sin dejar de lado a nadie, así mismo se incluían algunos enunciados o preguntas cerradas en donde los estudiantes tenían que elegir cierta opción (nunca, pocas veces, con frecuencia, siempre), las cuales son: realizo actividades en comunidades (equipos), aprendo más cuando me reúno en comunidades (equipos o binas) con mis compañeros, ¿alguna vez tus compañeros te han dejado de lado o no te incluyen en sus equipos?, en mi salón de clases todos nos llevamos bien, trato de ayudar a mis compañeros en las actividades que se les dificultan, mis compañeros me ayudan en las actividades que se me dificultan, mi maestra o maestro realiza actividades en las que nos incluyen a todos

Por lo tanto como resultados parciales en cuanto a la investigación respecto a la obtención de la información con esta estrategia hasta el momento, es que los estudiantes dejan de lado a ciertos alumnos a partir de crear las comunidades de aprendizaje, es decir, no los toman en cuenta debido a las actitudes y motivos académicos que de cierta forma caracterizan a los alumnos además de que alejan a sus compañeros por distintas razones ya sea por actitudes, comentarios y el compromiso que tienen por las actividades encomendadas.

Así mismo, se pone énfasis en cuanto a las respuestas de los alumnos respecto a que una de las razones por las que no invitarían a algunos de sus compañeros para que formaran una comunidad, mencionan que es debido al grado de responsabilidad por parte de los estudiantes la cual es baja, así como a que no prestan atención ante lo indicado.

De tal forma que, la implementación de actividades a partir de los proyectos del nuevo plan y programa de estudios (2022) La Nueva Escuela Mexicana, es como se fomenta la inclusión, la cual es una práctica habitual que en los proyectos se lleve a cabo la conformación de comunidades en donde la mayoría de los estudiantes mencionan llevar a cabo con frecuencia.

Lo anterior está relacionado con la manera en que los estudiantes adquieren el aprendizaje, ya que mencionan que aprenden de forma frecuente al implementar las comunidades de aprendizaje creando a su vez de forma implícita el aprendizaje entre iguales; por lo que la mayoría menciona que nunca han dejado de lado a sus compañeros ante la realización de las comunidades retomando que la mayoría tiene una interacción adecuada siendo que esta puede beneficiar o repercutir en los procesos de exclusión e inclusión, erradicando al primero, ya que, sin ello, no existiría una buena relación entre alumnos e inclusive el ambiente áulico estaría caracterizado por la exclusión y falta de atención a la diversidad.

Las y los estudiantes mencionan que pocas veces ayudan a sus compañeros ante las actividades que se les dificulten al igual que de forma inversa, sin embargo, este es uno de los factores importantes si se quiere maximizar el aprendizaje ya que Niembro (2021) menciona que la colaboración promueve la convivencia entre las y los estudiantes convirtiéndolo en una forma de que puedan aprender por medio de la interacción y diversidad con los demás, por ende, conlleva a estar empleando la inclusión de forma implícita, obteniendo ventajas de ello al complementar con lo anterior ciertas estrategias para el beneficio entre los educandos, aprendiendo con sus compañeros desde el enfoque de la diversidad y de la inclusión en el aula.

Retomando así, que el docente, mencionan los alumnos, siempre realiza actividades que incluyan a todos, debido a que es importante que la inclusión se lleve desde un inicio en el aula, ya que al ser un factor en el que siempre se encuentra la interacción con diversos individuos permite abrir espacios de diálogo y reflexión ante distintas situaciones, de tal forma que:

“el reconocer la diversidad como un valor que debe ser atendido, siendo esta una oportunidad pues al reconocer a las capacidades individuales de los alumnos, lo cual va a nutrir las relaciones sociales que existan en el aula, así como los procesos de aprendizaje” (Niembro, et. al, 2021, p. 5).

De tal modo, que este es un apartado de resultados parciales, aún falta llevar a cabo la parte cualitativa del trabajo la cual me permitirá poder obtener un panorama amplio y detallado acerca de la problemática a investigar.

## Referencias

- Alvarez, J, et. al. (s.f.). La investigación cualitativa. Consultado el 10 de octubre de 2023, disponible en <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Consultado el 27 de septiembre de 2023, disponible en <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Balcázar, P., Gonzáles, N., et. al. (2013). Investigación cualitativa. Toluca, Estado de México: UAEM
- Centro de Medición MIDE UC. (s.f.). Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. Disponible en <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Fernández, L. (2007). ¿cómo se elabora un cuestionario?. Consultado el 14 de octubre de 2023, disponible en <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha8-cast.pdf>
- González, F. (2005). ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. Revista SciELO, 20 (1), Recuperado el 27 de diciembre de 2023, de [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872005000100002#:~:text=Un%20paradigma%20de%20investigaci%C3%B3n%20es,resultados%20de%201a%20investigaci%C3%B3n%20realizada.](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002#:~:text=Un%20paradigma%20de%20investigaci%C3%B3n%20es,resultados%20de%201a%20investigaci%C3%B3n%20realizada.)
- Niembro, C, et. al. (2021). La Inclusión Educativa en México. Revista iberoamericana de ciencias. Vol, 8, No. 2, pp.43-49. Recuperado el 14 de octubre de 2023, de <http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>
- Peralta, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. Revista Colom-

- biana de Humanidades, 74, 33-52. Recuperado el 10 de diciembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551760003.pdf>
- Sánchez, G. (2015). Aprendizaje entre Iguales y Aprendizaje Cooperativo: Principios Psicopedagógicos y Métodos de Enseñanza. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 10 (1), 103-123. Recuperado el 8 de noviembre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5409511.pdf>
- SEMAR. (s.f.). Metodología de la investigación. Disponible en [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA\\_DE\\_INVESTIGACION.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf)
- SEP. (2018). Plan y Programas de estudio. Licenciatura en Educación Primaria. México. DGEsUM
- SEP. (2019). Acuerdo Educativo Nacional. Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. Disponible en [https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/10301.pdf](https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10301.pdf)
- UNAM. (s.f.). Marco teórico. Disponible en [https://ced.enallt.unam.mx/inlenguasext/conts/marc\\_teor.html#:~:text=inductivo.,sistem%C3%A1ticas%20de%20la%20realidad%20\(%E2%80%A6\)](https://ced.enallt.unam.mx/inlenguasext/conts/marc_teor.html#:~:text=inductivo.,sistem%C3%A1ticas%20de%20la%20realidad%20(%E2%80%A6))



PERSPECTIVAS SOBRE LA SEXUALIDAD  
EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2017 Y 2022  
EN PRIMARIA

Adrián Hernández Galindo

Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan

## Introducción

La modalidad de titulación seleccionada es tesis de investigación que según los planteamientos de la SEP (2018) “es un texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento. Su elaboración requiere de la utilización pertinente de referentes teóricos, metodológicos y técnicos que sean congruentes” (p.15)

El presente trabajo se enfoca en el análisis de un fenómeno crucial en el ámbito educativo: la sexualidad en el Plan y programa de estudios 2017 y 2022, siendo este el tema de estudio, con el fin de que a lo largo de la investigación se identifiquen aquellas fortalezas y debilidades encontradas en la manera en que la sexualidad se aborda y comprende, así como también de aquellos aspectos contextuales que influyen en el desenvolvimiento de la sexualidad en la educación primaria, esto a voz de los docentes que se encuentran frente a grupo y se localizan inmersos directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de la conceptualización de la tesis, se optó por realizar un estudio que parte de un corte histórico, explorando la evolución y los cambios en la percepción y enseñanza de la sexualidad en el ámbito educativo, dando el principal enfoque a el plan y programa de estudios 2017 y 2022. Este enfoque histórico no solo va a permitir identificar las transformaciones a lo largo del tiempo, sino que también explicará el estado actual de la sexualidad en la educación primaria y proyectar posibles tendencias futuras en la incorporación de la sexualidad en el ámbito educativo.

El documento consta de 4 capítulos, en el primer capítulo se aborda el planteamiento del problema, la justificación de la investigación y

los objetivos generales y específicos. Este capítulo sienta las bases para comprender la relevancia y necesidad de explorar la sexualidad en el contexto educativo. El segundo capítulo se adentra en los marcos curriculares, teóricos y legales que estructuran la enseñanza de la sexualidad, proporcionando un sólido marco de la temática. El tercer capítulo detalla la metodología empleada, incluyendo el enfoque, la técnica utilizada con los actores y la codificación aplicada, proporcionando transparencia y rigurosidad metodológica. Finalmente, el cuarto capítulo presenta el avance de las categorías de análisis construidas a partir de las entrevistas realizadas a los actores involucrados, mostrando las fortalezas identificadas de la sexualidad en el Plan y Programa de Estudios 2017 y 2022.

Se presenta también las referencias empleadas hasta el momento, que en su conjunto brindan un soporte teórico y argumentativo al proceso construido. Además, se incorporan parte de los anexos que son parte de las evidencias que permiten recuperar la voz de los actores, en la temática de la sexualidad.

## 1. Pilares en la construcción del objeto de estudio

En primer lugar, se plantea el problema de investigación relacionado con el abordaje de la sexualidad en los Planes y Programas de Estudio de 2017 y 2022 en la educación primaria. La génesis de esta investigación se encuentra durante el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, en un momento en que estaba vigente el Plan y Programa de Estudios de 2017. Sin embargo, a lo largo del tiempo, especialmente en 2022, se observó una transición hacia un nuevo plan y programa, marcada por consejos técnicos escolares que preparaban a los docentes para el cambio inminente.

La transición generó algunas incertidumbres inicialmente, pero durante el séptimo y octavo semestre, entró en vigor el plan de la Nueva Escuela Mexicana 2022. Esta investigación considera ambos planes de estudio para comprender las perspectivas sobre la sexualidad en el contexto de la educación primaria, se establecen los objetivos generales y específicos que guiarán la tesis, delineando las metas a alcanzar. El supuesto de investigación se refiere a las soluciones tentativas al problema de estudio.

Esta investigación se presenta como un aporte a la construcción de una sociedad más informada, científicamente alfabetizada y preparada para los desafíos del futuro, especialmente en relación con la sexualidad en los Planes y Programas de Estudio.

## 1.1 Planteamiento del Problema

El planteamiento del problema, según Bauce (2016), consiste en expresar de manera coherente, precisa y concisa una situación de un fenómeno observado en la realidad. Para abordar este proceso, se bosquejan tres ejes:

### **Eje Uno: La Sexualidad como Parte del Desarrollo Integral**

El desarrollo integral se refiere a la formación de una persona en su totalidad, abarcando diferentes dimensiones según Coll (2013). La sexualidad se reconoce como una unidad presente en diversas dimensiones, como la física, social, ética, cognitiva, espiritual, emocional, comunicativa y estética. La investigación busca comprender cómo se aborda la sexualidad en los planes y programas de estudios 2017 y 2022, centrándose en las asignaturas y aprendizajes esperados.

### **Eje Dos: Procesos Observados sobre la Sexualidad en las Jornadas de Práctica**

El espacio de intervención de un futuro docente son las instituciones de Educación Primaria. La observación en distintas jornadas de prácticas reveló que la sexualidad a veces es poco tratada. Los acercamientos iniciales con la sexualidad se dan a través de los libros de texto y proyectos, y la investigación indaga sobre cómo estos enfoques impactan en la comprensión de la sexualidad por parte de los alumnos.

### **Eje Tres: La Sexualidad como un Constructo Social**

La enseñanza deficiente de la sexualidad, ya sea por la falta de tratamiento por parte de los docentes, la falta de acompañamiento de los padres o la evasión del tema, plantea la necesidad de cuestionarse cómo se aborda la educación sexual en los planes y programas de estudio, y cómo influyen los padres. Se destaca la importancia del contexto del estudiante en la construcción de la sexualidad como un constructo social.

## Pregunta de Investigación General

Considerando los tres ejes anteriores, la pregunta de investigación general se formula como: ¿Cuáles son las perspectivas sobre la sexualidad en el Plan y Programa de Estudios 2017 y 2022 en Educación Primaria?

## 1.2 Objetivos

La elaboración de objetivos es un momento fundamental para el proceso de investigación ya que su importancia recae en su función, mencionada por Mora (2005) “Se responde a la pregunta qué se va a investigar y qué se busca con la investigación”. (p.7) Por lo cual este apartado actúa como un organizador y apoyo no solamente al inicio de la investigación sino en todos los momentos, primeramente, ayudando a definir los límites y el alcance que se quiere lograr con la misma, dándole un mejor enfoque, labor que es de gran utilidad para mantener siempre presente el objeto de estudio y lo que se busca conocer exactamente de él.

De igual modo apoyará el proceso final ya que permitirá evaluar si la investigación realizada es pertinente o si es que ha sido exitosa, esto al comparar los objetivos con los resultados obtenidos. Por lo cual se plantea el siguiente objetivo general y los objetivos específicos.

### **Objetivos generales**

- Analizar las perspectivas sobre la educación sexual en el plan y programa de estudios 2017 y 2022 en educación primaria.

### Objetivos específicos

- Conocer la educación sexual en el plan y programa de estudios 2017 y 2022 como parte del desarrollo integral del estudiante
- Valorar la educación sexual en el plan de estudios 2017 con la finalidad de identificar las deficiencias y los aciertos
- Reconocer la educación sexual del plan y programa de estudios 2017 y 2022 como constructo social desde una dimensión contextual.

## 1.3 Supuesto de investigación

Un supuesto de investigación según lo mencionado por Margarita (2020) “Da cuenta de la manera en que el investigador y la comunidad científica a la que pertenece concibe cómo se conoce y qué se puede conocer.” (p.3) Es decir esas propuestas provisionales que se van a generar a través de la investigación, bajo un supuesto.

Entonces resulta vital construir el supuesto de investigación, considerando las preguntas de investigación y los objetivos, planteándose como: Desde la perspectiva de los docentes con respecto a la educación sexual, el plan y programa de estudios 2017 presenta mayores deficiencias que el Plan y Programa de Estudios 2022 de Educación Primaria.

## **2. La incorporación procesual para adentrarnos en el campo rumbo a la sexualidad**

Para el presente objeto de estudio se consideran tres elementos fundamentales: el enfoque cualitativo, la investigación de corte histórico y la fenomenología que permitirán otorgar voz a los actores educativos.

### **2.1 Enfoque cualitativo**

En la investigación se precisa el estudio de periodos, es decir, de duraciones que se acotan con un tiempo y espacio específico.

El enfoque cualitativo en el proceso de investigación que se lleva a cabo con el fin de conseguir un acercamiento a las situaciones de los diferentes actores involucrados en el tema de interés, esto a través de su contexto buscando la realidad desde su perspectiva (Villamil, 2003).

El realizar un enfoque cualitativo es importante en esta investigación debido a que se logrará comprender, interpretar y explorar los fenómenos que vivencien los actores del ámbito educativo respecto a la sexualidad en el plan de estudios 2017, ya que a través de sus experiencias significativas se podrá realizar un análisis profundo, esto con ayuda de las características específicas del enfoque, ejemplo de esto es la inmersión en el contexto donde se relacione el objeto de estudio, es decir a través de su contexto natural se logrará comprender el fenómeno.

Aunado a esto otra característica del enfoque que se encuentra intrínsecamente relacionada con la investigación es la narración que describe detalladamente el proceso llevado a cabo, esto con el objetivo de conseguir una comprensión más rica.

Por otro lado, a través de la metodología fenomenológica la cual se refiere a el análisis de las vivencias o experiencias de las personas cercanas al objeto de estudio, esto con el fin de lograr encontrar su esencia y describirlas adecuadamente, el cual es utilizado para rescatar lo más relevante de lo que respecta a la sexualidad en la Educación Primaria, así mismo este se centra en la exploración y comprensión de las experiencias humanas tal como son vividas y percibidas por las personas que las experimentan.

Este método se utiliza para capturar la riqueza y la profundidad de las experiencias humanas, lo que lo hace especialmente relevante en campos donde la comprensión de la subjetividad y la percepción es fundamental para la investigación

## **2.2 La investigación de corte histórico**

La investigación histórica es la forma de buscar y estudiar aquellos hechos y acontecimientos sucedidos en el pasado. El objetivo de este tipo de exploración es reconstruir eventos y sucesos de una forma objetiva y lo más exacta posible. Este tipo de indagación se caracteriza porque principal su objetivo es recolectar datos importantes de tiempos anteriores con el fin de recrearlos y darlos a conocer. En este caso el tiempo es a partir de la implementación del Plan y programas de estudio 2017 hasta el 2022, con una vigencia de cinco años de implementación en las instituciones de educación básica.

Los datos y eventos del objeto de estudio son dados por otras personas. En otras palabras, la información se reconstruye a partir de los otros y no tanto del investigador. Para este objeto de estudio retomamos a 20 docentes de la Escuela Primaria Hermenegildo Galeana.

Una investigación de corte histórico se caracteriza por tener dos tipos de fuentes de datos: las fuentes primarias y las secundarias. Las primarias surgen de documentos y material del tiempo en el que sucedieron los hechos, en este caso el Plan y programas de estudio 2017; mientras que las secundarias suelen actores, que participaron en este tiempo y espacio.

## **2.3 Enfoque fenomenológico**

El enfoque fenomenológico cuenta con diversas características que ayudarán a que el proceso de investigación sea más eficiente, ya que este al centrar todo el análisis en la conciencia sin prejuicios ni suposiciones previas, buscará el comprender las vivencias del individuo, ya que esta reconoce la importancia de la subjetividad en la comprensión de la realidad, esto debido a que cada individuo tiene su propia perspectiva única y subjetiva de la realidad, y esta perspectiva es esencial en el análisis fenomenológico.

Por otro lado, la fenomenología cuenta con una "intencionalidad", la cual se refiere a la idea de que cada experiencia está dirigida hacia un objeto o contenido específico. En otras palabras, la conciencia siempre se dirige "hacia" algo, así mismo busca volver a descubrir lo "evidente" que suele pasarse por alto en la vida cotidiana debido a suposiciones y creencias preconcebidas. Esto implica mirar nuevamente las cosas sin prejuicios.

Este método de investigación es seleccionado debido a que tal y como lo menciona Fuster (2019) "Este método constituye procesos rigurosos y coherentes de las dimensiones éticas de la experiencia cotidiana, difícilmente accesibles por otros métodos usuales de investigación." (p.1)

lo cual como investigador permitirá no solamente adentrarse dentro de la sexualidad a través de los libros de texto, sino que creará una toma de conciencia del tema, dejando de lado los prejuicios ya que al hacer un contraste desde los ojos de otras personas ayudará a comprender los fenómenos desde el punto de vista de las personas involucradas. Por lo cual, sin duda esto conducirá a una investigación más rica, contextualmente relevante y significativa.

#### **2.4 Técnica: La entrevista**

Según lo mencionado por Atencio, Luz y Lozada (2011) concede a la entrevista “como una situación de interacción social, es similar a una conversación cotidiana, pero con ciertos matices: el propósito es generar datos para la investigación” (p.13) Por ende a raíz de esta oportunidad se ahondo en los tipos de entrevistas con el fin de seleccionar la que más se adapte al objetivo de la investigación.

Las entrevistas enfocadas o estructuradas se aplican de forma rígida, es decir, sin ser flexive, por otro lado, se encuentra la entrevista semiestructurada una oportunidad de mayor flexibilidad, capaz de adaptarse a los sujetos y finalmente la entrevista no estructurada un modelo aún más libre y flexible. (Díaz, Torruco, Martínez & Varela, 2013). Después de analizar los tipos de entrevista la seleccionada para realizar la recolección de información en la investigación es la entrevista semiestructurada ya que debido a sus características específicas va a permitir recolectar de manera eficiente la información, ya que aunque se crea una estructura base esta puede irse modificando y adecuándose conforme la entrevista vaya avanzando.

Las cualidades que convierten a la entrevista semiestructurada en la mejor opción para la investigación empiezan desde la concentración en un tema en específico o relevante, esto con el fin de lograr el objetivo de la entrevista, así mismo al contar con esa flexibilidad permite al entrevistado una exploración más profunda y personal esto favoreciendo la comprensión más completa del punto de vista del entrevistado.

Una vez seleccionado el tipo de entrevista, se utilizó el objetivo específico para generar cuestionamientos que permitieran rescatar experiencias y conocimientos sobre el tema de sexualidad abordado en el plan de estudios 2017.

El pilotaje fue llevado a cabo con una docente frente a grupo de la Escuela Primaria Sebastián Lerdo de Tejada, este realizado con la finalidad de averiguar si es el que guion de entrevista propuesto es pertinente y logra rescatar la información que marca el propósito de la entrevista, por

parte de los cuestionamientos fueron entendibles y lograron su propósito, sin embargo, el total de la información no fue la esperada, utilizando las facilidades que nos brinda el llevar a cabo una entrevista semiestructurada, esto mediante preguntas concretas respecto a los contenidos o situaciones que se espera obtener experiencias significativas.

### Guion de entrevista utilizado

- ¿Qué aspectos de la educación sexual fueron importantes retomar del plan de estudios 2017?
- ¿Con base en sus años de experiencia podría contar alguna deficiencia identificada en el plan de estudios 2017 respecto a la sexualidad?
- ¿Con base en sus años de experiencia podría contar algún acierto identificado en el plan de estudios 2017 respecto a la sexualidad?
- ¿Podría compartir una experiencia significativa respecto al tema de sexualidad en el plan de estudios 2017?
- ¿Qué contenidos respecto a la sexualidad a bordo de diferente manera o modifíco debido a su contexto?

#### 2.5 Actores

El trabajo de campo, es una fase de vital importancia en una investigación la cual consiste en esa recopilación de datos directamente en el lugar o ambiente en que se lleva a cabo el proceso de interés, así mismo Sauwéns citado en Rivas & Morales (2006) “concibe al trabajo de campo como un recurso didáctico metodológico de gran importancia en el hecho educativo” (p.4), es por eso que con el fin de obtener la información necesaria para la investigación se realizará una estancia directa en el lugar donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de interés.

En cuanto a los participantes a considerar se encuentran 24 docentes que laboran frente a grupo de la Escuela Primaria Hermenegildo Galeana, así como también 1 directivo, igualmente pertenecientes a la institución, complementando esta investigación con algunos docentes frente a grupo de otras instituciones, dando un total de 26 docentes entrevistados.

## 2.6 Codificación

Con el fin de aplicar las entrevistas a los actores, se elabora una codificación que eficiente el proceso de identificación de las características esenciales, tomando en cuenta la edad, los años de servicio, el sexo y el grado en el que labora.

Grado	Simbología
1er año	1
2do año	2
3er año	3
4to año	4
5to año	5
6to año	6

Grado	Simbología
A	a
B	b
C	c
D	d

Sexo	Simbología
Masculino	M
Femenino	F

Años de servicio	Simbología
1-5	$\alpha$
5-10	$\beta$
11-15	$\gamma$
16-20	$\delta$
21-25	$\epsilon$
26-30	$\zeta$
31-35	$\eta$

Edad	Simbología
21-25	T
26-30	U
31-35	v
36-40	w
41-45	x
46-50	Y
51-56	Z

## Capítulo 4 La interpretación del trabajo de campo retomando la cultura oriental

### 3.1 El Ying y el Yang

Una vez realizadas 20 entrevistas semiestructuradas a docentes frente a grupo de la Escuela Primaria Hermenegildo Galeana se llevaron a cabo las transcripciones de cada una de las interrogantes realizadas a los profesores, para posteriormente identificar algunas palabras clave resultado de las preguntas que fueron construidas a partir de la revisión de los objetivos, esto mediante una codificación que facilitará este proceso, así como de un código de colores para clasificar aquellas palabras relevantes de la entrevista, es decir aquellos aspectos claves que darán pie al análisis de la investigación y la identificación de aquellas fortalezas y debilidades mencionadas por los docentes.

Primeramente, el Ying es decir aquellas situaciones consideradas como un acierto, en las que la sexualidad salió a relucir salió a relucir, en el plan y de estudios 2017, los docentes marcan una diferencia significativa en comparación con planes anteriores y que han generado impactos positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede hacer una agrupación de las fortalezas mencionadas por los docentes, ejemplo de esto es respecto al curriculum, el principal aspecto positivo mencionado por docentes es que el plan y programa de estudios 2017 incluye temas relacionados con la sexualidad, situación que antes no se lograba apreciar como en el plan y programa de estudios 2011, ejemplo de esto es lo mencionado por

6bFαU “hay temáticas que realmente en planes anteriores no se abordaban o no se consideraban o tomaban en cuenta, que el plan 2017 y la NEM ya están reconsiderando replanteando para presentárselos a nuestros alumnos y que tengan un mayor panorama y pues en este tema que es la educación sexual.”

“el acierto principal es que lo incluya, que en planes anteriores se desconocía o era muy poca la información que conforme van pasando los años los planes les están dando más peso, una mayor atención a esta parte de la educación sexual”

6eFβU “Pues el acierto en sí es involucrar esos temas si bien, algunos niños están, pues más en comunicación de este tema con sus padres muchos otros no y la escuela es el único momento en el que se puede abordar sin tener un poco de prejuicio ante estos temas.”

3cFβU “Me parece que lo más relevante es que ya desde grados de, nivel o primaria baja ya están viendo temas referentes a los órganos sexuales”

3aFζY “Pues es que para mí han sido muy asertivos los temas y contenidos, y como se han abordado”

Por lo cual lo mencionado por los docentes es contrastado con lo enunciado por Osorio (2017) concibiendo al curriculum como “un sistema de control, y es a partir de ellos que se evalúa a los docentes responsables de la enseñanza y a los estudiantes” (p.5). Evidenciando la necesidad de la evolución de los planes y programas de estudio en función del mejoramiento para el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir la inclusión de nuevos temas relacionados con la sexualidad, respecto a los cambios que tenga la sociedad es inminente y es evidenciado por los docentes frente a grupo.

Así mismo referente al tema de sexualidad en el Plan y Programas de estudio 2017 los docentes mencionan que una gran fortaleza es que

se genera en los alumnos el reconocimiento de su cuerpo y como esto logrará que el estudiante vaya resolviendo las dudas que vayan surgiendo, además de generar ese conocimiento del autocuidado y la autovaloración, ejemplo de esto es lo mencionado por los docentes

3aFζY " Para mí fue la autovaloración, hacer validos sus derechos la participación en favor de sus derechos y la igualdad de género"

2bFηZ "que el alumno reconozca su cuerpo y que sepa las funciones en base a esto se van tomando todo lo que el alumno quiere saber

6eFβU "La manera en que se aborda el conocimiento de las partes del cuerpo desde lo interno hasta lo externo es muy importante que los chicos los comiencen a entender y comprender acerca de sus cuidados y eso es algo que es importante y que lo marca también el plan de estudios"

3cFβU "Que tengan el conocimiento que vayan identificando más que nada por la parte del autocuidado"

4dFβW "El reconocer los aparatos reproductores tanto femeninos como masculinos y de ahí embarca cada uno de los cuidados que cada uno debe de tener"

4cFαU "trabajar una educación sexual integral es una de las bases importantes para la formación de un ciudadano integral dentro de la sociedad en algunos aspectos importantes y que van desde primer grado en la sexualidad es la equidad, la personalidad el que ellos conozcan su cuerpo"

Por lo cual que el alumno desarrolle un autoconcepto es de vital importancia ya que por lo mencionado por Campo (2014)" en la escuela, el profesor, y su nivel de expectativa frente al niño, cumple una función importante en el desarrollo y construcción de un autoconcepto" (p.69) Por lo cual que el docente conciba como valioso fomentar en el alumno conceptos como el autocuidado y el reconocimiento de sus órganos externos es una pieza clave para crear ciudadanos integrales que logren obtener un bienestar en todos los sentidos.

Así como también se encuentran las fortalezas respecto al contexto en el que se encuentra la institución, así como las actividades implementadas por los docentes, debido a que, al tener apoyo de instituciones públicas cercanas a la institución, favoreció la creación de actividades significativas para los estudiantes, que fueron evidenciadas por lo mencionado a continuación

2aFγV "invitamos al centro de salud y ellos trajeron información para los niños y los niños inclusive con las enfermeras así en preguntas sobre métodos anticonceptivos y todo esto y las enfermeras si lo trabaja-

ron muy bien, incluso trajeron como una panza que simula un embarazo que tenía movimiento y todo y pesaba lo mismo que una panza de 7 meses y se la colocaron a las niñas, a los niños y fue como una actividad muy significativa para ellos el ver que ni se pueden ni amarrar los zapatos con la panza y no pueden hacer las actividades cotidianas, pues si fue significativo para ellos.”

6aMβU ”me apoyé con el centro de salud que estaba cerca de la colonia, en el cual se implementó una estrategia que ellos nos facilitaron a nosotros, un Nenuco, por decirlo así, pero el cual ya traía una tecnología más avanzada. El bebé requería que fuera alimentado, requería que fuera cambiado, lloraba por las madrugadas, todo esto se iba registrando en una pulsera que el alumno tenía, con permiso de los padres de familia, con permiso de dirección, con permiso de sociedad y del centro de salud, se les prestaba por un día completo a los alumnos y la pulsera registraba cuál era el nivel de responsabilidad que tenía el alumno con estos bebés. Muchos, prácticamente, se les morían por decirlo así porque no les daban la atención necesaria. Entonces, eso hacía los niños reflexionar y entender la importancia de lo que era tener una información adecuada acerca de todo lo que tiene que ver con sexualidad y fortaleció bastante los contenidos.”

2bFηZ “se les pidió acudir al centro de salud para que se les otorgarán algunos tipos de métodos anticonceptivos y la sorpresa fue que les obsequiaron de hecho todos, desde el diu que nunca había yo visto que lo obsequian se los dieron, también el condón femenino y fue una experiencia para ellos inolvidable, porque después lo comentaban, maestra es que fue algo emocionante”

## Referencias

- Ali, A. Martínez, J. López, L. Viñas B. Islas, J. (2007). La psicoeducación sexual en escuelas primarias públicas de México: ¿Quién enseña al profesor? Volumen 7. Número 19. aprendizaje. Aula de innovación educativa, 219 31-36. Consultado el 22/08/2013 en:
- Bauce, Gerardo J. (2016) “¿Por qué el Problema de investigación?”. INHRR, Caracas , v. 47, n. 1-2, p. 150-157, dic. 2016 . Disponible en <[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-04772016000100012&lng=es&nrm=iso](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04772016000100012&lng=es&nrm=iso)>. accedido en 15 abr. 2023.
- Campo A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17(31), 67-79.
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del del
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>  
[http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/articulos/Coll\\_CurriculumEscolarNuevaEcologia.pdf](http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/articulos/Coll_CurriculumEscolarNuevaEcologia.pdf)
- Margarita E. (2020) La investigación didáctica: sus supuestos epistemológicos. Argentina. Universidad Nacional del Sur
- Mora, A. (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. *Revista Educación*, 29(2), 67-97.
- Osorio M. (2017) El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión Universidad del Norte, Colombia 26, pp. 140-151
- SEP (2018) Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación [https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones\\_Titulacion\\_2018.pdf](https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones_Titulacion_2018.pdf)
- Villamil O. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*, (2), 0.



CREENCIAS DOCENTES SOBRE LA  
DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO EN  
LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Kevin López Lázaro

Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan

## Introducción

La escuela es un espacio que pretende fomentar la convivencia entre todos los actores involucrados en el proceso educativo. Reconocer y atender la diversidad de cada persona significa un desafío para los docentes porque exige de conocimientos y actitudes específicos para convertir a las instituciones en espacios sanos que promuevan el pleno desarrollo de todos los individuos. Los movimientos sociales de la actualidad, reconocen la importancia de valorar la diversidad sexual y de género dentro de las instituciones debido a que, en la mayoría de ocasiones, las relaciones y las conductas esperadas de los estudiantes son basadas en este tipo de aspectos. La UNESCO (2016) destaca el papel crucial de las escuelas en la eliminación de estigmas y discriminación basados en la orientación sexual y la identidad de género.

La diversidad sexual y de género son componentes fundamentales de la complejidad humana y han emergido con creciente importancia en los discursos actuales sobre inclusión, atención a la diversidad y derechos humanos. En México, a pesar del reconocimiento de la relevancia de valorar la diversidad étnica, cultural y religiosa, la inclusión de la diversidad sexual y de género persiste como un tema relegado en varios ámbitos, incluyendo el sistema educativo. Reconocer las creencias de los docentes con relación a la diversidad sexual y de género implica poder entender la manera en cómo visualizan la diversidad y con base en esto qué decisiones toman para interactuar y convivir con ella. El presente estudio analiza, mediante un enfoque cualitativo, las creencias sobre la diversidad sexual y de género de docentes frente a grupo de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”.

De manera inicial se puede encontrar el planteamiento del problema, en el cual se exponen las situaciones actuales que suceden internamente en la institución educativa antes citada, las cuales fungieron como puente para la realización del estudio, posterior a ello se establecieron las preguntas de investigación que guiarían a la misma, de entre las cuales se destaca la siguiente “¿Cuáles son las creencias que tienen los docentes sobre la diversidad sexual y de género en la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano?”, dentro de este apartado también se encuentran los objetivos de la investigación y la hipótesis descritas más adelante.

Finalmente, se establece la metodología bajo la cual se desarrollará la investigación y los instrumentos a utilizar para la obtención y recolección de datos, así como para su análisis y su interpretación. Los resultados preliminares evidencian concepciones limitadas debido a la influencia de lógicas heteronormativas y binarias.

### Planteamiento del problema

La observación directa dentro de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” evidencia situaciones preocupantes en las que estudiantes con orientación sexual, identidad o expresión de género no normativas enfrentan hostilidad, discriminación o rechazo por parte de algunos docentes. Por ejemplo, hacer comentarios despectivos sobre niños con expresiones de género consideradas femeninas, prohibirles usar ropa considerada propia del otro género, excluir materiales educativos que muestren diversidad sexual y de género, aplicar castigos más severos a estudiantes pertenecientes al colectivo compuesto por lesbianas, gays, transgéneros, transexuales, bisexuales, intersexuales, queer y demás de identidades y orientaciones incluidas en el “+” (LGBTQ+), tolerar el bullying homofóbico o transfóbico, entre otras prácticas.

Estas actitudes discriminatorias se asocian con creencias docentes limitadas, estereotipadas y prejuiciosas sobre la diversidad sexual y de género. Por ejemplo, concepciones que consideran la homosexualidad o la transexualidad como desviaciones, enfermedades mentales, trastornos, confusiones o modas pasajeras (Pichardo et al., 2014). O que conciben las identidades trans, queer, de género fluido y expresiones no binarias como antinaturales, inmorales o inadecuadas.

Frecuentemente, estas creencias restrictivas se vinculan con fundamentalismos religiosos, paradigmas biomédicos y psicológicos obsoletos y desinformación generalizada sobre estas temáticas (Acosta, 2020). Revelan la interiorización acrítica de prejuicios y estereotipos negativos dominantes en la sociedad sobre las personas LGBTQ+. Asimismo, denotan vacíos importantes en la formación inicial y continua de los docentes respecto a la diversidad sexual y de género, lo cual limita sus habilidades para abordar estas realidades de manera respetuosa e inclusiva.

La prevalencia de estas creencias y actitudes excluyentes en docentes de primaria tiene como consecuencia directa la producción de experiencias de discriminación, acoso, violencia simbólica, bullying homofóbico/transfóbico y vulneraciones graves a la salud integral, el bienestar socioemocional y el libre desarrollo de la personalidad en estudiantes con identidades u orientaciones sexuales diversas (Acosta, 2020).

Profundizar en estos temas permitirá comprender más integralmente cómo operan las creencias sobre diversidad sexual y de género en el cuerpo docente, sus implicaciones en la cultura escolar y las acciones necesarias para promover representaciones más democráticas e inclusivas. Entender la lógica interna de estas creencias, sus fuentes y mecanismos de reproducción, resulta indispensable para luego poder problematizarlas y transformarlas. Solo desmontando concepciones discriminatorias tan arraigadas en el cuerpo docente se podrá avanzar hacia la construcción de escuelas donde todas las identidades puedan participar y desarrollarse plenamente.

La relevancia de explorar y abordar las concepciones y creencias docentes sobre diversidad sexual y de género en la educación primaria reside en el interés, tanto personal como profesional, de fomentar un entorno educativo inclusivo y equitativo. Al ser futuros docentes de educación primaria, se considera esencial comprender las perspectivas y actitudes de los docentes respecto a este tema, ya que su visión y enfoque directamente impactan en la manera en que se maneja la diversidad dentro del aula. Este interés surge del reconocimiento de que, hasta ahora, el discurso de inclusión se ha centrado principalmente en la discapacidad, en lugar de abordar su concepto más amplio.

### Objetivo general

Analizar las creencias de los docentes, acerca de la diversidad sexual y de género en la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”

### Objetivos específicos

Identificar las creencias de los docentes, acerca de la diversidad sexual y de género en la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”

Describir las características de las creencias docentes con respecto a la diversidad sexual y de género en el contexto específico de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

### Hipótesis

Se asume que las creencias docentes de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” son limitadas con respecto a la diversidad sexual y de género, debido a que estas se ven permeadas por las características del binarismo sexual que establece únicamente dos identidades de género validas y dos orientaciones sexuales socialmente aceptables.

### Metodología

La presente investigación se realizará con un enfoque cualitativo de corte fenomenológico, apropiado para explorar en profundidad los significados, perspectivas y creencias de los participantes respecto a la diversidad sexual y de género en el contexto educativo (Hernández et. al. 2014). Se utilizará una metodología flexible y emergente que priorice la comprensión profunda de los fenómenos en su contexto natural y cotidiano.

El enfoque cualitativo es pertinente debido al carácter subjetivo, situado y dinámico de las creencias docentes que se pretenden indagar. Permitirá examinar la perspectiva de los propios actores educativos para comprender de manera holística cómo dotan de sentido a estas temáticas en función de sus experiencias e interacciones (Vasilachis, 2006). Asimismo, posibilitará identificar concepciones arraigadas y naturalizadas que serían difíciles de explorar con metodologías cuantitativas.

El abordaje fenomenológico contribuirá a reconstruir las visiones de mundo y los marcos de referencia mediante los cuales los docentes dan significado a la diversidad sexual y de género en sus contextos concretos. Se podrán explicitar supuestos subyacentes, valoraciones implícitas y razonamientos que sustentan creencias particulares (Moustakas, 1994). La fenomenología permitirá develar la textura y estructura de estas creencias docentes para comprender su lógica interna.

En el contexto de la investigación, la fenomenología se basa en la premisa fundamental de que la realidad debe ser entendida desde la perspectiva de aquellos que la experimentan (Moustakas, 1994). Por lo tanto, se centra en explorar y describir las vivencias directas de los participantes, buscando captar la esencia y la estructura subjetiva de sus experiencias. A través del método fenomenológico, los investigadores aspiran a descubrir los significados inherentes a las experiencias humanas, yendo más allá de la mera descripción superficial (Van Manen, 2016).

Los sujetos de estudio serán 20 docentes de educación primaria que se desempeñan en escuelas públicas, seleccionados mediante un muestreo intencional que según Hernández et. al. (2014) es una técnica de selección de la muestra en la que el investigador elige deliberadamente a los participantes en función de ciertos criterios específicos. Por ello, los participantes deben cumplir con el criterio de tener al menos 3 años de experiencia dando clases de primaria, para asegurar una trayectoria que permita explorar sus creencias sobre la diversidad sexual y de género en la práctica docente.

La técnica de recolección de información será la entrevista semiestructurada, la cual permite obtener información detallada sobre las perspectivas y creencias de los participantes en sus propias palabras (Hernández et. al., 2014). Esta técnica otorga la flexibilidad necesaria para profundizar y aclarar ideas relevantes que surjan en el diálogo.

Se diseñó una guía de entrevista con preguntas abiertas que exploran creencias sobre diversidad sexual y de género, opiniones sobre inclusión, relatos de experiencias en el aula, estrategias pedagógicas implementadas, capacitación recibida, entre otros tópicos. Las entrevistas, de una duración aproximada de 60 minutos, serán grabadas en audio previo consentimiento informado y luego transcritas textualmente para su análisis.

El enfoque de análisis será cualitativo con un alcance descriptivo el cual se refiere a la recopilación, presentación, caracterización detallada de los hechos sin manipulación de variables ni establecimiento de relaciones causales (Hernandez et. al., 2014). Se realizará un proceso cuidadoso y reflexivo de codificación abierta de las transcripciones para identificar categorías y temas emergentes sobre las creencias docentes. Luego se interpretarán conceptualmente estas categorías dentro del contexto cultural y educativo de los participantes.

## Fenomenología de la creencia

La fenomenología de la creencia se refiere a la aceptación de la realidad de lo que se dice, otorgando realidad a sus objetos y estableciendo una posición de realidad antes de cualquier afirmación o negación específica (Ortega, citado en Lorenzo, 2017). La creencia es fundamental para la construcción del conocimiento, ya que es la base sobre la que se construye (Lorenzo, 2017). Se plantea que la duda hace a la creencia parálitica, la deja como en suspenso e inerte sin matarla, y que esa creencia básica es la que permite progresar al conocimiento a través de la duda (Ortega, citado en Lorenzo, 2007). Dudar es, en este plano, plantear un problema, y un problema bien planteado está suponiendo la existencia de una solución. El problema destruye la creencia ingenua, pero supone la creencia básica en la realidad (Lorenzo, 2017).

Por otro lado, según ha señalado García (2015), la creencia es una actitud intencional que se dirige hacia un objeto, y que es fundamental para la construcción del conocimiento. La intencionalidad de la creencia reside en que siempre se cree en algo, se dirige hacia un contenido. Además, la creencia cumple una función orientadora de la acción, guiando nuestro comportamiento en función de lo que consideramos real (Vázquez, 2014).

Asimismo, se ha planteado que las creencias conforman un sistema que filtra la información entrante y condiciona la forma en que interpretamos la realidad (Pajares, 1992). De este modo, las creencias actúan como predisposiciones a la acción, siendo determinantes en el comportamiento. Las creencias se van conformando a partir de las experiencias y conocimientos previos, actuando muchas veces de forma inconsciente y automática (Abelson, 1979).

Desde la psicología social, las creencias se conceptualizan como representaciones sociales, es decir, como sistemas de valores, ideas y prácticas que permiten establecer un orden para orientarse en el entorno social y material (Jodelet, 1989). Las representaciones sociales guían las interacciones de los grupos, definiendo la realidad para sus miembros.

Por su parte, también se plantea que la creencia es una forma de compromiso con el mundo, y que es necesaria para la acción y la toma de decisiones (Merleau-Ponty, citado en García, 2015). La creencia otorga sentido de realidad, permite situarse en el mundo y orientar la conducta. Sin creencias que den sentido a la existencia no podríamos actuar, estaríamos paralizados (Vázquez, 2014).

En el ámbito educativo, las creencias de los docentes juegan un papel crucial, ya que condicionan sus decisiones pedagógicas, sus relaciones con los estudiantes, sus expectativas y su sentido de autoeficacia (Pajares, 1992). Analizar las creencias permite comprender las prácticas educativas y mejorar los procesos formativos.

Es entonces que, desde la fenomenología de la creencia, ésta se concibe como una actitud intencional dirigida a otorgar realidad y sentido, siendo fundamental para construir conocimiento, guiar la acción y tomar decisiones. La duda permite problematizar las creencias ingenuas, pero siempre partiendo de una creencia básica en la realidad. Las creencias conforman sistemas que filtran nuestra percepción y comprensiones del mundo.

## Resultados parciales

### **La diversidad de género y sexual en la escuela primaria**

A partir de las entrevistas realizadas a los docentes, se reconoce la creencia de que la identidad de género y la orientación sexual son sinónimos, al usarlos de manera indiscriminada en su discurso. Para algunos docentes lo “natural” es una manera de invisibilizar a la diversidad de género y sexual, al considerar como únicas identidades de género el ser hombre y mujer y a la heterosexualidad como la orientación sexual legítima y aceptable para cualquier persona. En los docentes entrevistados se denota una representación de la heterosexualidad como una única orientación “natural”, “normal” y socialmente válida. Algunos docentes afirman que “la homosexualidad va en contra de la naturaleza humana”. Este binarismo sexual constituye una construcción cultural mediante la cual se divide y ordena a la población en dos clases sociales desiguales que deben cumplir roles distintivos (Rubin, 1989). Se logra reconocer que las creencias hacia la inclusión de estudiantes fuera del sistema heteronormativo sufren de exclusión por parte de sus docentes debido a sus creencias religiosas. Una docente menciona “La homosexualidad no es aceptada por Dios, ni por mí”. Al respecto Wittig (2006), menciona que el binarismo sexual se consolida a través de complejos entramados de discursos y prácticas institucionales que producen, regulan y sancionan dos formas mutuamente excluyentes de vivir los cuerpos, los géneros y la sexualidad.

Al dialogar con los docentes se puede observar la existencia de la creencia de que existen actitudes, formas de comportamiento, expresión, vestir, actuar y ser, específicas y propias de cada género “el azul es para los niños y el rosa para las niñas”, “cuando un niño se comporta femenino es porque va a ser gay”, “las niñas que juegan con los niños tienen más probabilidad de ser lesbianas en su vida adulta”, “ es importante cuidar cómo se visten y comportan los niños porque se pueden confundir si no ponemos atención en eso”. Según plantea Butler (2002), el género no es una característica intrínseca, inmutable o biológicamente determinada de una persona, como se ha sostenido convencionalmente.

La diversidad sexual, la mayoría de las veces, se centra en solo reconocer a personas homosexuales y lesbianas. Para los docentes representa poco probable convivir con estudiantes trans pues consideran que no tienen la edad suficiente para reconocer su identidad de género y su orientación sexual y cuando así lo hacen es porque están confundidos. Asumen que este tipo de diversidades están asociadas a malas crianzas y poca atención por parte de los tutores al emitir comentarios como “esta confusión ocurre porque los padres no están al pendiente de los que sus hijos ven en internet”. En el diálogo de los docentes persisten prejuicios y estereotipos negativos que desembocan en creencias por parte de los docentes al considerar que la transexualidad o la homosexualidad son trastornos, confusiones o desviaciones afirma "los niños trans tienen problemas psicológicos".

Reconocen la importancia de abordar la diversidad para mejorar la convivencia entre los estudiantes, maestros y padres de familia, pero es más relevante abordar aspectos relacionados a la diversidad de raza, religión o cultural que la diversidad de género y sexual. Existe la creencia de que solo en la edad adulta es cuando se puede definir y decidir sobre su orientación sexual o su expresión de género.

### Experiencias con relación a la diversidad sexual y de género

Con respecto a las creencias derivadas de las experiencias vividas por los docentes con relación a la diversidad de género y sexual se reconoce que son pocos los docentes que han convivido con una persona con una orientación o identidad diferente a la de ellas y ellos y cuando lo han hecho, en su mayoría, ha sido personas homosexuales y lesbianas. La mayor parte de las referencias sobre este tipo de diversidad son recuperadas de los programas que pueden ver en internet y en la televisión.

Con relación a la atención que se le da a la diversidad en las escuelas primarias, se comenta que "es mejor no meterse en esos temas". Por lo que se considera problemático abordar estas temáticas en las escuelas por miedo a entrar en conflicto con los tutores. Consideran que las familias son las únicas responsables de abordar esos temas para el proceso formativo de sus estudiantes.

Los docentes expresan que han observado acoso hacia estudiantes con una orientación sexual diferente a lo "común", dentro de las instituciones educativas, sin embargo, la solución planteada se centra en evitar el conflicto, pero no es encontrar la causa que genera la situación para poder atenderla de manera pertinente, como menciona un docente "Si no hacen públicos sus gustos, no tendrían por qué molestarlos". Se observa la creencia de que el culpable del acoso es la persona violentada y no quien realiza el acoso. Esto nos habla de una atribución de responsabilidad hacia las víctimas, por lo que se tiende a responsabilizar a los estudiantes de la comunidad LGBTQ+ de la discriminación que sufren.

Formación docente con respecto a la diversidad sexual y de género

A través de las respuestas otorgadas por los docentes, se reconoce que existe un vacío formativo sobre la creación de ambientes seguros e inclusivos para estudiantes de la comunidad LGBTQ+, y comentarios como el siguiente "Nunca nos formaron sobre esto en la normal". Los docentes consideran que "es un tema nuevo y no tienen las herramientas para poder abordarlo", también se observa la creencia de que "a los padres de los niños no les gustaría que se trabajaran esos temas porque los niños podrían confundirse".

Por ello, este análisis preliminar de algunas entrevistas sugiere la presencia de creencias docentes limitadas, binarias y heterocentradas sobre la diversidad sexual y de género. Estas creencias parecen obstaculizar la generación de ambientes educativos inclusivos, al considerar la expresión de identidades LGBTQ+ como problemática o arriesgada.

## Referencias

- Acosta, A. (2020). Educación inclusiva en México: El largo camino de la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(1), 79-95.
- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan: sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.
- Moustakas, C. (1994). *Métodos de investigación fenomenológica*. SAGE.
- Pichardo Galán, J. I., De Stéfano Barbero, M., Faure, J., Sáenz, M., & Williams Ramos, J. (2015). *Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*. Instituto de la Mujer.
- UNESCO (2016). *A la intemperie: Respuestas del sector educativo a la violencia basada en la orientación sexual y la identidad/expresión de género*. UNESCO.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En Vance, C. (comp.) *Placer y peligro: explorando la sexualidad femenina*. Madrid: Revolución.
- Wittig, M. (2006). *El pensamiento heterosexual y otros ensayos*. Madrid: Egales.
- Moustakas, C. (1994). *Métodos de investigación fenomenológica*. Sage Publications.
- Van Manen, M. (2016). *Fenomenología de la práctica: métodos de dar significado en la investigación y la escritura fenomenológicas*. Routledge.
- Lorenzo Alquézar, R. (2007). Fenomenología de la creencia. La primera reflexión sobre el concepto de creencia en Ortega y Gasset. *STV-DIVM. Revista de Humanidades*, 13, 141-170.
- García, J. (2015). Fenomenología de la creencia. *Revista de Filosofía*, 71, 7-22.
- Vázquez, M. (2014). *Crear, dudar, saber. Los mundos de la creencia y la incredulidad*. Pamplona: Eunsa.

Pajares, M. F. (1992). Creencias de los docentes e investigación educativa: Limpiando un constructo desordenado. *Revisión de la Investigación Educativa*, 62(3), 307-332.

Abelson, R. P. (1979). Differences between belief and knowledge systems. *Cognitive Science*, 3(4), 355-366.

Jodelet, D. (1989). *Representaciones sociales*. París: Presses Universitaires de France.



LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES  
PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
EN ALUMNOS DE 4° DE PRIMARIA

Julio César Cárdenas Murillo

Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan

## Introducción

Las emociones son reacciones naturales del ser humano, las cuales nos permiten expresar y comunicar sentimientos, estas llegan a influir directamente al estudiante, dado que, si el alumno tiene ciertas dificultades en casa o en la propia escuela respecto al control de estas, se va a ver afectado su desempeño académico. Ahora bien, para el desarrollo de esta investigación nos vamos a centrar en la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano, ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl, en donde, por interés personal acerca del tema se inició con una investigación centrada en las emociones, ya que, si estas no son bien orientadas o gestionadas, pueden llegar a impedir el pleno desarrollo de los alumnos, dado que se ve comprometido el aprendizaje significativo.

El autor Ekman (1984) menciona que: "Las emociones pueden influir en la atención, la memoria y la toma de decisiones, lo que afecta directamente a la forma en que aprendemos" (p.85). Reconocerlas y aprender a gestionarlas asertivamente es una acción esencial que incluso llega a ser factor para la adquisición y consolidación de aprendizajes, por lo tanto, este escrito tiene la finalidad de dar a conocer el papel fundamental que juegan las emociones.

En el contenido de este avance de investigación, se abordan varios aspectos fundamentales, iniciando por el planteamiento del problema, aquí se describe un panorama más detallado y contextualizado referente al tema, se tiene un sustento teórico, el cual ayuda a fundamentar a la investigación, posteriormente se detalla el objetivo y la pregunta de investigación y el supuesto de investigación. Aunado a esto se desarrolla una ruta metodológica a seguir, tomando como referencia a la fenomenología

con un enfoque hermenéutico, de igual forma se detallan los instrumentos para la recolección de datos y para finalizar se analizó la temática central del tema conforme a la Nueva Escuela Mexicana, además se realizó la caracterización del grupo de trabajo y con base en ello se determinaron y desarrollaron propuestas de intervención las cuales ayudan al desarrollo de los objetivos planteados al inicio, para finalizar se anexa la aplicación de las dos primeras intervenciones conforme a las propuestas, obteniendo resultados sobresalientes.

### Planteamiento del problema

El ser humano, está hecho por un sinnúmero de células, pero no seríamos diferentes a los animales si en las personas no existiera la conciencia, la reflexión, el análisis, pensamiento, y algo que es de suma importancia, a lo que comúnmente nombramos las “emociones”. Cabe resaltar que existen cinco variables de emociones, las cuales son; miedo, ira, enojo, tristeza y alegría. Con esto se da pie, a profundizar en la importancia de las emociones para el aprendizaje significativo de los alumnos, puesto que no es lo mismo adquirir conocimientos en un estado de felicidad, a uno de tristeza o angustia. Ekman (1984) enfatiza acerca de un número limitado de emociones, las cuales suponen un carácter biológico, pues si bien cada una de las antes mencionadas tienen relación con el aspecto facial, expresivo y cognitivo del ser humano y por lo tanto son denominadas como básicas.

Por lo anterior, es relevante darle la debida importancia a este tema acerca de las emociones durante el transcurso de la educación, principalmente primaria, ya que es una acción trascendental para el buen desarrollo tanto personal, social, afectivo e incluso psicológico del estudiante, pues mediante su gestión asertiva, se tiene un impacto directamente en el aprendizaje significativo del estudiante.

Para los docentes es crucial tomar en cuenta toda esta parte emocional de los alumnos, pero no sólo de ellos, también es importante enfatizar en el contexto en el cual se desarrolla el alumno, pues si bien este va a ser un factor fundamental y de suma importancia para su crecimiento tanto personal, social y sobre todo cognitivo, por ende, los docentes deben estar capacitados para identificar las necesidades específicas de cada estudiante, y así poder brindarles el apoyo necesario para que puedan desenvolverse de manera eficiente en su entorno escolar. Actualmente, existe una situación latente, en donde no hay muchos medios que retomen las

emociones como un factor para el aprendizaje, pues se debe de establecer que si las y los niños no tienen una gestión asertiva de las emociones pueden bajar su rendimiento académico, Goleman (1995), menciona que: "Las emociones son el fundamento del aprendizaje. Si no sientes algo, no lo recuerdas" (p.85).

El impacto que ejercen las emociones en las personas está vinculado estrechamente con su éxito tanto personal como académico, estas tienen un papel importante e innegable en el proceso de aprendizaje, pues si bien, las experiencias emocionales pueden influir en la atención y concentración de los alumnos, por ejemplo, un estudiante que se siente motivado y emocionalmente comprometido con el aprendizaje es más propenso a centrar su atención y retener información de manera significativa, García (2012) expresa que las emociones son eventos de carácter biológico-cognitivo, y que estas se pueden clasificar como positivas y negativas, y a partir de ello se pueden obtener situaciones beneficiosas, como la alegría, la cual facilita un mejor desarrollo personal. Hay que hacer mención en que las emociones denominadas como "buenas" siempre van a acercar al alumno a adquirir mejores conocimientos, y por lo tanto se deriva al éxito personal.

Por otro lado, las emociones negativas, como el miedo y la tristeza, pueden distraer y dificultar la adquisición de conocimientos enfocados hacia lo académico, entender cómo las emociones afectan la atención dentro del salón de clases, es crucial para optimizar el proceso de aprendizaje, pues comúnmente en las aulas educativas las emociones son vistas de una forma muy superficial no existe un tiempo designado o un horario específicamente para el trabajo con ellas, y aún es menos su participación con el nuevo plan de estudio la Nueva Escuela Mexicana, es por lo que se busca determinar un tiempo necesario en la aplicación de estrategias en esta investigación. Comúnmente en los centros educativos no se tiene importancia sobre el estado emocional del estudiante, pues si bien solo se centra en el aspecto académico, y es por ello que hay que promover un ambiente de apoyo emocional dentro del aula. Como se menciona, el problema latente radica en no comprender la importancia y el impacto de las emociones para mejorar el proceso de aprendizaje.

### Resumen del estado del arte

Considero importante tomar en consideración este apartado, ya que se retoman algunas investigaciones recabadas las cuales abonan a este pro-

yecto de investigación, ahora bien, vamos a abordar algunas investigaciones realizadas por personas externas, pero teniendo en cuenta en eje o foco central del tema que es las emociones y el aprendizaje. En primer lugar, se analiza las tesis de la autora Mamani. (2014) titulada: Programa de estimulación de la inteligencia emocional y su influencia en la formación de la personalidad en niños y niñas de 6 a 10 años de la primaria “Manitas felices”. En dicha tesis, la autora hace un énfasis sobre la importancia y el papel que juega el contexto para el desarrollo de las emociones, además, se menciona que las emociones son un recurso natural del ser humano, es por ello que, se debe saber controlarlas y como docentes en formación, hay que saber cómo “encaminarlas” u orientarlas, para que los alumnos puedan desarrollarse de una mejor manera.

Retomando lo mencionado por la autora, destaca que el contexto va a jugar un papel de suma importancia, para el desarrollo de los alumnos, existe un deber fundamental para los docentes, ya que, si un alumno emocionalmente no está estable, va a ser muy complicado que adquiera aprendizajes significativos, por ende, hay que transformar este contexto en uno mucho mejor, en donde el alumno se sienta feliz, emocionado o en paz, para que así pueda adquirir conocimientos.

Por otro lado, la tesis de Hernández (2018) Cómo influyen las emociones en el aprendizaje. Nos habla acerca de la cognición, y orientación emocional, las cuales son vínculos inseparables, porque las emociones influyen en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y en la actitud para aprender, aunado a esto, se considera que estas forman parte del proceso de aprendizaje, de igual forma, se centra en que permite realizar una mejor focalización para adquirir y consolidar los aprendizajes en la memoria.

Cabe mencionar que el resultado que arroja dicha tesis, muestra que las emociones son un factor fundamental para el proceso de aprendizaje, puesto que estar feliz, alegre, contento o emocionado, enfoca mejor la atención y esto permite consolidar los aprendizajes haciéndolos significativos en nuestros alumnos. Con esto podemos hacer mención que las emociones son muy importantes, ya que estas nos facilitan el proceso de desarrollo-aprendizaje del alumno, sumando que nos pueden llevar a consolidar un aprendizaje significativo.

En el artículo de Rojas. (2021) Emociones en el aprendizaje: ¿Qué importancia tienen? la autora toma al inicio un enfoque más inclinado hacia la medicina, en donde describe las funciones cerebrales, que tienen más influencia en las emociones, y estas son las que interpretan las sen-

saciones, el hipocampo es el factor fundamental, dice que las emociones ayudan a fomentar el aprendizaje, ya que pueden estimular la actividad de las redes neuronales, reforzando las conexiones sinápticas.

El enfoque tomado por la autora es interesante, ya que su objetivo es describir todo el proceso que realiza el cerebro para interpretar las emociones, y como es que estas tienen un gran peso o influencia en la adquisición de conocimientos.

### Supuesto de investigación.

Tanto la gestión asertiva de las emociones, como el aprendizaje significativo, se desarrollan transversalmente, pues no se logra adquirir conocimientos de manera plena si los alumnos no se encuentran emocionalmente estables, por lo tanto es importante que en las actividades escolares se retomem actividades las cuales favorezcan a la gestión asertiva de las emociones, para que funjan y creen en el alumno un cambio favorable y por lo tanto pueda desarrollarse de una mejor forma en el ámbito educativo.

### Objetivo general

- Comprender la importancia de orientar asertivamente las emociones y cómo éstas repercuten en el aprendizaje significativo de los alumnos de 4° grado

### Pregunta general de investigación

- ¿Cuál es la importancia de gestionar asertivamente las emociones y cómo éstas repercuten en el aprendizaje significativo de los alumnos de 4° grado?

### Metodología

Ahora bien, se enfatizó acerca de la ruta metodológica, en donde nuestro tipo de investigación es cualitativa, este es un enfoque metodológico utilizado para comprender e interpretar fenómenos o situaciones, desde una perspectiva subjetiva, pues se basa en la comprensión profunda de la realidad social y en la interpretación de los significados y experiencias de las personas involucradas. Taylor y Bogdan (1984) mencionan que: “Metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que

produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p.9). En la investigación sobre emociones y aprendizaje significativo, el enfoque cualitativo es especialmente relevante debido a su capacidad para profundizar en la comprensión de las experiencias y significados de las personas involucradas. A través de esta metodología, se pueden recopilar datos descriptivos a partir de las propias palabras de los participantes y de la observación.

Para el desarrollo del proyecto de investigación, se va a retomar el enfoque de la fenomenología, pues para Heidegger (1927), una fenomenología hermenéutica se centra en la comprensión del ser y el sentido del ser humano en el mundo. Para el autor, dicha corriente debe ir más allá de la descripción de los fenómenos para explorar el significado y el contexto en el que se desarrollan.

Se puede decir que, en el contexto de la fenomenología, se busca comprender la realidad tal como se presenta directamente a la conciencia, sin hacer suposiciones o interpretaciones previas. La fenomenología se preocupa por la descripción detallada de las vivencias subjetivas, los fenómenos tal como se experimentan en la conciencia, y busca captar la esencia y significado de dichas experiencias.

Por último, retomamos a la hermenéutica, es un método de investigación en donde se busca la interpretación, explicación y traducción de la comunicación escrita y verbal, para Gadamer (1975) la hermenéutica es: “El proceso de comprender o interpretar, y ganar una perspectiva más general” (p. 37).

## Instrumentos para la recolección de datos

**Entrevista.** Esta es una técnica de investigación que implica la interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado, con el objetivo de obtener información y datos sobre un tema específico, por lo que para el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo la entrevista, la cual fue muy útil, para recabar toda aquella información relevante la cual abona datos concretos a este trabajo de investigación.

**Observación.** Es una técnica de investigación cualitativa que consiste en sumergirse en el entorno y contexto de estudio para recopilar datos y observar directamente los comportamientos, interacciones y eventos relevantes

**Cuestionario.** Esta acción es una parte esencial de esta investigación, ya que mediante esta se logró determinar el grado de conocimientos

que los alumnos de 4 grado manejan, respecto a las emociones, su gestión asertiva y cómo es que esta impacta en su aprendizaje significativo, aunado a esto se debe hacer mención en que esta actividad dio pauta a la creación de estrategias favorables, ya que se identificaron las fortalezas y las áreas de oportunidad de los estudiantes

## Conceptos básicos de la investigación

A continuación, se definirán los siguientes conceptos los cuales son base fundamental dentro de esta investigación.

### • Emociones

Goleman (1988) enfatiza en que las emociones: “son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución” (p. 8). Retomando la descripción del autor considero que las emociones son reacciones automáticas que cada persona experimenta en respuesta a diversos estímulos que vivenciamos durante nuestra cotidianidad, además estas desempeñan un papel importante tanto en nuestro comportamiento, toma de decisiones e incluso en las relaciones personales.

El autor Daniel Goleman, durante sus diversas investigaciones, retoma la a inteligencia emocional, en donde se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras emociones, pues esta acción es determinante dentro de una buena educación emocional, ya que nos permite desarrollarnos plenamente y que las respuestas impulsivas no sean un factor de desequilibrio emocional.

### • Aprendizaje significativo

El siguiente concepto básico es aprendizaje significativo, en donde Moreira (2000) menciona que:

El aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo. En ese proceso, que es no literal y no arbitrario, el nuevo conocimiento adquiere significados para el aprendiz y el conocimiento previo queda más rico, más diferenciado, más elaborado en relación con los significados ya presentes y, sobre todo, más estable (p. 9)

Como docente en formación actual, se deben de llevar a cabo diversas estrategias las cuales nos den resultados fructíferos para la consolidación de un aprendizaje significativo, como ya antes se había mencionado

el constructivismo nos orienta y acerca de una mejor forma el éxito o el resultado que se espera, pues este se debe guiar desde un panorama más enfocada hacia el contexto del estudiante.

## Teorías que sustentan la investigación

Para el desarrollo de un proyecto de investigación, debemos tener claro que debe existir un fundamento en el cual se centre y ayude a evidenciar nuestra investigación, Pérez (2006), menciona que “Las bases teóricas son el conjunto actualizado de conceptos, definiciones, nociones, principios que explican las teorías principales del tópico a investigar” (p. 69). Ahora bien, respecto al tema de investigación se engloban dos grandes vertientes, la primera son las emociones y la segunda el aprendizaje significativo.

### • Teorías sobre las emociones.

#### Teoría de la inteligencia emocional.

Como bien lo sabemos las emociones son una parte fundamental para el desarrollo de cualquier persona, pues son ellas quienes nos van formando y dando sentido a nuestro pensamiento e incluso en el carácter.

Daniel Goleman citado en IEBS (2021) describe que: “las emociones son el puente entre el pensamiento y la acción. Y nuestras acciones determinan nuestros resultados, configurando estos nuestra vida. Por lo tanto, si somos capaces de elegir nuestras acciones, es más que probable que obtengamos resultados diferentes” (p.1). Conforme a lo que se enfatiza sobre Goleman, las emociones son un puente determinante para lograr el éxito de una persona, pues son estas quienes nos dan un aproximación al estado de ánimo de una persona, es decir, si emocionalmente no me encuentro estable como estudiante, va a ser muy complicado que yo pueda adquirir el aprendizaje significativo, ya que mi enfoque y mi percepción se encuentra en otro “lado”, es por ello que, debemos retomar una buena educación emocional con nuestros alumnos, para que ellos logren autorregularse y así el pensamiento y la acción se encuentren en el mismo camino.

### • Teorías sobre el aprendizaje.

Para poder continuar con la comprensión de los siguientes temas, debemos aunar un poco acerca de los esquemas de aprendizaje, en donde Regarder (2015), menciona que: “El aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos la asimilación y la acomodación” (p.1).

Ahora bien, lo anteriormente mencionado, menciona que los esquemas de aprendizaje son procesos cambiantes, los cuales están expuestos a modificarse paulatinamente, es necesario adquirir nuevos conocimientos que estén relacionados con nuestro contexto, para que se pueda llevar a cabo el proceso de asimilación y acomodación.

#### **Aprendizaje significativo.**

Como una primera vertiente, tenemos al aprendizaje significativo, en donde su mayor exponente es Ausubel (2002), el cual menciona que:

Es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado, que los relacione con los anteriores, facilitando la interacción y reestructuración de la nueva información con la preexistente (p. 11).

Es muy importante comprender el verdadero significado del aprendizaje significativo, ya que este se da mediante la interacción con el contexto del individuo, o con algo que se significativo para él. Por lo tanto, un esquema antiguo se ve modificado. Ahora bien, para que podamos llevar a cabo este proceso de calidad, debemos de hacer mención en que existen varias corrientes pedagógicas las cuales nos acercan a este, sin embargo, en la actualidad el constructivismo es el que tiene mayor importancia por sus aportes a la educación.

### Resultados parciales

#### • **Definición de estrategia.**

Durante la primera jornada de prácticas de observación, se realizó una actividad de intervención el día 22 de septiembre del 2023, la cual tiene como título: ¿Qué tienen que ver mis emociones con mi aprendizaje? en donde el propósito fue; reconocer mediante la reproducción de videos animados, las reacciones emocionales que tienen los alumnos y a partir de ello, realizaron un dibujo y una reflexión que representaba su situación actual tanto personal como académica.

El desarrollo de la actividad consistió en tres etapas: En el inicio, se realizó una pausa activa, ya que era la última intervención educativa del día, por lo tanto los alumnos se encontraban inquietos, posteriormente se contó una situación o historia hipotética en donde a una persona le sucedían un sinnúmero de problemas drástica y continuamente, y como mediante estas se vería afectado su aprendizaje si es que no se controlan las emociones asertivamente, a partir de esta problemática los estudiantes

escribieron en un post it las reacciones que ellos hubieran tenido si es que hubieran sido los protagonistas de esa historia, con la finalidad de ir conociendo sus reacciones ante situaciones.

Se logró obtener como resultado un poco control y conocimiento asertivo de las emociones, pues varios alumnos reaccionarían de formas circunstancialmente "no correctas".

Para el desarrollo de la actividad, se proyectó a los estudiantes tres videos diferentes, en donde se englobaron las cinco emociones básicas retomadas en esta investigación (alegría, enojo, tristeza, sorpresa y miedo), los títulos de los videos fueron: "ratón en venta", "él es furia" y "ella es tristeza", y a partir de ello se reflexionó el contenido de estos mediante las preguntas: ¿Qué se pudo observar en los videos?, ¿Cómo se puede relacionar el video del ratón en venta con la furia y la tristeza?, ¿Por qué es importante saber regular tus emociones?, ¿Cómo influyen estas en lo que aprendemos día a día?

Mediante las respuestas de la reflexión se infiere en que los alumnos logran comprender las emociones, sin embargo, se debe de profundizar con más rigor acerca de estas, pues se debe de considerar que estuvieron en una pandemia y es posible que sus relaciones interpersonales quizá no están tan desarrolladas, teniendo así un conocimiento no exacto sobre las emociones, ya que no se atendió. Posteriormente los estudiantes realizaron un dibujo en donde plasmaron su situación actual, tanto académica como personal y a partir de eso redactaron una breve reflexión sobre la importancia que tiene saber la autorregulación, ante diversas situaciones, para así obtener un mejor aprendizaje.

A partir de la aplicación de esta actividad, se tiene como primera conclusión, que los estudiantes de cuarto grado tienen un conocimiento vago en donde no pueden explicitar específicamente un concepto o un ejemplo acerca de las emociones, ya que solo logran hacer mención del nombre de estas y conocer las reacciones o sentimientos que se generan, pero no van más allá sobre, cómo poder controlarlas o cómo gestionar una buena regulación emocional ante situaciones que se presenten día con día. La actividad sirvió para comprender la situación actual del grupo, respecto a temas en donde se involucren las emociones, todo esto con la finalidad de poder guiar, en donde o en que temas se debe de hacer más énfasis y a partir de ello, con que estudiantes se debe centrar más atención.

La propuesta de intervención es un proceso el cual facilita cumplir con los objetivos planteados en la investigación, para lograr aplicar las

diferentes estrategias propuestas de debe hacer un recorrido de planeación y análisis, para determinar aquellas que agregan valor a esta investigación. Con todo esto se buscó lograr el objetivo, el cual apunta a que la intervención mejore la gestión de las emociones para el aprendizaje significativo de los alumnos de cuarto grado. En la propuesta se implementaron cinco emociones básicas, Ekman citado por Mora (1999) menciona que: “Se ha postulado la existencia de un reducido número de emociones básicas y universales: tristeza, alegría, enojo, miedo, asco y sorpresa. Estas emociones tienen un carácter marcadamente biológico y hereditario” (p. 2). El autor enfatiza en seis emociones básicas, sin embargo, se retoman cinco las cuales nos permiten aunar más acerca de su gestión asertiva del alumno, para la adquisición de un aprendizaje significativo.

1. Tristeza El mejor amigo de mi carta. Aplicar una dinámica de integración con los alumnos, nombrada “el amigo secreto”, la cual consiste en escribir cartas día a día, con la finalidad de que su contenido de estas, sean frases o escritos que ayuden a mejorar conflictos personales.

2. Enojo “El rincón de la calma”. Crear un espacio dentro del salón, en donde los alumnos puedan asistir cuanto sientan la emoción de enojo, en dicha zona habrá varios peluches y objetos con los cuales se pueda interactuar.

3. Alegría “El Rincón de la alegría”. Crear un espacio en el salón en donde los alumnos, todas las mañanas coloquen un post it o un dibujo sobre algo que los haga felices (papás, abuelitos, hermanos, mascotas)

4. Miedo Cuenta cuentos de superación del miedo. Leer historias o cuentos relacionados con personajes que enfrentan y superan sus miedos. Después de realizar la lectura, reflexionar con los estudiantes, cómo los personajes lograron superar sus miedos y cómo pueden aplicar esas lecciones en sus propias vidas.

5. Sorpresa ¡La entrevista sorpresiva! Realizar entrevistas sorpresas, en las que un estudiante sea seleccionado al azar para ser el entrevistado. Los demás estudiantes deben hacer preguntas inesperadas y creativas al entrevistado, que no se preparó para responder.

### Primeros resultados

Durante la aplicación de las dos primeras estrategias llamadas “el mejor amigo de mi carta” y “entrevista sorpresiva”, se realizó un análisis sobre el avance o el progreso que los alumnos han presentado al lograr gestionar asertivamente sus emociones, y a partir de ello logren adquirir y con-

solidar aprendizajes en general. Como un primer punto hay que hacer mención en que se realizó un proceso semanal con el trabajo diario de las emociones de la sorpresa y tristeza y a partir de ello los estudiantes lograron realizar evidencias las cuales fueron mejorando día con día, aunado a esto su estado cotidiano era más sereno y entre ellos se desarrolló la confianza, además de que el aprendizaje en general se vio beneficiado, ya que si los alumnos tenían iniciativas de descontrol dentro del aula, eran ellos mismos los cuales se regulaban, debemos hacer mención en que esta investigación aún no se han concluido, sin embargo, se esperan buenos resultados los cuales apuntan hacia el cumplimiento del objetivo general.

Para concluir este trabajo, hay que hacer mención que el trabajar con la gestión de las emociones siempre va a ser una acción fundamental, ya que como futuros docente esta es nuestra labor, dado que se van a ver beneficiados nuestros estudiantes, y no solo en el aspecto educativo, ya que estamos en constante y diaria interacción con estas, así que considero que siempre va a ser necesario brindarle un tiempo o un espacio necesario, en donde se aborden temas referentes constantemente, Goleman (1995) menciona que: "Las emociones son una parte integral de la inteligencia humana y deben ser consideradas como un aspecto esencial del aprendizaje" (p. 89)

Como ya se abordó con anterioridad el aprendizaje esta relacionado estrechamente con el aspecto emocional de una persona, hay que destacar que todas las emociones son importantes para adquirir conocimientos y cabe resaltar que tanto el miedo y el asco o la sorpresa en situaciones cotidianas apartadas del ámbito educativo nos van a generar algo significativo, puesto que si en algún momento o una situación hipotética nos sucede una acción de algún tipo se atracó, el miedo nos va a permitir reaccionar de una forma drástica, si es que nos logramos gestionar nuestras emociones, sin embargo, se genera un aprendizaje, el cual te hará pensar, reflexionar y razonar sobre como impedir alguna acción similar a futuro o como evitarla. En conclusión podemos decir que todas las emociones son reacciones naturales de los seres humanos, pero si se trabaja con estas vamos a lograr desarrollar habilidades y capacidad que nos permitan reaccionar de una mejor forma.

## Referencias.

- Ausubel, DP (2002). Teoría y Problemas del Desarrollo Adolescente (3ª ed.). Lincoln, Nueva York, Shanghai: Writers Club Press.
- Bogdan, T. y. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. MÉXICO, BUENOS AIRES, BARCELONA : PAIDOS .
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917). Diario Oficial de la Federación.
- Ekman. (1984). El rostro de las 7 emociones . E.U.A.
- Gadamer, H.-G. (1975). Verdad y método (2ª ed.). Continuo.
- García. (2012). Las emociones como componente de la racionalidad humana. Valladolid .
- Goleman, (1988). La inteligencia emocional en la práctica. Barcelona: Kairós
- Hernández. (2018) Cómo influyen las emociones en el aprendizaje. México Nuevo León.
- Heidegger, M. (1927). Sein und Zeit. Max Niemeyer.
- IEBS. (2021). La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla. México.
- Mamani. (2014). Programa de estimulación de la inteligencia emocional y su . Bolivia, La Paz: Bolv.
- Mora. (1993). ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PRINCIPALES PARADIGMAS EN EL ESTUDIO DE LA EMOCIÓN HUMANA. México. : Motivación y emoción.
- Moreira. (2000). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Madrid : VIZOR.
- Ley General de Educación. (2019). Diario Oficial de la Federación.
- Piaget. (1981). Seis estudios de psicología . Barcelona: Labor.
- Pérez. (2006). Elementos que conforman el marco teórico. Caracas Venezuela : McS.
- Regarder. (2015). La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. S/n.
- Rojas, A. (2021). Emociones en el aprendizaje: ¿Qué importancia tienen? Revista de Educación, 385, 161-178.
- ONU, A. G. (2015). Agenda 2030. s/d: ONU.



RELACIONES INTRAFAMILIARES Y  
DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS  
ALUMNOS DE 8-9 AÑOS

Mauricio Ramos Rosales

Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan

## Planteamiento del problema

### 1.1. Problema de investigación.

La docencia se ha vuelto parte de mi vida, envuelve una parte de mi ser y de lo que soy día a día, mi profesión es un camino de viejos y nuevos recuerdos claramente algunos más bellos que otros, haber elegido esta profesión me llena de emoción, satisfacción y alegría, cada mañana puedo abrir los ojos, despertar y saber que estoy siendo parte importante de la construcción de un mejor futuro para cada uno de mis alumnos, el ser docente para mí implica tener cariño, paciencia, tolerancia, responsabilidad, amabilidad por los pequeños, pero si me pidieran definir la palabra docencia simplemente diría que es tener amor por el otro.

Si bien esta profesión es muy bella y satisfactoria, debo mencionar que también está completamente llena de emociones incontrolables, estrés, inquietud, algunas veces no duermes por esforzarte en hacer la mejor planeación didáctica para concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, otras veces te desesperas y quieres salir corriendo, momentos difíciles sí que los hay y los abra siempre como en toda profesión, aunque todo esto se queda atrás cuando ves la cara de felicidad de tus alumnos, las risas que te generan sus ocurrencias derivadas de su inocencia de niños y los abrazos de agradecimiento por darles un buen día, esa sí que es una gran recompensa.

Recordando que el papel que ejerzo como docente está en que a través del uso de todos los medios posibles los alumnos adquieran aquellos conocimientos, aprendizajes, competencias así como habilidades que los planes y programas solicitan, puedo mencionar que me he percatado de la existencia de un medio el cual es un pilar fundamental para el aprendi-

zaje del alumno, sé que al hablar de medios puedo abrir la puerta a una cantidad exorbitante de variables las cuales conllevan a que los objetivos que he establecido para mi profesión no se cumplan, sin embargo, desde mi experiencia docente creo haber podido observar e identificar en mi aula que existe un factor el cual está teniendo un cierto impacto determinante en el aprovechamiento académico de mis alumnos.

Durante mi práctica profesional en la escuela de educación básica he tenido la gran oportunidad de poder realizar y aplicar evaluaciones a cada uno de mis alumnos los cuales han obtenido calificaciones con un rango numérico de entre siete a diez puntos en cada asignatura, siendo Matemáticas la materia en la que presentan mayor problemática con sus calificaciones y Español la asignatura donde mi grupo obtiene una evaluación mejor, cabe destacar que los alumnos que se encuentran entre los nueve y diez puntos en su evaluación son aquellos estudiantes considerados por la escuela como alumnos con buen desempeño académico, el pequeño que obtiene por calificación un siete u ocho en su evaluación se considera que tiene un desempeño académico regular mientras que aquel niño que obtiene entre un cinco o seis en sus notas de evaluación son aquellos infantes que son considerados con un mal aprovechamiento académico.

La problemática surge en mi salón de clases, pues he podido observar que algunos de mis alumnos los cuales tienen calificaciones elevadas presentan un mayor apoyo por parte de sus padres, este se ve reflejado a través de la participación de los papás en actividades escolares, ayudan a que sus hijos realicen sus tareas, tienen buena comunicación con el docente y están interesados en saber cómo trabaja su hijo/a. Por otro lado, he visto que los estudiantes que tienen una menor calificación con un rango de entre cinco y seis puntos, no tienen el suficiente apoyo de sus papás ya que no hay participación, comunicación o involucramiento alguno de estos con sus hijos.

Derivado de lo anterior, de todos los problemas observados el que se va a estudiar es el relacionado con los padres de familia. Como docente me es necesario saber si realmente las relaciones intrafamiliares impactan en el desempeño académico de mis alumnos, pues desde lo observado en mi aula, cuando existe una buena relación entre el alumno y su familia, este tendrá una mayor oportunidad con la cual el infante podrá mejorar su aprovechamiento, y de manera contraria, si existe una mala relación entre alumno y su familia este presentará menos o nulas oportunidades para poder obtener mejores calificaciones en sus trabajos realizados dia-

riamente en el aula.

Por lo tanto, el tema de las relaciones intrafamiliares y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes reinserta en el campo disciplinario de la pedagogía porque se relaciona con dos agentes que intervienen en la educación de los alumnos. Es cierto que los niños están rodeados de diversos factores, entre estos son conocidos los sociales, culturales, económicos, la escuela, relación de padres de familia-escuela, así como el de familia-alumno. En esta investigación solo me centrare en los factores relacionados con la familia - alumno y la relación de padres de familia con la escuela.

El tipo de problema a abordar en esta tesis de investigación es de tipo explicativo, según (Sánchez, 1993, p.10) estos son “estudios sencillos de búsqueda de factores explicativos, entre ellos se encuentran las investigaciones teóricas y las conceptuales”. Por otro lado, el presente trabajo de investigación es un estudio de tipo microsocial puesto que, durante el desarrollo de este, se hace la observación de un grupo de individuos en específico. Por último, el problema de investigación es ¿las relaciones intrafamiliares impactan en el desempeño académico de los alumnos en el tercer grado de e Educación Primaria durante el ciclo escolar 2023-2024.?

## 1.2. Contexto del campo de investigación.

Aprender es vital para el desarrollo del ser humano, pues es una de las bases vitales para poder ser un sujeto productivo dentro de la sociedad, Gómez (1988) define el aprender como “aquel proceso subjetivo de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio” (p. 14). Para (Piaget, 1978) el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad por lo anterior, se puede decir que aprender va de la mano del contexto en el que se desarrolla el sujeto, siendo este, parte esencial en su desarrollo integral como persona, de acuerdo al tipo de contexto en el que el infante se encuentre, será la forma en que se desenvuelva mostrando distintas actitudes en cada uno de estos contextos.

### **Contexto sociocultural**

Uno de los contextos en los que el niño está sumergido es el sociocultural, de este mismo puedo recuperar que la escuela en la que se realiza el

presente trabajo de investigación se encuentra en el Municipio de Nezahualcóyotl, específicamente en la calle 15, No. 192, Colonia Las Águilas, entre Avenida 6 y Avenida 8. El municipio tiene un alto índice delictivo y de violencia, pues dentro en él se registran muchos robos a mano armada en el transporte público, asaltos en la vía pública, vandalismo, consumo y venta de drogas, extorción etc. Por otro lado, el municipio cuenta con los servicios básicos de agua, luz, drenaje, gas, servicios como internet, televisión por cable. Las calles en su totalidad están pavimentadas y pintadas con color amarillo, existe alumbrado público, alertas sísmicas, en los alrededores existen comercios como café internet, farmacias, pizzería, rosti-cería, centros de salud, tiendas, lechería, etc. Así mismo, Nezahualcóyotl tiene una presidencia, delegación y monumentos. En este municipio la mayor fuente de ingresos es el comercio, una gran parte de sus habitantes trabajan en los tianguis los días como martes, viernes y domingos.

El Estudio Básico de Comunidad Objetivo (EBCO) (S/A) proporciona los siguientes datos acerca del municipio donde se nos menciona que:

El número absoluto de hogares es de 280 391 de los cuales el 89.78% corresponde a hogares familiares, el 66.68% hogares Nucleares, el 31.24% a hogares ampliados y el 0.51% a hogares compuestos, información similar con respecto a lo registrado a nivel estatal y nacional. La población que asiste a la escuela es de 999 607 entre los rangos de edad de 3 a 30 años y más, el 28.11% corresponde a población que asiste y el 71.69 % que no asiste, con un incremento porcentual del 86.61 de población que ha abandonado sus estudios a partir de los 15 a 29 años de edad, información con un incremento porcentual menor con respecto a el estado de México. El 83.59 % de población de 15 a 17 años asiste a la escuela, es notable la disminución de la escolaridad en población mayor de 18 años, datos similares con respecto a lo reportado a nivel nacional. (p. 3).

Me fue pertinente mencionar los datos anteriores puesto que abren el panorama acerca del territorio donde se está llevando a cabo mi investigación.

### **Contexto escolar**

Como segundo contexto se encuentra el escolar el cual se refiere a un lugar en el espacio geográfico en el cual niños y niñas de entre 6 a 12 años asisten para hacer la adquisición de nuevos saberes y conocimientos,

en él participan distintos agentes educativos, uno de ellos son los docentes quienes de la mano de directivos guían al alumnado a la adquisición del aprendizaje; en la escuela, el niño puede interactuar, jugar y aprender con sus semejantes, llevando un proceso de aprendizaje de acuerdo a la gradualidad en la que se encuentra. la presente investigación es llevada a cabo en la escuela primaria Hermenegildo Galeana como parte fundamental del proceso de titulación para el último año de la Licenciatura en Educación Primaria.

Es necesario mencionar que el plan de estudios que se aplica en esta institución es la Nueva Escuela Mexicana, un proyecto educativo con un enfoque humanista, busca que el niño se reconozca como parte de una comunidad. En este contexto se tiene como propósito que el alumno pueda conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

Otros aspectos generales a mencionar acerca de la escuela es que en la entrada a la institución se observa que la mayoría de los alumnos llegan acompañados por sus padres de familia quienes mayormente llevan a sus hijos a pie. He podido observar que la mayoría de los alumnos al ingresar a la institución tienen ausencia de cortesía al no decir palabras como buenos días, buenas tardes, por favor y gracias.

La escuela primaria cuenta con 24 aulas, baños para niños, niñas y docentes, se cuenta con 24 docentes a cargo de grupo, un promotor de educación física, una psicóloga y una maestra de educación socioemocional así también la escuela cuenta con una dirección, papelería, aula de medios, un patio mayor a 40 m<sup>2</sup>, cooperativa y una bodega pequeña.

La institución es dirigida por un director a cargo de 17 docentes, un profesor de educación física y una maestra de salud, cada academia de primer a sexto grado cuenta con un representante quienes son informados de cualquier situación por el director para después compartirla con sus demás maestros compañeros maestros, las decisiones son mayormente tomadas por el directivo, sin embargo, en el consejo técnicos escolar se hace de su conocimiento a los docentes y se pide su opinión. Por último, para la realización de actividades, estas son planteadas durante el consejo técnico donde todos los maestros brindas sus ideas para mejor estas.

La relación de los padres de familia con la escuela radia en la colaboración y participación, pues debido a esta, los papás forman parte de la educación que se les brinda a cada uno de sus hijos, tienen conocimiento

de qué se les enseña y cómo se les enseña a sus pequeños sin olvidar el cómo se les evalúa durante el ciclo escolar, por ende, la relación que existe entre los padres de familia con la escuela debe ser fuerte ya que gracias a la existencia de esta se crean lazos fuertes que ayudan a guiar a un mejor aprendizaje de los alumnos.

### **Contexto áulico**

La presente investigación se realizó en el tercer grado grupo “C” el cual está a cargo de una Licenciada en Educación Primaria quien cuenta con nueve años de servicio, el grupo cuenta con una matrícula de 16 alumnos de los cuales 7 son niños y 9 son niñas, En general los maestros presentan una confusión derivada de la introducción del nuevo plan de estudios, pues el cambio de “asignaturas” a “campos formativos” no ha sido asimilado, sin embargo, muchos de los docentes están interesados por tomar cursos los cuales les ayudarán a realizar mejores secuencias didácticas, así como por tener una formación continua. El rango de edad de los alumnos oscila entre los 8 y 9 años de edad, Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo menciona que los niños que tienen de 7 a 11 años se encuentran en la etapa de las “operaciones concretas”, en esta etapa el infante adquiere la capacidad para poder descubrir cosas que antes no entendía y resolver problemas por medio del lenguaje. Los niños son capaces de presentar argumentos sin ataduras, reflejando un mayor nivel de inteligencia y operatividad, la principal característica de este período es la capacidad para poder utilizar el pensamiento lógico o de las operaciones.

La relación del maestro con el padre de familia debe de ser de mucha comunicación debido a que ambos son factores que guían, impulsan y motivan al alumno en el camino a la adquisición de su aprendizaje, mientras que uno crea las estrategias y utiliza metodologías para que el alumno aprenda de mejor forma, el otro apoya, supervisa e interactúa con el alumno para que tenga una mejor actitud y motivación ante el trabajo, dicho lo anterior, la relación que existe entre el padre de familia y maestro consiste en la constante conversación de ambos factores.

192

### **Contexto familiar**

El primer contexto de los alumnos es el familiar el cual es una de las influencias más directas y reconocibles en la vida de un estudiante, ya que, el ambiente familiar, junto con las actividades aprendidas en casa, se reproducen en otros contextos de vida, al hablar de contexto familiar me

refiero a las formas en las que el niño es tratado en casa, las emociones que le son generadas diariamente ya sean positivas o negativas a su vez hago referencia a los valores y actitudes que le son inculcadas al pequeño.

Dentro del aula de clases existe una gran diversidad y tipos de familias, pero para ser más específico en el aula donde se realiza la investigación existen 12 familias nucleares las cuales consisten en la presencia de ambos padres y la existencia de hijos, una familia extensa la que se define por la presencia de padre, madre, hijos, tíos, primos y abuelos dentro de la misma casa y 3 familias monoparentales las cuales se caracterizan por solo estar presente ya sea la madre o el padre del infante.

### Antecedentes/Estado del arte

El estado del arte “es una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado (escrito en textos) dentro de un área específica.” (Molina, 2015, p. 73). Para este trabajo de investigación se ha realizado una indagación en aquellos antecedentes nacionales e internacionales que preceden la temática abordada, esto con el fin de tener un panorama más amplio y claro acerca de aquella información obtenida de las distintas investigaciones relacionadas a mi objeto de estudio, entre estos antecedentes se encuentran:

Suárez y Vélez (2018) con su artículo titulado “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.” muestran a través de sus indagaciones, el papel de la familia en el desarrollo del niño, el artículo fue hecho con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social.

Su investigación fue llevada a cabo en la Institución Universitaria de Envigado, en el periodo que transcurre de enero a junio del año 2018, donde los sujetos de investigación fueron la familia y los niños. La investigación de estos autores se desarrolló a través de un estudio de enfoque cualitativo, nivel descriptivo y método bibliográfico, en el cual los hallazgos de su investigación fueron los siguientes:

Se llegó a la conclusión de que la familia es el núcleo educacional de la sociedad ya que desarrolla en cada uno de sus miembros una forma determinada de desenvolverse dentro de la sociedad y los diferentes contextos de los que hace parte, de tal manera que sus integrantes van a reflejar lo aprendido en el hogar determinando así unas pautas de comportamiento

específicas, además, la familia es la primera estancia educadora de modo que es importante potenciar en ellas las capacidades y habilidades necesarias para que su influencia en la sociedad sea óptima promoviendo así una sociedad íntegra en la cual la educación y la familia trabaje en conjunto y de esta manera se conviertan en redes de apoyo para formar ciudadanos responsables (Suárez & Vélez, 2018, p. 190).

Gracias a su artículo pude reconocer que el papel de la familia es muy importante ya que prepara a los infantes y a los adolescentes para que se puedan desenvolver como sujetos íntegros dentro de la sociedad. A su vez, la familia es aquella que se encarga de cimentar valores y acciones que repercuten de forma directa en el bienestar de los demás por lo que durante la crianza y el cuidado que reciben los infantes en casa, adquieren las bases que les permitan ser mejores personas.

Como segundo antecedente encontré el artículo de Maestre (2009) “Familia y escuela. Los pilares de la educación” donde el objetivo fue investigar si se necesita de una comunicación familia-escuela para que los niños puedan desarrollarse mejor en todas sus dimensiones. La investigación tuvo como sujetos de investigación a la familia, escuelas, así como niños y niñas pertenecientes a una institución educativa, este artículo obtuvo como resultado de su investigación lo siguiente:

Se debe establecer una relación de cooperación entre ambas instituciones, ya que las dos buscan la formación y desarrollo de los sujetos que albergan. Tendrán que entrar en interacción para unificar y complementar criterios, aunar medios y esfuerzos, de modo que los niños y niñas puedan percibir una continuidad entre la educación que reciben en el centro y la que reciben en la familia. Esta colaboración se puede ejercer a través de diferentes vías y evidentemente ha de ajustarse a las posibilidades de intervención de cada familia (Maestre, 2009, p. 90).

Es necesario mencionar que este artículo abrió el espacio a la acerca de la gran relación de confianza que se necesita entre la familia y la escuela (padres de familia, directivos y maestros) pues desde el instante en que los papás llevan a sus hijos a la escuela, la comunicación es necesaria pues se utiliza para establecer lasos de cooperación y confianza que ayuden al niño a desenvolverse de una manera satisfactoria dentro de la escuela.

La siguiente investigación relacionado con la temática que abarco es el “Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles

Básica” este es un artículo de investigación hecho por Gutiérrez & Mena (2021) en el país de Ecuador, donde el principal objetivo fue “Identificar la influencia del involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, en los subniveles Básica Elemental y Medio” p.271 para este estudio las autoras realizaron una investigación de tipo cuantitativa donde la muestra fue de entre 200 y 250 padres de familia y 40 maestros.

El principal hallazgo de esta investigación fue:

La familia se constituye en uno de los principales factores de influencia en el proceso de aprendizaje de los niños, acciones como el acompañamiento parental en las actividades escolares, la relación familia- escuela y actividades de refuerzo para el aprendizaje evidencian relación positiva. A su vez se encontró que, en la población seleccionada, el involucramiento familiar juega un rol significativo en el proceso de aprendizaje. (Gutiérrez y Mena, 2021, p. 15)

Derivado de lo anterior y gracias a estos dos autores, pude generar la idea de que la familia es un factor de influencia en el aprendizaje de los alumnos, es decir, todas aquellas acciones que la familia realiza ante el infante, tendrán un impacto ya sea positivo o negativo, además, la ausencia o presencia de comunicación, una buena relación de padres de familia y escuela, tienen un impacto positivo en el alumno.

Otro referente es la Revista de Investigación Educativa de la REDIECH con el artículo titulado “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico” por Martínez, G. Torres, M & Ríos, V. (2020) quienes se guían por el cuestionamiento de “¿Qué relación tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los alumnos?” es necesario decir que para dar respuesta a esta pregunta los autores guiaron su investigación a través de un enfoque cuantitativo. Gracias a su investigación los autores pudieron recuperar los siguiente:

Se concluye que si existe asociación entre el contexto familiar en logro o fracaso educativo del alumnado, por lo cual es indispensable implementar acciones en el Programa Escolar de Mejora Continua de las instituciones para intervenir de una manera más fructífera en las diversas problemáticas que se desligan a causa del factor familiar, además de que los padres de familia se comprometan en la formación, crianza y educación de sus hijos, que reconozcan que ellos ocupan más de su tiempo, afecto, palabras de

motivación, que se sientan orgullosos de él, más que lo económico que le pueda brindar, en sí que utilice un estilo de crianza democrática y que no se convierta en un padre de un estilo de no implicación (Martínez et. al, 2020, pp. 16-17)

Para ampliar mi estado del arte retomé a Sánchez & Valdés (2011) quienes en su artículo “Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria” publicado por la Revista Intercontinental de Psicología y Educación retoman la relación entre el rendimiento académico, la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria, el objetivo de este estudio era determinar si existían diferencias en la dinámica familiar de estudiantes de primaria provenientes de familias nucleares y monoparentales.

De la presente investigación, los autores pudieron obtener los siguientes resultados:

Los estudiantes provenientes de familias monoparentales evaluaron en todos los aspectos su dinámica familiar como disfuncional, A su vez, dos de los aspectos más afectados en las familias monoparentales se relacionan con el manejo de las reglas, la frecuencia y la calidad de las interacciones que mantienen los padres con los hijos; esto pone en una posición más vulnerable a los menores que crecen en estas familias, ya que ambos aspectos son esenciales para su desarrollo integral. (Sánchez & Valdés, 2011, pp. 190-191).

Producto de haber leído esta investigación, pude identificar que los alumnos que viven dentro de familias monoparentales son más vulnerables que los que tienen familias nucleares, y presentan conflictos dentro de la escuela, lo que genera un bajo aprovechamiento académico en el niño; dentro de la familia sin importar si es monoparental o nuclear, existen problemas de comunicación, autoridad y la valoración de su familia.

Como sexto referente que ha abordado mi temática se encuentra Vázquez & Serrano (2017) ambas autoras realizan una investigación que inicia en el año 2014 y culmina un año después, en este estudio se utilizan métodos cualitativos y cuantitativos, donde el principal objetivo es “evaluar la dinámica familiar de los y las adolescentes de educación básica superior, de una Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca” (p. 797), uno de los cuestionamientos que ayudan a guiar la investigación es ¿Cómo es tu familia? Derivado del análisis de los resultados de la investigación se

pudo concluir los siguiente:

El comportamiento de los elementos estructurales con dificultades en estas familias, constituyeron aspectos de trascendental importancia en el contexto de desarrollo académico de los/as adolescentes. Las características con mejor manifestación a nivel familiar no fueron suficientes para contrarrestar los efectos de las negativas en los resultados escolares que presentaron los estudiantes. (Vázquez & Serrano, 2017, p. 826).

Otra investigación es la de Castillo (2021) con el título “Dinámica familiar y desempeño académico de los estudiantes de una unidad educativa de Huaquillas” donde el objetivo es “analizar aspectos que conllevan al entorno familiar de los hijos que pueden incidir de forma positiva o negativa en su rendimiento académico” (p. 5) haciendo uso del enfoque cuantitativo recogiendo percepciones del contexto familiar en el que los alumnos viven. Producto de su investigación, el autor concluye lo siguiente:

Existe relación entre la dinámica familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Huaquillas, deduciendo que dinámica familiar y desempeño académico van de la mano. Uno de los escenarios más frecuentes en los que los estudiantes presentan variaciones en sus conductas y rendimiento académico, es el núcleo familiar, entendiéndose como familias multiproblemáticas, que prestan escaso o nulo interés por sus hijos, por la situación que atraviesan en la institución educativa y de cómo la problemática familiar afecta directamente el rendimiento académico. (Castillo, 2021, p. 90).

Gracias a sus conclusiones he podido llegar a la idea de que el rendimiento escolar es producto del apoyo que tienen los padres de familia hacia sus hijos, cuando los padres de familia le dan de su tiempo a sus hijos, les dan la atención que merecen y necesitan, los pequeños tienden a desarrollar una mejor conducta y comportamiento lo cual le beneficia en su desempeño académico.

Para complementar el estado del arte de la presente investigación me he enfocado en el artículo de investigación de enfoque cualitativo llamado “Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje” este artículo me interesa puesto que su objetivo es “analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de sus hijos

La conclusión a la que llegaron los autores de este artículo es:

Aspectos como el nivel de preparación de sus descendientes, el estatus alto o bajo de los recursos tanto económicos como materiales; ocasionan dificultades tales como: bajo rendimiento, des-motivación, informaciones improductivas para los nuevos aprendizajes y poco involucramiento de parentesco en las actividades escolares. (Vigueras y Zambrano, 2020, p. 468).

Este artículo y los anteriores comparten la idea de que la dinámica familiar sí tiene cierto impacto sobre el desempeño académico de los alumnos, así también, he encontrado cierta relación en que si en la dinámica familiar hay un aspecto que está funcionando negativamente entonces el desempeño del niño será negativo mientras que, si dentro de la dinámica familiar todos sus elementos son positivos y se encuentran en armonía, entonces el alumno tendrá un buen o excelente desempeño académico.

Como último estado del arte me di a la tarea de hacer la búsqueda de algún artículo de investigación relacionado a mi temática en el idioma inglés a lo cual encontré el artículo titulado “Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge?” Filipa, A. Gomes, M. Martins, A. & Leandro, A. (2017) o “Rendimiento cognitivo y rendimiento académico: ¿Cómo confluyen familia y escuela?” por su traducción al español, este artículo busca “comprender el impacto de la familia y de la escuela en el desempeño cognitivo y el rendimiento académico de los niños durante la educación primaria” y los resultados que obtuvo fueron los siguientes:

Hay un importante impacto de la familia en el coeficiente intelectual, lo que sugiere un papel fundamental en los primeros años de vida como promotor del desarrollo cognitivo y del aprendizaje escolar. Desde que los niños cursan sus primeros años de escolaridad (preescolar y primer ciclo de educación básica), la familia parece ser un factor determinante, más fuerte que la escuela en el rendimiento cognitivo. El estudio confirma que hay un importante papel por parte de la familia en el rendimiento académico y cognitivo de los niños. (Filipa, et. al, 2017, p 49)

Desde mi perspectiva gracias a esta investigación llevada a cabo en una escuela de Portugal identifiqué una relación entre la dinámica familiar y el aprovechamiento académico de los alumnos, sin embargo,

encontré que esta investigación se pudo ver afectada debido a que las muestras que se tomaron fueron alumnos que no habían tenido todos los grados de escolaridad por lo que los resultados pueden variar mucho, esta deducción la hago derivada de mi experiencia donde aquellos alumnos rezagados.

## Justificación

La presente tesis de investigación es un requerimiento necesario para toda la comunidad de docentes frente a grupo, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos, éstos harán una reflexión del proceso de intervención de cada uno, partiendo del supuesto de que todos somos agentes o cumplimos un rol dentro de la dinámica familiar, esto nos llevará al beneficio de mejorar la práctica profesional de cada docente, pues podrán entender una parte del porqué del comportamiento de sus alumnos dentro de las aulas e instituciones, así como las particularidades que atenderán en el salón de clases para poder guiar a los alumnos de manera eficaz en su proceso educativo.

Así como este estudio tiene beneficios para los docentes, también tiene un impacto social pues ayuda a los padres de familia y tutores de los alumnos que lean este trabajo a hacer una reflexión de cómo su papel sea familiar o no, está influyendo en el desempeño académico de sus hijos o tutorados, una vez hecha esta reflexión, se espera ver reflejado un impacto favorable en el ámbito académico dentro del aula o la institución, pues como nos menciona Sánchez (2015) “la familia se reconoce como el escenario por excelencia donde, a partir de los valores, las normas, las pautas de comportamiento que se orienten, configuran la conducta y proceder del individuo.” (p. 117).

Por último, este estudio es necesario porque brinda algunas de las pautas para llevar a cabo una educación más eficaz y fructífera en los niños, donde tanto padres de familia como docentes, al leer este estudio aparte de comprender el impacto de la dinámica familiar en el desempeño académico de los alumnos, podrán hacer una reflexión sobre cómo guiar o encaminar sus acciones hacia un mejor desempeño de cada uno de los alumnos, beneficiándolos en su vida futura ante la diversidad de situaciones que se le presenten.

Mi investigación tiene un impacto teórico metodológico debido a que brindará algunas de las bases para futuras investigaciones derivadas de las disciplinas como psicología, pedagogía o educación, con esta,

pretendo que futuros investigadores tengan una mayor noción de cómo impactan las relaciones intrafamiliares en el desempeño académico de los niños.

### Delimitación espacial y temporal

La presente investigación se llevará a cabo en la escuela primaria Hermenegildo Galeana con C.C.T 15EPR1193J ubicada en calle 15, No. 192, Colonia Las Águilas en el Municipio de Nezahualcóyotl, El periodo de tiempo contemplado para la realización de este estudio es de febrero del 2023 al mes de mayo del 2024. El objeto de estudio de esta son las relaciones intrafamiliares de los alumnos, así como, sus evaluaciones durante este ciclo escolar.

Los conceptos claves que se abordarán durante el desarrollo de esta tesis de investigación son: Relaciones intrafamiliares, aprovechamiento académico y educación primaria.

### Objetivos, preguntas y supuesto de investigación.

Por otra parte, para poder desarrollar este trabajo de investigación es necesario tener en mente cuáles son los objetivos de esta misma, Gómez (2004) menciona que estos “son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo” (p. 2) por lo que algunos de mis objetivos establecidos para esta investigación son los siguientes:

#### Objetivo general

El objetivo general de mi investigación es el analizar si las relaciones intrafamiliares tienen impacto en el desempeño académico de los alumnos del tercer grado en el ciclo escolar 2023 - 2024 a través de guías de observación y escalas de valoración para identificar el grado en que se encuentra cada alumno en las relaciones intrafamiliares.

#### Objetivos particulares

##### Objetivo 1

Describir la relación de los alumnos con su familia para conocer el grado de comunicación, empatía, valores y actitudes que se dan con la familia a través de una escala Likert.

Pregunta de investigación 1 ¿Cuándo el alumno es parte de una relación intrafamiliar sana?

## Objetivo 2

Analizar el desempeño académico de los alumnos a través de guías de observación y contrastarlo con el nivel de participación de los padres de familia en las actividades que se presenten en la escuela y en el apoyo que se brinda a los alumnos para realizar las tareas.

Pregunta de investigación 2: ¿Por qué es necesaria la participación de los padres de familia en actividades escolares?

### Supuesto de investigación

Una buena relación intrafamiliar tiene un impacto favorable en el desempeño académico de los alumnos de tercer grado grupo C de educación primaria.

## Referencias

- Castillo, H. (2021) Dinámica familiar y desempeño académico de los estudiantes de una unidad educativa de huaquillas. Universidad técnica de Ambato. p. 90.
- Castro, R., Nuñez, S. M., Musitu, G., & Callejas, J. E. (2019). Comunicación con los padres, malestar psicológico y actitud hacia la autoridad en adolescentes mexicanos: Su influencia en la victimización escolar. *Estudios sobre Educación*, 36(1), 113-134. <https://doi.org/10.15581/004.36.113-134>
- EBCO (S/A) Diagnóstico del contexto socio-demográfico del área de influencia del cij Nezahualcóyotl. Centro de integración juvenil. p., 3.
- Filipa, A. Gomes, M. Martins, A. & Leandro, A. (2017). Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge? Elsevier España: *European Journal of Education and Psychology*. p. 49.
- Gómez, M. (2004) Introducción a la metodología de la investigación científica. p.2
- Gutiérrez, B. Mena, C. (2021) Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. Guayaquil: Polo del conocimiento.
- Isaza, L. (2014) Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior.
- Maestre, A. (2009). Familia y escuela. Los pilares de la educación. granada: revista innovación y experiencias educativas.
- Martínez, G. Torres, M & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Chihuahua, México: revista de investigación educativa de la Rediech. pp. 16 -17.
- Molina, N. (2015). Herramientas para investigar: ¿Qué es el estado del arte? Universidad de La Salle, Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria.
- Piaget, J. (1978). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.
- Pérez, A. (1988). Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje. Málaga: Universidad de Málaga.
- Ramírez, L. Ruvalcaba, N. & Aguilar, S. (2023)
- Rodríguez, D. (2021). Definición de Contexto. Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/contexto/>.

- Sampieri, R. (2008) Metodología de la investigación México: Mc Graw Hill
- Sánchez et, al. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental, cultura, educación y sociedad. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049>
- Sánchez, E. & Valdés, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. p 190 -191.
- Sánchez, R. (1993) Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. México: Perfiles educativos. p.10
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Colombia, Envigado: Revista Psicoespacios. p 190
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010) Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) Michoacan: Uaricha Revista de Psicología, 14, pp. 12-29.
- Vázquez, M. & Serrano, A. (2017) Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior: Revista Electrónica de Psicología Iztacala. p. 797.
- Vigueras, J. & Zambrano, G. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Pontificia Universidad Católica.
- Wallon, H. (1965) Psicología y Pedagogía. México: Editorial Grijalb



FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN CUARTO  
GRADO

Andrea Esquivel Becerril

Escuela Normal No. 1 de Toluca

## Introducción

La comprensión lectora es un proceso fundamental en el ámbito del aprendizaje escolar, debido a que supone la habilidad para extraer el significado de un texto, entenderlo y reflexionarlo haciendo uso de sus propios conocimientos. El problema parte de la necesidad de que los alumnos desarrollen la competencia lectora necesaria para que la apliquen en la escuela y en su vida cotidiana, así como para que aprendan a reflexionar y analizar textos, la pregunta de investigación es ¿cómo fortalecer la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria?

El objetivo es fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado. Para ello utilizo una estrategia basada en la metacomprensión la cual busca que el lector reflexione acerca de su proceso de lectura y de la actividad mental que conlleva, así como de conocer hasta donde comprende un texto, cómo se logra y la evaluación para medir los niveles alcanzados.

El uso de estrategias metacognitivas puede servir para que los alumnos aprendan a leer de una forma diferente y consciente, de tal manera que adquieran la experiencia y herramientas necesarias para poder comprender y analizar textos de forma crítica. En este trabajo se extraen los fundamentos teóricos acerca de la metacomprensión y comprensión lectora, basándose en las investigaciones y marcos educativos previos que aportan conocimiento para la aplicación de esta propuesta.

Para llevar a cabo esta investigación, utilizo la investigación acción, la cual propone identificar algún problema dentro de la práctica educativa con la finalidad de conocerlo, reflexionarlo y mejorarlo. Las fases que la componen son: planificar, actuar, observar y reflexionar. En los resulta-

dos parciales incluyo la propuesta de acción que construí para fortalecer la comprensión lectora mediante la metacomprensión.

## Planteamiento del problema

La lectura es una actividad que lleva a desarrollar la imaginación de las personas, ampliar el panorama que tienen sobre el mundo y aprender cosas nuevas sobre diversos temas. Es una actividad cognitiva que permite pensar, construir nuevos conocimientos y ampliar el lenguaje. Posibilita la reestructuración de esquemas y significados, por lo cual es indispensable comprender aquello que se lee.

La comprensión lectora ofrece una perspectiva más amplia de los textos y brinda la posibilidad de desarrollar la capacidad de análisis para entender la información que nos proporcionan. Es indispensable que el lector infiera, a través de sus conocimientos previos, decodifique la información y sea capaz de conectar ideas dentro y entre oraciones, así como de interpretar su sentido. Las habilidades que se requieren desarrollar para comprender un texto son anticipar, predecir, analizar y reflexionar sobre lo que se lee.

Leer y comprender son acciones que permiten alcanzar una nueva visión del mundo. En este sentido, si no se involucra la lectura, se está privando al individuo de experimentar nuevas realidades y, sobre todo, de adquirir conocimientos a través de los libros y todos los medios que hacen posible la lectura, siendo esta el puente para la creación de nuevos (Granda et al., 2023).

En México se han implementado diversas estrategias e instrumentos que han permitido evaluar dentro de las escuelas de educación básica el avance de los alumnos para dar seguimiento y fortalecer el desarrollo de su comprensión lectora.

Para medir el nivel de lectura que tienen los estudiantes en educación básica se realizan dos evaluaciones, la prueba del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), la cual cuenta con diferentes parámetros que evalúan el nivel de comprensión, y la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA por sus siglas en inglés), que valora la competencia lectora.

La prueba PLANEA busca establecer en qué medida el estudiante, al término de los distintos niveles de la educación obligatoria, logra el dominio de aprendizajes esenciales. En la dimensión de comprensión lectora de la prueba PLANEA 2018, las unidades de evaluación fueron la extrac-

ción de información y comprensión, el desarrollo de una interpretación y análisis de la estructura textual (INEE, 2018).

Se aplicó la prueba a una muestra de estudiantes de sexto grado que permitió obtener resultados a nivel nacional, regional, entidad federativa y por tipo de escuela. Los resultados de Planea se expresaron en una escala de 200 a 800 puntos, con una medida de 500 puntos que se estableció a partir del 2015 y en cuatro niveles de logro: Dominio suficiente (nivel I), dominio básico (nivel II), dominio satisfactorio (nivel III) y dominio sobresaliente (nivel IV). A continuación, se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes a nivel nacional en Lenguaje y Comunicación (tabla 1).

Tabla 1

Resultados obtenidos a nivel nacional en Lenguaje y Comunicación PLANEA 2018

	Nivel 1 Dominio suficiente	Nivel 2 Dominio básico	Nivel 3: Dominio satisfactorio	Nivel 4: Dominio sobresaliente
	49%	33%	15%	3%
Localizar información explícita		Relacionar entre sí segmentos de información explícita y establecer el significado de elementos no explícitos en textos narrativos y expositivos.	Relacionar información explícita e implícita en textos narrativos, expositivos y argumentativos	Información en textos narrativos, expositivos, argumentativos y dialógicos.

Nota. Elaboración propia con base en resultados Planea, 2018 (INEE, 2018, p.12)

De acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación, se puede observar la necesidad de fortalecer la habilidad lectora, ya que tomando en cuenta que solo el 3% de los alumnos a nivel nacional llegaron a un dominio sobresaliente en el área de Lenguaje y Comunicación se evidencia el claro problema con el cual se debe trabajar dentro de las escuelas con el fin de mejorar y fortalecer en los niños la comprensión de textos, así como su interpretación y análisis.

Por su parte, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2018), es una encuesta trienal de alumnos de 15 años que evalúa hasta qué punto han adquirido los conocimientos y habilidades esenciales para la participación plena en la sociedad. La evaluación PISA se enfoca en las áreas escolares centrales de lectura, matemáticas y ciencias.

En PISA 2018 el 55% de los estudiantes mexicanos alcanzó un nivel 2 de competencia en lectura. Estos estudiantes pueden identificar la idea principal en un texto de longitud moderada, encontrar información basada en criterios explícitos, y pueden reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos cuando se les indica explícitamente que lo hagan (OCDE, 2018).

Alrededor del 1% de los estudiantes mostró un rendimiento superior en lectura, lo que significa que alcanzaron el nivel 5 o 6 en la prueba PISA de lectura. En estos niveles, los estudiantes pueden comprender textos largos, tratar conceptos que son abstractos o contra intuitivos, y establecer distinciones entre hechos y opiniones, basadas en claves implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información (OCDE, 2018).

Los resultados obtenidos en la evaluación PISA 2018, en el área de lectura, muestran las deficiencias que tienen los alumnos y los aspectos que se requieren mejorar, derivado de que la lectura se está trabajando como algo inherente, una actividad mecanizada que los alumnos realizan sin sentido y que además no se está reflexionando.

Esta evaluación se realiza únicamente a alumnos de 15 a 16 años, es decir, se está hablando de alumnos de secundaria que aún tienen un nivel bajo en comprensión lectora, si esta habilidad se comienza a desarrollar desde niveles bajos, al llegar a secundaria se obtendrían mejores resultados, y en consecuencia los alumnos no tendrían dificultad para comprender aquello que leen.

El problema parte de la necesidad de que los alumnos desarrollen las competencias lectoras necesarias para que las apliquen en la escuela y en su vida cotidiana, aprendan a reflexionar y analizar textos, pero también en mejorar resultados en las evaluaciones que se realizan a los alumnos, subir las estadísticas, tener resultados competentes a nivel nacional, estatal y regional, así como investigar e implementar estrategias que permitan el logro de estos objetivos.

La comprensión lectora en los niños es un proceso fundamental en el ámbito del aprendizaje escolar, debido a que supone la habilidad para extraer el significado de un texto, entenderlo y reflexionarlo haciendo uso de sus propios conocimientos, por ello, el papel que juegan las escuelas y los docentes en este proceso es fundamental, ya que es en las aulas donde los niños pueden llegar a apropiarse de lo que leen y pueden darle un significado distinto a lo que se trabaja normalmente.

A lo largo de mi formación docente, he tenido la oportunidad de trabajar en distintos grados en escuelas primarias, donde he implemen-

tado instrumentos que me han permitido realizar un diagnóstico, identificar las áreas de oportunidad y las fortalezas que cada uno ha tenido, pero también, la forma en que los docentes titulares trabajan con los niños y cómo ellos aprenden.

Una de las principales áreas de oportunidad que he detectado en la mayoría de mis grupos de intervención es el fortalecimiento de la comprensión lectora, los niños han adoptado la idea de que leer es “aburrido”, o lo ven como una obligación más, a causa del tedio de las tareas después de la escuela, ya que son actividades que casi siempre implican leer.

La comprensión lectora es compleja porque los niños deben realizar distintos procesos mentales a la vez, lo cual puede resultar en una situación desagradable o frustrante para ellos y, a su vez, generar un rechazo a la lectura. Si conocemos las dificultades que los alumnos presentan al momento de leer, será más fácil aplicar estrategias que les permitan fortalecer esta habilidad.

En la labor docente dentro de mi práctica profesional, he aplicado estrategias que buscan facilitar la comprensión de lo que se lee, tales como brindar libros acordes a la edad, leer en grupo, platicar sobre algún libro, escribir sobre lo que se lee o incentivar a los alumnos para que lean textos que les llamen la atención y sean de su interés.

Sin embargo, dentro de mí misma práctica he observado que la comprensión lectora se ha considerado un problema específico de la asignatura de Lengua Materna Español, cuando los niños no pueden interpretar ni comprender un texto, detona dificultades en todas las asignaturas del grado, desde la lectura de cuentos o artículos, hasta la comprensión de problemas que se les plantean.

Según Manrique (2020, como se citó en Granda et al., 2023), la comprensión constituye un aspecto vinculado al desarrollo de ciertos procesos cognitivos, es decir, es una habilidad que se desarrolla en función de una serie de actividades que deben ser practicadas de manera secuencial. Dicho autor, también añade que puede ser entendida como una capacidad que requiere de operaciones como: organizar y resumir una gran cantidad de información, relacionarla, almacenarla en la memoria, recuperarla y reproducirla. (p. 4)

La comprensión lectora, no es una habilidad que simplemente “aparece”, es una habilidad que debe fortalecerse, aprenderse y mejorarse, así, eventualmente irse desarrollando hasta que se pueda hacer de forma reflexiva y autónoma. Es importante, en este proceso, que dentro del aula se implementen actividades y estrategias que sirvan de apoyo y enseñen a

los alumnos primeramente a interesarse por leer. Partiendo de esta situación, surge la pregunta ¿cómo fortalecer la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria?

## Objetivos

### Objetivo general

- Fortalecer la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado.

### Objetivos específicos

- Diseñar una propuesta que permita fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado.
- Aplicar la propuesta para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado.
- Observar la puesta en práctica de la propuesta para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado.
- Reflexionar sobre los resultados de la propuesta para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado.
- Evaluar los resultados de la propuesta para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado.

## Supuesto

La comprensión lectora se puede fortalecer a través de la metacompreensión.

## Metodología

La metodología que uso es la investigación-acción que según Elliot (1993, como se citó en Latorre, 2005), se entiende como:

Una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. (p.24)

Este método propone identificar algún problema dentro de la práctica educativa con la finalidad de conocerlo, reflexionarlo y mejorarlo, no es un proceso donde solo se recurra a la teoría, sino que toma la práctica como punto de partida para la exploración reflexiva desde el punto de vista de quienes interactúan en la situación problemática. El propósito de la investigación-acción es profundizar la comprensión del profesor sobre

la situación problemática que detecte, por lo tanto, su papel en este proceso es explorar el problema y reflexionar sobre posibles acciones que sean adecuadas.

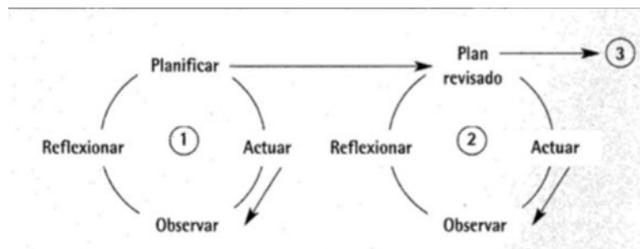
Elliot (1990) menciona que “La investigación-acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos. La investigación-acción implica necesariamente a los participantes en la autorreflexión sobre su situación” (p.26).

Para Kemmis (1984, como se citó en Latorre, 2005) la investigación acción es:

Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan. (p.24)

Además, algunas de las características que definen la investigación-acción son que es participativa, colaborativa, sistemática, teoriza la práctica e implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones sobre lo que ocurre, Latorre (2005) menciona que se debe llevar un diario personal en el cual se registren nuestras reflexiones y que se empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Figura 1  
Espiral de ciclos de la investigación-acción



Nota. Esquema recuperado de Latorre, 2005, p.32.

Latorre (2005) dice que los ciclos de investigación-acción se transforman en nuevos ciclos, de modo que la investigación puede verse como un «ciclo de ciclos» que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación,

se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo. (p.39)

La primera etapa es la de planificar, en ella identifiqué una situación de mi práctica que deseaba mejorar, para después realizar un diagnóstico que me permitiera describirla, explicarla y comprenderla, al final planteé una hipótesis o acción estratégica. Como señala Elliot (1993, como se citó en Latorre, 2005) “el proceso de investigación se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificado el problema, se diagnostica y, a continuación, se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica”. (p.41)

Planteé la hipótesis o acción estratégica con la finalidad de mejorar la problemática detectada, este plan, según Latorre (2005), “debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos”. (p.33)

La segunda etapa fue la acción en la cual puse en práctica la hipótesis que formulé en la etapa uno. Durante esta etapa recolecté evidencias sobre cómo ocurre el cambio en el proceso y fui sistemática en la recogida de datos para el momento de la reflexión. Latorre (2005) propone como técnicas de recolección de datos notas de campo, diarios, estudios de casos, entrevistas, cuestionarios o las propias observaciones.

La tercera etapa es la de observación, Latorre (2005) dice que:

la observación recae sobre la acción, nos permite ver lo que está ocurriendo e implica la recogida de información relacionada con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional. (p. 49)

En esta etapa observé la puesta en práctica de mi hipótesis con la finalidad de identificar qué estaba sucediendo y cómo podía mejorarse, saber si existía un progreso o cambio dentro de la práctica y si estaba impactando en el problema detectado, hice la evaluación del impacto de la propuesta mediante un fichero con las evidencias recolectadas.

Por último, en la cuarta etapa reflexioné acerca de la acción que llevé a cabo, utilizando las evidencias que recolecté para hacer las mejoras que se requerían. Latorre (2005) dice que:

La reflexión, en la investigación-acción, constituye la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral

autorreflexiva La reflexión constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación-acción. No es una fase aislada en el tiempo, ni algo que ocurre al final de la investigación, sino una tarea que se realiza mientras persiste el estudio. (p. 82)

“Al seleccionar las técnicas de recogida de información para conseguir evidencias de los cambios producidos, debemos tener en cuenta el «tiempo hábil») que podemos dedicar a esta tarea” (Latorre, 2005, p.56). Algunos de los instrumentos que utilicé para llevar a cabo el ciclo fueron entrevistas, cuestionarios, diario de campo y fotografías. Por último, analicé las evidencias que recolecté para dar paso al informe, donde se pueda realizar la reflexión de la propuesta.

### Resultados parciales: propuesta de acción

Pinzas (2017) menciona que “al leer, más que el reconocimiento de palabras o de partes del texto, es la experiencia y la información previa que trae el lector consigo y sus procesos mentales superiores (pensamiento) los que guían el flujo de transformaciones de la información escrita” (p. 101).

En los años recientes, se ha mecanizado el proceso de lectura con los alumnos, limitándolos a memorizar aquello que viene explícitamente en el texto para después repetirlo de manera verbal o escrita, pero sin ningún propósito establecido que permita a los alumnos encontrarle sentido a aquello que leen ni hacer uso de sus conocimientos previos para la comprensión de los textos.

La comprensión lectora va más allá de solo leer sobre líneas, implica una serie de pasos que permiten al lector comprender, analizar, interpretar y reflexionar un texto, así como su proceso de lectura. Cassany et al. (2003) señalan que “quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento” (p. 193)

Comprender lo que se lee es uno de los objetivos más importantes que se deben lograr en las escuelas primarias, ya que de ahí surge la posibilidad de que los estudiantes puedan aprender sobre cualquier tema. Pinzas (2017) señala que “la lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas” (p.53).

En el mismo sentido, Paz (2019) afirma que:

Si queremos formar lectores fluidos que comprendan lo que leen y que lo puedan aplicar en los diferentes textos, es importante enseñarles a ser metacognitivos en todo el proceso lector, porque les va a permitir no sólo utilizar sus procesos cognitivos, sino que también utilizar estrategias metacognitivas que controlan y regulan su comprensión. (p. 27)

En la metacomprensión se busca que el lector sea capaz de conocer y controlar su proceso de lectura para apropiarse del texto, así como reconocer las áreas de oportunidad y buscar las estrategias que permitan mejorarlas. La propuesta de acción está basada en la metacomprensión, Pinzas (2012, como se citó en Paz, 2019) explica que:

En la lectura la metacognición sólo se puede dar cuando el estudiante percibe que leer es comprender, se esfuerza y busca las estrategias más adecuadas para entender lo que lee. Es así como sus estrategias metacognitivas lo ayudarán a estar atento frente a alguna confusión o fallas en la comprensión y utilizar los recursos necesarios para eliminarla. (p. 27)

En este sentido, Míguez (2021) afirma que:

Estas habilidades de regulación metacognitiva consisten en la planificación y selección de las estrategias que se van a emplear con el objetivo de anticipar las dificultades, resolver problemas, monitorizar la efectividad de una acción, planificar y evaluar la estrategia utilizada. (p. 133)

Las estrategias metacognitivas permiten monitorear el proceso que se sigue en la lectura y reflexionar sobre sus momentos. Altamirano (2010) propone tres momentos para el proceso, los cuales son: planificación, supervisión y evaluación. Los describe como acciones importantes para encaminar el proceso de lectura:

En la etapa de planificación el lector debe determinar los objetivos de su lectura, revisar información previa y nueva y seleccionar estrategias que le permitan cumplir los objetivos; la acción de supervisar requiere que el lector verifique si se están logrando los objetivos, si se está comprendiendo el texto y que detecte las dificultades para la comprensión, así como las estrategias para superarlas, por último, la evaluación es indispensable para saber si se comprendió o no el texto. (p.34)

A partir de las etapas descritas, la propuesta de acción pretende fortalecer la comprensión lectora haciendo uso de la metacompreensión, y se compone de cuatro fases:

- a) Establecimiento de propósitos
- b) Predicción de la lectura
- c) Auto preguntas
- d) Verificación de predicciones

### a) Establecimiento de propósitos

En esta primera fase los alumnos establecen el propósito del texto para promover una lectura activa, se consideran los cuatro propósitos propuestos por Díaz y Hernández (1998, como se citó en Altamirano, 2010, p.25): leer para encontrar información, leer para actuar (seguir instrucciones o procedimientos), leer para demostrar que se ha comprendido un contenido y leer comprendiendo para aprender. Los alumnos definen cuál es el que más se ajusta a sus necesidades mediante algún proceso democrático.

El propósito debe estar visible para todos en un espacio dentro del aula, pues como mencionan Marino et al. (2022) “esta fase se hace necesaria debido a que aquí, es el lector el que debe administrar su lectura, regular y evaluar su proceso lector. Asimismo, esto motiva al desarrollo de una lectura activa y estratégica” (p.4).

Según Schmitt y Baumann (1989), establecer propósitos para la lectura ayuda a los alumnos a focalizar su atención y mejorar la comprensión activa (p. 47). De esta forma se logra que los alumnos le encuentren sentido a lo que van a leer y que interactúen con el texto. Esta fase se ubica en el primer momento planteado por Altamirano (2010) que es el de planificación donde el lector “anticipa las consecuencias propias de sus acciones” (p.34).

### b) Predicción de la lectura

Durante la segunda fase se plantean tres preguntas a los alumnos en función del texto y del propósito que se haya escogido para la lectura, estas preguntas sirven para que los alumnos puedan anticipar el contenido del texto y hacer uso de sus conocimientos previos, por ejemplo, ¿qué te dice el título sobre el contenido del texto? ¿de qué trata el texto? ¿qué te dicen

las imágenes sobre el texto?, las preguntas se responden por escrito en una hoja.

Posteriormente, los alumnos comparten sus respuestas con el resto del grupo y se anotan en el pizarrón las predicciones que más se repitan para verificarlas después. Quiñonez y Echeverría (2012) mencionan que “hacer predicciones del contenido de un texto permite al lector: planificar la tarea porque proporciona un objetivo para leer, comprobar, revisar y controlar lo que lee, ser parte activa del proceso de lectura y anticiparse a los hechos” (p.14).

En esta fase, los alumnos tienen un primer acercamiento con el texto y comparan aquello que pensaban con lo que aprenderán al finalizar la lectura, brindándoles una motivación para seguir generando nuevas predicciones o verificar sus respuestas.

Paz (2019) expresa que el lector interpreta el texto que va a leer de acuerdo con las predicciones que establecerá y la verificación que se va realizando a lo largo de la lectura en relación con los objetivos que lo llevan a leer y que le permiten ir orientando su lectura de manera cada vez más precisa y crítica. (p.18)

### c) Auto preguntas

Esta es una de las etapas más importantes de la propuesta, ya que a partir de las preguntas los alumnos prestan atención a su propio proceso lector y se detienen para verificar hasta qué punto están comprendiendo el texto y qué podrían hacer para mejorar.

Altamirano (2010) establece que “Es muy importante que los estudiantes se formulen sus auto preguntas sobre el texto y responderse durante y al final de la lectura. Esta estrategia lleva a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar el interés por la lectura antes y durante el proceso de lectura” (p. 26).

En esta fase los alumnos leen detenidamente la primera mitad del texto y posteriormente responden las preguntas ¿de qué trata la primera parte del texto?, ¿hasta este momento, hay alguna parte del texto que no comprendí?, ¿qué estrategia me permitiría comprender mejor el texto?

Marino et al. (2022), sostiene que “las preguntas que se formulen deben estar acorde al objetivo o intención de lectura. Esta estrategia permitirá supervisar activamente la comprensión, y a su vez le permitirá a la persona realizar la autorregulación de su aprendizaje” (p. 5).

Posteriormente los alumnos terminan de leer el texto y al finalizar

responden las preguntas: ¿cuál es la idea principal del texto?, ¿de qué trató la segunda parte del texto?, ¿qué estrategia me permitiría tener una mejor comprensión al leer? Lo anterior se sustenta en la fase de supervisión propuesta por Altamirano (2010) quien dice que “El uso y formulación de auto preguntas, puede servir como estrategia cognitiva para supervisar de un modo activo la comprensión, a comprometerse en una acción estratégica y, en definitiva, a autorregular la propia comprensión y aprendizaje” (p.26).

#### d) Verificación de predicciones

Esta última fase hace referencia al tercer momento propuesto por Altamirano (2010): la evaluación. El alumno verifica si comprendió el texto o no y comprueba si se logró el objetivo en función de sus respuestas. Si no logró el objetivo deberá responder cómo pudo haberlo conseguido.

Durante esta fase, el alumno responde nuevamente las preguntas planteadas durante las predicciones, pero esta vez haciendo uso del conocimiento nuevo que adquirió después de leer el texto. Schmitt y Baumann (1998) proponen para esta fase que “los alumnos deben emplear toda la información que aparece en el texto para evaluar sus predicciones y discutir acerca de cómo mejorarlas” (p. 49). Por último, responde tres preguntas: ¿las predicciones que realicé fueron correctas? ¿comprendí mejor el texto después de leerlo? ¿cómo puedo mejorar mi comprensión lectora?

Cassany (2005, como se citó en Macay y Véliz, 2019), dice que, a través de la micro habilidad de anticipación, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto. (p. 408).

#### Referencias

- Altamirano, A. (2010). Estrategias de Metacompreensión lectora en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de Expresión Oral para los estudiantes del nivel superior del Instituto Superior Tecnológico “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato, Período 2009-2010. años [Tesis de grado]. Universidad técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5923/1/FCHE-MDCES-758.pdf>

- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). Comprensión lectora. Enseñar lengua. GRAO. [https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios\\_formativos/LENGUA\\_Y\\_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf](https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios_formativos/LENGUA_Y_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf)
- Elliot, J. (1990). La investigación-acción en educación. MORATA.
- Granda Asencio, L. Y., Ordoñez-Ocampos, B. P. y Aguirre-Labanda, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. Portal de la Ciencia, 4(2), 256-269. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/365/665>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México. (2018). Planea  
Resultados nacionales 2018 6° de primaria.  
[inee.edu.mx/images/stories/2018/planea/PLANEA06\\_Rueda\\_de\\_prensa\\_27nov2018.pdf](http://inee.edu.mx/images/stories/2018/planea/PLANEA06_Rueda_de_prensa_27nov2018.pdf).
- Latorre, A. (2005). La investigación- acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Macay, M.E. y Véliz, F. Z. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. Polo del conocimiento, 4(3), 401-415. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1090/1523>
- Marino, V., Salazar, P., Sarmiento, F., Suarez, S., y Escudero, J. (2022). Estrategias de metacomprensión usadas por los estudiantes de psicología de la Universidad Simón Bolívar, Revista Tejidos Sociales 5(1), 1-11. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/download/6300/5946>
- Míguez, C. M. (2021). Habilidades cognitivas y metacomprensión lectora en lengua española. Estudio del alumnado de educación primaria de entre 8 y 11 años [Tesis de doctorado]. Universidad de Vigo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=307876>
- OCDE. (2018). Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) pisa  
2018-resultados.  
[http://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_MEX\\_Spanish.pdf](http://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf)
- Paz, L. V. (2019). Estrategias de metacomprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la IE Fe y Alegría 73 – Paita [Tesis de maestría]. Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4008>

- Pinzas, J. R. (2017). Leer pensando: introducción a la visión contemporánea de la lectura. 3ed. (2reim), Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/stein/wp-content/uploads/sites/734/2021/03/Leer-pensando-Pinz%C3%A1s-Per%C3%BA.pdf>
- Quiñónez, A. y Echeverría, W. (2012). COMUNICACIÓN Y LENGUAJE. PREDICCIÓN. Una estrategia para mejorar la comprensión lectora. Primer grado del Nivel Primario. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. [https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/cuadernillos-Pedagogicos/No.%203/Lectura/3\\_primero\\_lectura.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/cuadernillos-Pedagogicos/No.%203/Lectura/3_primero_lectura.pdf)
- Schmitt, M. y Baumann, J. (1998). Cómo incorporar las estrategias de control de la comprensión a la enseñanza con textos base de lectura. Revista CL&E Comunicación, Lenguaje y Educación, 1(1), 45-50. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwitj83-sLOBAxVjkm0FHZTqBjYQFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialognet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F126155.pdf&usg=AOvVaw3z4HUwd6\\_t48QTe3yGOCvj&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwitj83-sLOBAxVjkm0FHZTqBjYQFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialognet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F126155.pdf&usg=AOvVaw3z4HUwd6_t48QTe3yGOCvj&opi=89978449)



FORTALECIMIENTO DE LA PRODUCCIÓN  
TEXTUAL EN QUINTO GRADO

Arlett Paloma Hernández Herrera

Escuela Normal No. 1 de Toluca

## Introducción

La producción textual es un proceso fundamental, el cual juega un papel importante en la capacidad para comunicarnos, expresar ideas y construir conocimiento en los diferentes niveles educativos. Sin embargo, al observar su estado actual en educación primaria, surge la necesidad de mejorarlo a fin de establecer las bases que favorezcan el desarrollo de este proceso en niveles educativos posteriores, partiendo de la pregunta ¿cómo favorecer el acto de escribir en quinto grado de educación primaria?

El objetivo es diseñar, aplicar y observar una propuesta pedagógica para favorecer la producción de textos en alumnos de quinto grado de educación primaria, reflexionando sobre sus fortalezas y debilidades: Se parte del supuesto de que la producción textual se favorece si el alumno planifica la estructura de su escrito.

Diversos estudios sobre la producción textual en educación primaria en distintos niveles educativos, tanto en México como en otros países de habla hispana, dan cuenta de diferentes aspectos. Por ejemplo, De los Santos-Juárez et al. (2020) destacan el uso del cuento como estrategia didáctica para mejorar las producciones textuales en quinto grado. De manera similar, Flores Ibarra (2020) aborda las dificultades en la creación de textos en secundaria y propone un enfoque metacognitivo, mientras que Alonso Sánchez y Alonso Cortés Fradejas (2023) exploran la auto observación en la enseñanza de la expresión escrita en educación secundaria. Estas investigaciones destacan la importancia del uso de estrategias diferentes, como el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la creación de clubes de escritura para fortalecer la producción textual.

Dentro del marco teórico, se aborda el texto como elemento fundamental para la comunicación debido a que transmiten información, conocimientos, emociones e ideas entre individuos y culturas. Además, se clasifican según su función (informativa, expresiva, literaria y apelativa) y su trama (narrativa, argumentativa, descriptiva y conversacional).

De igual manera se aborda el proceso de producción textual como un conjunto de actividades planificadas que incluyen tres procesos principales: planificación, textualización y revisión. Durante la planificación, quien escribe toma decisiones, como la generación de ideas, la organización, jerarquización, y el establecimiento de objetivos. La textualización implica la construcción de texto de acuerdo con los objetivos establecidos durante la planificación. Finalmente, la revisión implica repensar las ideas, reorganizar el texto y asegurarse de que esté bien escrito.

La investigación es de enfoque cualitativo, implementando la investigación-acción en la que se busca la mejora de la propia práctica, articulando lo teórico con lo metodológico. El proceso es de manera cíclica, abarcando la planificación, acción, observación y reflexión. Durante la planificación, se identifica una problemática, se revisa información existente y se propone una estrategia de cambio. La fase de acción implica la ejecución meditada y fundamentada, siendo flexible ante imprevistos. La observación recopila datos para evaluar la mejora, y la reflexión cierra el ciclo, permitiendo ajustes y adecuaciones.

## Planteamiento del problema

Derivado de la necesidad del ser humano de comunicarse con otros, surge la producción de textos como un proceso complejo que implica expresar lo que se piensa o se siente a los demás por medio del acto de escribir.

Cabe resaltar la importancia de este proceso que se mantiene continuo y en constante mejora durante la formación académica y profesional y, con el paso del tiempo, permite estructurar ideas con mayor nivel de complejidad sobre cualquier tema sobre el que desee comunicar, que va más allá de copiar o registrar información.

Para lograr este objetivo es importante que durante la educación básica se construyan las bases que permitan desarrollar las habilidades que favorezcan en el alumno la creación de producciones textuales de manera autónoma, concreta y argumentada acorde al grado escolar y la etapa de desarrollo en la que se encuentre. “Las habilidades comunicativas básicas como escuchar, hablar, leer y escribir” (Cassany, Luna y Sanz,

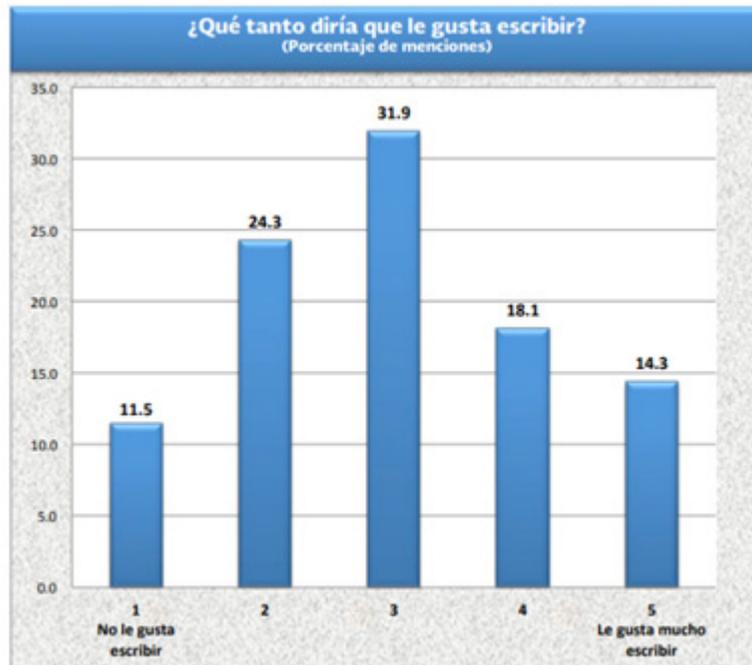
2003, p. 2), son desarrolladas en diferentes contextos a través del proceso de comunicación.

A pesar de la relevancia de la producción de textos, falta información nacional e internacional sobre el tema, pues, en la aplicación de pruebas como el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) o el Plan Nacional Para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), se prioriza la evaluación de otros procesos como la lectura, comprensión lectora y matemáticas, dejando de lado el proceso de escritura en vez de trabajar en conjunto estas habilidades mediante situaciones comunicativas reales para alcanzar un aprendizaje significativo.

No obstante, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Lectura y Escritura (2015), “alrededor de un 32% de los mexicanos les gusta en buena medida la escritura, número similar al 35% que señala que no le gusta escribir o lo disfruta poco” (p. 111)

Figura 1

Gráfica del porcentaje de menciones sobre qué tanto les gusta escribir a un grupo



La figura 2 muestra el porcentaje de personas al que no le gusta escribir, de acuerdo con su nivel de escolaridad. En educación primaria existe un mayor rechazo al gusto por escribir, a diferencia de secundaria, bachillerato y universidad. Esto implica una dificultad en el proceso de escritura pues cuando es impuesto lo ven como una obligación. Al finalizar no se sienten satisfechas porque son más valoradas sus áreas de oportunidad que sus fortalezas.

Figura 2  
Gusto por la lectura reportado por grupos demográficos

		¿Qué tanto diría que le gustar escribir? (Porcentaje de menciones)						Total
		Casos	1 No le gusta escribir	2	3	4	5 Le gusta mucho escribir	
<b>Total nacional</b>		<b>5,839</b>	<b>11.5</b>	<b>24.3</b>	<b>31.9</b>	<b>18.1</b>	<b>14.3</b>	<b>100.0</b>
<b>Sexo</b>	Hombre	2,105	12.0	26.8	33.3	17.0	10.9	100.0
	Mujer	3,734	11.0	21.9	30.6	19.0	17.4	100.0
<b>Edad</b>	12-17 años	830	4.1	14.8	35.3	27.3	18.5	100.0
	18-22 años	604	8.3	21.0	30.8	22.8	17.1	100.0
	23-30 años	917	7.2	23.4	34.7	18.8	16.0	100.0
	31-45 años	1,546	10.0	24.9	35.8	16.0	13.2	100.0
	46-55 años	821	14.9	30.7	28.2	14.1	12.1	100.0
	56 años o más	1,121	26.5	30.9	21.9	10.9	9.8	100.0
<b>Escolaridad</b>	Primaria o menos	1,585	20.5	30.0	25.6	13.2	10.7	100.0
	Secundaria	2,142	7.0	23.3	35.2	18.9	15.4	100.0
	Bachillerato	1,389	5.2	19.9	36.6	21.9	16.4	100.0
	Universidad o más	721	4.8	16.9	35.6	24.2	18.5	100.0
<b>Ocupación</b>	Trabajador(a)	2,853	10.7	26.4	32.2	16.3	14.4	100.0
	Jubilado (a) o Pensionado (a)	238	20.4	23.7	26.6	16.4	12.9	100.0
	Estudiante	734	3.9	14.5	35.8	29.5	16.3	100.0
	Al hogar	1,621	13.6	24.8	31.2	16.9	13.4	100.0
	Desempleado	387	20.7	26.8	27.0	12.9	12.6	100.0
<b>Ingreso mensual de la familia</b>	De \$1 a \$1,199	856	17.8	24.8	27.2	16.0	14.3	100.0
	De \$1,200 a \$2,399	1,468	12.0	28.0	28.8	16.8	14.4	100.0
	De \$2,400 a \$6,799	1,916	9.5	23.1	35.3	17.8	14.2	100.0
	De \$6,800 a \$11,599	670	8.0	20.2	38.9	20.1	12.8	100.0
	\$11,600 ó más	288	10.4	12.5	26.9	28.5	21.7	100.0

Nota. Tomada de Encuesta Nacional de Lectura y Escritura CONACULTA, 2015, p.112. El dato mostrado en la columna casos es el tamaño de muestra, sólo los porcentajes son resultados ponderados.

El proceso de escritura en nivel superior (licenciatura), retomando a Salazar-Silva (2023), ha implicado que:

desde que nos enseñan a escribir, el asunto no les interesa más, lo más preocupante es que tampoco es de interés del sistema educativo, ¿Escribir? ¿para qué?, no serán escritores ni escritoras, lo que importa es que aprendan contenidos, información. Por lo general, en los procesos de enseñanza-aprendizaje se prioriza el absorber y repetir lo que dice el profesor al registrar textualmente lo que dicta, copiando resúmenes de algunos fragmentos que previamente las personas docentes han seleccionado ni siquiera el alumnado. Muy lejos está la pretensión de formar sujetos que

cuestionen los conocimientos vigentes para generar nuevos o por lo menos transformar los existentes (p. 3)

A lo largo de mi formación docente he observado que durante la producción textual de los alumnos en diferentes grados y contextos se favorece la aplicación correcta de aspectos como las reglas ortográficas y gramaticales, convirtiéndolo en un proceso difícil cuando los alumnos pierden su confianza al escribir por miedo a cometer errores, y, en muchas ocasiones, se omite la realización de borradores o esquemas que le permitan organizar y jerarquizar sus ideas por la organización del tiempo que se considera.

También los alumnos asumen un papel de receptores de información en la que, en la medida de lo posible, copian lo que el docente escribe en el pizarrón tal y como está para evitar errores. A su vez, copian de forma literal lo que los docentes explican sin buscar otra manera en la que ellos puedan explicarlo con sus propias palabras.

Por ello, en los niveles educativos posteriores a la educación básica es común encontrar textos que son "copia y pega" de la información que hay en internet como resultado de que algunas competencias comunicativas que se usan durante la producción textual no se desarrollaron en su totalidad.

Asimismo, se pretende resignificar el enfoque de la escritura y valorar tanto el producto como el proceso del acto de escribir. Si bien se procura que los alumnos consoliden este proceso acorde al grado, madurez y la etapa de desarrollo cognitivo en la que se encuentran, es importante valorar que los alumnos no llegan al aula "en blanco", contando con experiencias y conocimientos previos que se enriquecen cuando lo relaciona con los aprendizajes que adquiere en el aula, lo socializa con sus pares, hace preguntas y lo aplica en su vida cotidiana.

Es necesario valorar aquellos aciertos en las producciones textuales que los alumnos incorporan durante este proceso y no únicamente las producciones sobresalientes, para evitar caer en prácticas en las que clasificamos los productos y minimizamos el avance de cada alumno. Entonces, se busca que la escritura sea sobre temas que el alumno conoce y está interesado en transmitir a diferencia de si lo vinculamos directamente a un producto del cual se obtiene un resultado: la calificación.

Su importancia radica en que si no se motiva al alumno a ver la escritura como un proceso complejo que abarca habilidades cognitivas tales como la atención, la memoria, el aprendizaje y la reflexión, se pierde

“una herramienta imprescindible para mejorar el aprendizaje de otras disciplinas, construir el conocimiento y apropiarse de otros contenidos y habilidades para adquirir la literacidad” (Woodward Kron, 2009 y Strauss, 2006, como se citó en Fuentes, 2013, p.34), lo cual le será de utilidad en su vida cotidiana no sólo como destreza comunicativa y lo va fortaleciendo durante su formación.

Por lo que resulta necesario cambiar aquellas prácticas en las que se limita al alumno a solo cuidar el uso adecuado de las reglas ortográficas y gramaticales, así como brindarle oportunidades en las que pueda relacionar sus experiencias, conocimientos y vivencias con lo que desea comunicar a través de la escritura, dándole un sentido y significado a todo lo que escribe y desea transmitir a los demás, concretando la pregunta ¿cómo favorecer el acto de escribir en quinto grado de educación primaria?

## Objetivos

### Objetivo general

Favorecer la producción de textos de los alumnos de quinto grado en educación primaria.

### Objetivos específicos

1. Diseñar una propuesta para favorecer la producción de textos de los alumnos de quinto grado en educación primaria.
2. Aplicar una propuesta para favorecer la producción de textos de quinto grado en educación primaria.
3. Observar la funcionalidad de la aplicación de la propuesta para favorecer la producción de textos de quinto grado en educación primaria.
4. Reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de la propuesta para favorecer la producción de textos de quinto grado en educación primaria.

## Supuesto

La producción textual se favorece si el alumno planifica la estructura de su escrito.

## Metodología

El trabajo de investigación es de tipo cualitativo, Taylor y Bogdan (1986, como se citó en Herrera, 2017) señalan que “la investigación cualitativa por definición se orienta a la producción de datos descriptivos, como son

las palabras y los discursos de las personas, quienes los expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable” (p. 7).

Para LeCompte (1995, como se citó en Herrera, 2017),

la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassetes, registros de escritos de todo tipo, fotografías, películas y artefactos. (p. 7)

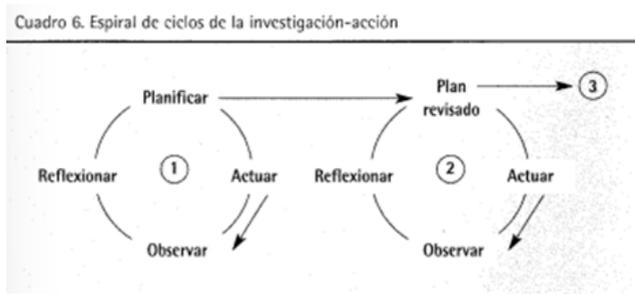
Por tanto, implica hacer una reconstrucción lo más cercana a la realidad de los hechos que acontecen en la escuela a fin de conocer el contexto en el que se encuentran inmersos los alumnos y, de este modo, el diseño e implementación del plan de acción que favorezca la producción textual.

Asimismo, se utilizó la investigación acción que de acuerdo con Elliot (1993) es “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (p. 88). Esto permitió que, durante el desarrollo del plan de acción, se resolviera una problemática en el aula.

La investigación- acción, de acuerdo con Latorre (2005), implica una serie de fases: planificar, actuar, observa y reflexionar (como se observa en la figura 4), de manera cíclica a fin de mejorar la práctica a partir de los resultados, así como el análisis y la comprensión que se realiza del primer ciclo para mantener aquellos aspectos funcionales y cambiar en los ciclos posteriores los que no lo fueron.

Figura 3

Esquema del modelo de formación reflexiva mediante la investigación acción.



Nota. Recuperado de Latorre, 2005, p. 32.

En la fase de planificación inicié con la identificación de una problemática mediante el diagnóstico del grupo con la que intervine con el fin de mejorar mi práctica. Asimismo, consideré la información existente sobre el problema a través de diversas fuentes para tener referentes y un punto de partida en el plan de acción, a fin de concretar una propuesta de cambio acorde con el supuesto establecido.

En la fase de acción ejecuté el plan de acción elaborado durante la planificación. Dicha intervención de acuerdo con Latorre (2005, p. 47) debe ser “meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente”. Aunque concreté el plan de acción al inicio, durante esta fase realicé cambios conforme la situación en la que me encontraba, por lo que una de las características es que debe ser flexible ante eventos previstos e imprevistos que se susciten en el aula.

Durante la fase de observación, recogí la información necesaria para dar cuenta si la mejora está sucediendo e hice un registro de aquellos acontecimientos importantes o imprevistos que han tenido lugar durante la aplicación del plan de acción a través de diarios de práctica. Dicha observación, de acuerdo con Latorre (2005), “recae tanto en la propia acción [...] como en la acción de otras personas” (p. 49) y, a su vez, se pueden utilizar técnicas e instrumentos de recolección de información para tener un sustento de lo que se afirma o niega con respecto a la práctica.

Por último, realicé la reflexión de la acción que de acuerdo con Latorre (2005, p. 82) es la etapa en la que “se cierra el ciclo y se da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva”. Conlleva la realización de una serie de tareas en las que obtuve evidencias de los avances que tuvo la aplicación del plan de acción y me permitieran realizar los cambios necesarios en el siguiente ciclo.

### Resultados parciales: plan de acción

Cansigno (2005) define la producción textual como “una habilidad lingüística que tiende a desarrollar las capacidades de organización, estructuración y distribución de las ideas que fomenta la aplicación de las funciones retóricas como descriptivas: definición, explicación, ejemplificación, ilustración, comparación, integración, generalización, elaboración de hipótesis y crítica” (p.2).

La producción textual es un proceso, el cual abarca un conjunto de actividades planificadas para el logro de determinado fin, que en este

caso es dar a conocer una idea o mensaje a los demás, algunos autores han determinado una serie de etapas, fases o subprocesos con los que se desarrolla la composición de textos y varían mínimamente.

Se han identificado tres procesos o componentes de acuerdo con Cassany y García (1999) dentro del proceso de producción textual: “la planificación (o preescritura), la textualización (o escritura) y la revisión (o reescritura)” (p. 15).

La propuesta de acción pretende favorecer las producciones textuales de los alumnos, tomando en cuenta los componentes anteriores, por medio de tres fases:

- a) Planificación
- b) Textualización
- c) Revisión

#### **a) Planificación**

En esta fase el alumno define las razones por las que va a escribir su texto y a quién va dirigido, genera ideas y, finalmente, elabora un esquema libre que mejor se adapte a la información que desea plasmar en el texto que va a producir.

El alumno piensa en la persona que leerá su producción textual de modo que en la siguiente fase pueda adaptarlo al lenguaje del potencial lector, también establece el propósito comunicativo de su texto, lo que le proporciona una dirección clara y un enfoque definido para su escritura.

Después, genera ideas de manera grupal de lo que va a escribir para tener en cuenta aquellas palabras o frases que tengan mayor relevancia para considerarlas dentro de su texto, a esta técnica se le considera tormenta de ideas. De acuerdo con Arroyo (2015), la tormenta de ideas es una técnica que lleva a los alumnos a “desarrollar la creatividad a partir de la asociación de palabras o expresiones a un tema principal. Se trata de escribir palabras que nos recuerden al tema principal propuesto por el docente y que todas ellas estén relacionadas” (p. 26).

Antes de esquematizar los elementos que pretende incluir su texto, el alumno debe terminar una serie de frases inacabadas que lo orienten en la realización del esquema que mejor se adapte a las características del texto que va a elaborar, de las cuales algunos ejemplos pueden ser:

1. Para escribir un texto, lo primero que hago es...
2. Ordeno mis ideas de modo que...
3. El tipo de texto que voy a escribir es...
4. Las partes que contiene el texto que voy a escribir son...

5. El esquema que se me facilita hacer para organizar mis ideas es...

Este ejercicio, según Arroyo (2015), “consiste en plantear al alumno una serie de frases inacabadas a partir de las cuales, sea capaz de desarrollar una idea. El objetivo es ayudar al alumno en el comienzo para luego dejarle que escriba libremente a partir de la idea que le hemos mostrado en un principio. [...] Esta técnica aparece en el libro de Cassany (1996): *La cocina de la escritura*.” (p. 28).

En esta fase, se da a conocer el instrumento de evaluación, una rúbrica, que considera legibilidad, propósito comunicativo, cohesión, coherencia, diversidad de vocabulario y uso correcto de los signos de puntuación en las producciones textuales que el alumno elabore durante la aplicación de la propuesta.

De acuerdo con Cassany y García (1999), el proceso de planificación “te permite tomar conciencia de la situación de comunicación en la que vas a intervenir y preparar un escrito que pueda lograr tus propósitos” (p. 16). Esta fase es fundamental, dado que implica la toma de decisiones antes de escribir y su importancia radica específicamente en que permite:

decidir lo que se va a escribir, qué aspectos se van a resaltar y cuáles se van a mantener en un segundo plano, a quién se va a dirigir la información, cómo se va a escribir, qué objetivos se pretenden, qué sabe el lector sobre el tema, etc. Así, la planificación de un texto podría entenderse como la elaboración de un “borrador mental” de la composición, en el que se sintetizan todos los elementos del escrito, como el contenido, la estructura y el sentido del texto. (Arroyo y Salvador, 2005 como se citó en Roldán y González, 2016, p. 10)

En algunas ocasiones, el proceso de planificación se da de manera simultánea junto con otros procesos de la producción textual, lo cual implica la escritura de manera espontánea conforme van surgiendo o se encuentran las ideas que se desean plasmar en el texto, sin embargo, en el proceso es común que varias ideas se pierdan o conforme el tiempo y la información que se tiene, se pierda de vista el objetivo del texto. Esta fase constituye la parte crucial de la propuesta de acción dado que, es en la que los alumnos son reflexivos previamente y en el transcurso de su proceso de producción textual.

Finalmente, existen numerosos estudios que han demostrado que la escritura del alumnado de primaria, tanto en inglés L1 (véase el meta- 632

Rev. Bras. Linguíst. Apl., v. 20, n. 3, p. 627-654, 2020 análisis de Graham, McKeown, Kihuhara y Harris, 2012) como en español L1 (López; Torrance; Rijlaarsdam; Fidalgo, 2017; Roldánprego; González-Seijas, 2016), mejora tras intervenciones didácticas centradas en las operaciones y en los procedimientos de planificación previa. El éxito de este tipo de intervenciones puede deberse a que la planificación permite al alumnado registrar las ideas que necesitará durante la escritura del texto y reduce la carga cognitiva que supone planificar durante la textualización. (Kellogg, 1988 como se citó en Aznares y López, 2020, p. 632)

### **b) Textualización**

En la fase de textualización el alumno escribe su texto. Primero, adecua su lenguaje de modo que el lector o el público al que va dirigido lo pueda entender mejor. Su tarea siguiente es organizar las oraciones de manera clara, relacionarlas entre sí, hacer uso de conectores y emplear sinónimos para evitar repetir palabras. Por último, elabora su primer borrador del texto en su cuaderno tomando en cuenta su esquema de planificación.

En esta fase es importante “transformar o traducir el proyecto planificado en un escrito, que organiza las ideas y las palabras de manera lineal”. (Cassany y García, 1999, p. 20). Consiste en la etapa en la que las ideas se expresan mediante palabras y oraciones para comunicarlas a los demás.

### **c) Revisión**

En la fase de revisión el alumno autoevalúa su texto, lo coevalúa junto con los de otros de sus compañeros y elabora una nueva versión del texto corregida. Primero, lee y revisa el borrador junto con la planificación (esquema) que elaboró del texto para asegurarse de que cumpla con los propósitos previamente establecidos. Si identifica errores o problemas, decide la manera en la que los corrige para mejorarlo y se convierte en la producción final. Cassany y García (1999) mencionan que la revisión “es el proceso por el que evalúas el escrito que estás produciendo y desarrollas versiones mejoradas del mismo” (p. 22).

Luego se integra en comunidad con varios de sus compañeros y con base en la rúbrica verifica que los escritos cumplan con los parámetros establecidos, recupera aciertos de sus pares, hace sugerencias para mejorar la producción textual y lo corrige.

Después, entrega su escrito al docente para que lo valore a partir de la rúbrica empleada para su producción, corrobore que cumple con los parámetros y realice sugerencias de mejora e incorpora las recomendaciones a su siguiente producción textual.

## Referencias

- Alonso Sánchez, G. A. y Alonso Cortés Fradejas, M. D. A. C. (2023). Observar y auto-observarse: efecto en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la expresión escrita. In *Proyectos y enfoques innovadores para la didáctica de la lengua y la literatura*. En S. Gala Pellicer (coord.), *Proyectos y enfoques innovadores para la didáctica de la lengua y la literatura*, (pp. 129-147), Dykinson. <https://www.dykinson.com/libros/proyectos-y-enfoques-innovadores-para-la-didactica-de-la-lengua-y-la-literatura/9788411224611/>
- Arroyo, R. (2015). *La escritura creativa en el aula de educación primaria. Orientaciones y propuestas didácticas* [Tesis de maestría]. Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7821/ArroyoGutierrezRaquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aznárez, M. y López, M. (2020). El proceso de planificación previa en la escritura colaborativa de textos en educación primaria. *Revista Brasileira de Lingüística Aplicada*, 20(3), 627-654. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=El+proceso+de+planificaci%C3%B3n+previa+en+la+escritura+colaborativa+de+textos+en+educaci%C3%B3n+primaria&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=El+proceso+de+planificaci%C3%B3n+previa+en+la+escritura+colaborativa+de+textos+en+educaci%C3%B3n+primaria&btnG=)
- Cansigno, Y. (2005) *La producción escrita en la educación superior, Aspectos que obstaculizan su desarrollo*. *Lingüística aplicada*. <https://relinguistica.azc.uam.mx/no003/articulos/art01.html>
- Cassany, D. y García, A. (1999). *Recetas para escribir*. Editorial Plaza Mayor. <http://hum.unsa.edu.ar/letras/002-%20Redactar.%20El%20proceso-%20Daniel%20Casanny.pdf>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003) *Enseñar lengua* (9ta. ed.), Graó. [https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios\\_formativos/LENGUA\\_Y\\_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf](https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios_formativos/LENGUA_Y_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf)
- CONACULTA (2015). *Encuesta Nacional de Lectura y Escritura*. Secretaría de Cultura, 111-112. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/195635/08\\_Encuesta\\_nacional\\_qa.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/195635/08_Encuesta_nacional_qa.pdf)

- De los Santos Juárez, C., Castillo Castro, B., y Castillo Burelo, C. A. (2020). El cuento como estrategia didáctica para mejorar la producción de textos en escuelas de Educación Primaria. *Perspectivas Docentes*, 31(73), 9-22. <https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/4185>
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6cIVsOF6isC&oi=fnd&pg=PA13&dq=el+cambio+educativo+desde+la+investigacion+accion+eliot&ots=YiGajXDo5c&sig=Ynfv5GWR3VN72nRuXHsMBiHqFh0#v=onepage&q=el%20cambio%20educativo%20desde%20la%20investigacion%20accion%20eliot&f=false>
- Flores Ibarra (2020). La metacognición en la creación de textos en tercer año de secundaria. México. [https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/40355/JARZPTI49\\_La%20metacognición%20en%20la%20creación%20de%20textos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/40355/JARZPTI49_La%20metacognición%20en%20la%20creación%20de%20textos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fuentes, A. (2013). La escritura como proceso, como producto y como objetivo didáctico: Tareas pendientes. *Tinkuy: Boletín de investigación y debate*, (19), 33-46. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4736534.pdf>
- Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*, (3ª ed.), Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Roldán, L. y González, R. (2016). Intervención en la planificación de la escritura en primer curso de enseñanza primaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 3(1), 9-18. <https://pdfs.semanticscholar.org/72f5/c8fddd221a8690aa19ffb0118bd8aea92319.pdf>
- Salazar-Silva, M. L. (2023). La escritura de textos académicos en la universidad: Una reflexión desde la experiencia docente en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Educación*, 47(1), 664-673. <http://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51949>



LA REESCRITURA EN LA MEJORA DE LA  
PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN CUARTO  
GRADO

Guadalupe Contreras Ruiz

Escuela Normal No. 1 de Toluca

## Introducción

La producción de textos es parte fundamental en la formación de los alumnos, es una forma de comunicación donde se expresan sentimientos e ideas, que conlleva la capacidad para redactar, dar coherencia y usar reglas ortográficas. Sin embargo, existen barreras que los alumnos enfrentan al producir un texto de su propia autoría debido a que copian tal cual lo que escribe el docente o no cuentan con momentos para reflexionar sobre lo que van a escribir, para qué lo escriben y cuál es su propósito.

Conforme los alumnos van cursando los diferentes grados de la educación primaria la producción de textos se vuelve menos relevante y se dedican más a copiar información que a reflexionar o producir un escrito. Mis actuales alumnos presentan dificultades para producir un texto, de ahí planteo la pregunta ¿cómo mejorar la producción de textos en alumnos de cuarto grado de primaria?

Los trabajos publicados sobre la producción de textos no solo muestran dificultades que presentan los alumnos sino también la importancia del uso de borradores en el proceso. Este proceso surge de la lectura, comprensión y conocimientos previos sobre el tipo de texto que producirán, no se trata solo de calificar que tenga letra bonita sino que cumpla con el propósito, el uso correcto de reglas ortográficas, la coherencia, la cohesión y una corrección gramatical. Es necesario implementar instrumentos que guíen la evaluación de la producción de un texto.

## Planteamiento del problema

De la combinación entre texto y escritura surge la producción de textos como una actividad compleja en la que se integran aspectos del lenguaje

y la lingüística mediante pensamientos o sentimientos de forma escrita, de acuerdo con las relaciones comunicativas y sociales. Además, involucra procesos en los que se consideran aspectos como la coherencia, la escritura, la revisión y la creatividad.

De acuerdo con Maya y Estella (2015)

Escribir es producir textos, es decir, es escribir sobre situaciones reales, es inventar un cuento, escribir una carta, es hacer un letrado. Producir textos escritos, es posible si desarrollamos la capacidad de poder expresar [...] las propias experiencias y motivaciones, lo que significara escribir sobre lo que deseamos, creemos y sentimos, a partir de necesidades reales y códigos culturales.

La producción textual implica, escribir los textos con los niños, en forma coherente, teniendo en cuenta un propósito, un plan, una finalidad, e involucra procesos de planificación, escritura, revisión y diversión. Se busca la expresión libre y creativa a partir de actividades recreativas. (p.10)

En la práctica de la escritura se pueden presentar dificultades que tienen que ver con el arraigo de concepciones sobre aspectos de la lengua, la ortografía y el trazo, por ello la producción de textos es una herramienta de aprendizaje clave. En la escuela se enseña a escribir, a redactar sobre temas sencillos, pero pocos son los alumnos que producen textos propios, se da más importancia a copiar textos que a escribir, corregir, reescribir y hacer uso de nuevas palabras al realizar un escrito.

Casanny (1996, como se citó en De la Rosa, 2020) “plantea que escribir permite al autor desarrollar conocimiento nuevo que no existía antes, implica una transformación de lo que se sabe, lo que se leyó, lo que se vivió, al ser escrito sufrirá necesariamente adaptaciones según el contexto, los lectores y las intenciones; dado que el escritor procesa sus ideas” (p. 15). Asimismo, sugiere “Guiar a los estudiantes hacia la auto transformación de borradores por medio de un sistema de convenciones o marcas de corrección” (p. 18).

De igual forma (Cassany y García, 1999) sostiene que al escribir un texto se debe tomar en cuenta que el proceso de escribir este se compone de tres procesos mentales: la planificación, la redacción y la corrección o reescritura (p. 125). En estas etapas se consideran elementos ortográficos y gramaticales.

En México, la Encuesta Nacional de Lectura en México (ENL) presentó información sobre la cultura escrita mexicana, el 65% escriben

recados, mensajes SMS, correos electrónicos, mensajes en redes sociales, como Facebook, mientras que el 7% escribe cuentos o relatos. En esta encuesta también se encontró que el 42% de los encuestados escriben para aprender y el 58% para comunicarse con los demás (Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura A.C., 2012).

De acuerdo con los datos obtenidos en México por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) respecto al lenguaje escrito, el 63% de los alumnos de sexto grado de primaria muestran las competencias en escritura por debajo del mínimo esperado (INEE, 2006). Por otro lado, para evaluar la expresión escrita se aplicaron los Exámenes de la Calidad y el logro Educativo (EXCALE) a una muestra de estudiantes de sexto de primaria que pertenecía a los diversos estratos y modalidades escolares del país.

La prueba de Expresión escrita realizada a los alumnos de sexto grado de primaria muestra que los resultados son influidos por las diferentes condiciones socioculturales de los estudiantes, a nivel nacional 17.6% de los estudiantes se encuentra en el nivel más bajo de logro, 45.4% en el Nivel II, 30.2% en el Nivel III, 5.6% en el Nivel IV y sólo 1.3% por ciento en el nivel más alto” (INEE, 2006, p. 12)

De acuerdo con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2006), los niveles de la expresión escrita obtenidos por los estudiantes de sexto de primaria grado en habilidades y conocimientos indican que el uso de las convencionalidades del sistema de escritura es muy limitado; el empleo de los conocimientos gramaticales es aceptable; en el uso de estrategias textuales los resultados son mixtos; sólo la cuarta parte de los alumnos escribe sus textos respetando las propiedades del modo discursivo inherente a la descripción, narración y argumentación, mientras que una proporción muy pequeña utiliza adjetivos u otras expresiones que caracterizan a dichos textos descriptivos; la narración resultó ser el modo discursivo más fácil; y la argumentación resultó ser el modo discursivo más difícil de expresar (pp. 12-13).

La información oficial acerca de la producción de textos en México es muy escasa y la que existe es de 17 años atrás. No hay una institución encargada de evaluar a los alumnos lo cual muestra una primera barrera para llevar a cabo una investigación relacionada con este tema. La evaluación diagnóstica de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) 2022-2023 solamente consideró la lectura en el área de español.

Durante mis intervenciones dentro de la escuela primaria en diversos grados he observado que la producción de textos es una dificultad que

presentan los alumnos al momento de darle sentido a lo que escriben, al crear un texto de su propia autoría. Algunas de las dificultades que predominan han sido el trazo de la letra, el uso correcto de las reglas ortográficas y cuestiones gramaticales o lingüísticas. Surge de este modo la pregunta ¿cómo desarrollar la producción de textos en alumnos de cuarto grado de primaria?

## Objetivo

### General

- Mejorar la producción de textos en cuarto grado de educación primaria.

### Específicos

- Diseñar una propuesta que favorezca la producción de textos con base en el diagnóstico del grupo de cuarto grado.
- Aplicar la propuesta de acción con un grupo de cuarto grado de educación primaria durante las jornadas de intervención.
- Observar los procesos que realizan los alumnos en sus producciones escritas y las dificultades que presentan.
- Evaluar la aplicación de la propuesta de producción de textos y sus resultados.

## Hipótesis

La producción de textos se puede mejorar mediante la reescritura.

## Metodología

La investigación es de tipo cualitativa que, de acuerdo con Campos (2017), es el estudio del comportamiento humano, se centra en las producciones culturales y se relaciona con cualidades del objeto de investigación (p.16).

Para desarrollar la investigación utilicé la metodología de la Investigación-Acción la cual, como menciona Elliot (2005), es

el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico de situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera [...]” (p. 88),

permite llevar a cabo el trabajo de investigación junto con la mejora de la práctica docente.

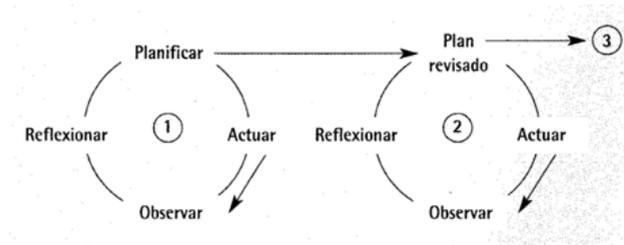
Latorre (2005) menciona que la investigación-acción constituye

un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el profesorado como profesionales de la educación [...] es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar (p. 32),

como se muestra a continuación (figura 1).

Figura 1

Espiral de ciclos de la investigación acción



Nota. Recuperada de Latorre, 2005, p. 32.

Dicho esto, planteé cuatro etapas de la espiral de ciclos (Latorre, 2005), las cuales son: planificación, acción, observación de la acción y reflexión.

En la planificación determiné una problemática dentro del aula donde realicé la investigación a profundidad sobre la producción de textos, localicé el origen de la problemática, cómo es la situación y quiénes son los involucrados mediante instrumentos que me permiten recoger datos.

Diseñé un plan de acción o bien la propuesta que se llevó a cabo en la primera jornada de intervención, determiné qué se hace y cómo se llevará a cabo tomando en cuenta los objetivos de la investigación, así como los recursos con los que cuento dentro del aula para su implementación mediante el diagnóstico.

Para recoger información en la investigación-acción usé técnicas, como la observación, los diarios y la entrevista, e instrumentos, como cuestionarios, fotografías, videos y grabaciones.

La entrevista para Latorre (2005) es

una conversación entre dos o más personas, una de las cuales, el entrevistador, intenta obtener información o manifestaciones de opiniones o creencias de la otra. Gracias a la entrevista podemos describir e interpretar aspectos de la realidad social que no son directamente observables: sentimientos, impresiones, emociones, intenciones o pensamientos, así como acontecimientos que ya acontecieron. (p. 70)

Por otro lado, para Elliot (2005) las entrevistas pueden ser de tres tipos estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas, en el caso de la entrevista no estructurada “el entrevistador tiene la iniciativa respecto a temas y cuestiones de interés” (p. 100), permite que pueda ampliar o explicar de manera detallada las respuestas. En la entrevista estructurada “el entrevistador debe dar pie a que los entrevistados planteen sus propios temas y cuestiones” generando una guía o formato con estructura formal. Finalmente, en la entrevista semiestructurada “el entrevistador plantea determinadas cuestiones preparadas [...] permite que se desvíe y plantee sus propios temas” (p. 101) en el desarrollo de la entrevista.

Además de medios audiovisuales como las fotografías que “captan aspectos visuales de la situación” (Elliot, 2005, p. 98). Los videos o grabaciones que se utilizan “para grabar clases, total o parcialmente” (p. 99), al igual que el diálogo entre el docente y los alumnos. Por otro lado, el cuestionario consiste en “una lista de preguntas planteadas a otras personas” (p. 102), se comprueban y comparan las respuestas, permiten no solo cuantificar las observaciones sino también la interpretación y actitud de las personas a las que se les aplica el cuestionario.

En la observación puse en práctica la planificación dentro del aula, apliqué la propuesta que mencioné en la hipótesis, considerando elementos como la organización del grupo y los tiempos que me llevó realizarla.

En la tercera etapa de la observación de la acción recogí las evidencias que me ayudan a validar la realidad de la problemática con la que trabajé. La observación, como menciona Latorre (2005), “permite al investigador contar con su versión, además de las versiones de otras personas y de las contenidas en los documentos [... es] una de las técnicas básicas de recogida de información, y técnica clave en la metodología cualitativa” (p. 56).

Para Latorre (2005) el diario es un

compendio de datos que pueden alertar al docente a desarrollar su pensamiento, a cambiar sus valores, a mejorar su práctica. El diario es una técnica narrativa que reúne sentimientos y creencias capturados en el momento en que ocurren o justo después, proporcionando así una «dimensión del estado de ánimo a la acción humana (pp. 60-61).

Elliot (2005) menciona que los diarios “deben contener narraciones sobre las observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, corazonadas, hipótesis y explicaciones personales” (p. 96) de los alumnos dentro del aula.

Kemis et al. (1981, como se citó en Elliot, 2005) mencionan que los diarios deben “contener narraciones sobre las «observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, corazonadas, hipótesis y explicaciones» personales” (p. 96) de los alumnos dentro del aula.

En la cuarta etapa de reflexión analicé de manera profunda y crítica los resultados obtenidos, así como la realidad de los alumnos. Evalué la situación e identifiqué las acciones que me permiten la mejora de la problemática. De acuerdo con la reflexión realicé una reestructuración de la acción, la cual implica pensar qué hacer y cómo llevar a cabo, tomé las medidas que me lleven a obtener mejores resultados al aplicar nuevamente la propuesta.

### Resultados parciales: diagnóstico

El referente empírico es un grupo de cuarto grado de la U. P. Educ. Bás. Lic. Miguel Alemán, ubicada en la ciudad de Toluca, en el Estado de México. Dicho grupo está conformado con una matrícula de 22 alumnos, de los cuales nueve son mujeres y trece hombres, sus edades predominan entre los nueve y diez años.

La evaluación diagnóstica se realizó del 4 al 8 de septiembre de 2023, de manera individual. Primero se les repartieron varias imágenes junto con el formato para producir un texto, un cuento, y posteriormente se les preguntó ¿alguien recuerda algún cuento?, ¿cuáles son las partes de un cuento?, ¿cómo inicia y cómo termina un cuento? Luego, se les dieron las indicaciones de la actividad de la siguiente manera:

1. Anota la fecha del día de hoy.
2. Después, escribe tu nombre.

3. Ahora, observa la imagen del material y, con base en lo que observas, escribe un cuento, puedes poner nombre a los personajes, al lugar y a los objetos.

4. Al terminar de escribir tu cuento, por favor, regresa la hoja a la docente.

Figura 2

Ejemplos de producción de textos



Nota. Evaluación diagnóstica de producción de textos, con base en la SEP (2015, p. 35).

Con la finalidad de conocer en qué nivel se encuentran los alumnos en cuanto a la producción de textos retomé la siguiente información como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Instrumento para evaluar la producción de un texto

Indicadores						
I	Es legible.	3	Es medianamente legible.	2	No se puede leer.	1
II	Cumple con su propósito comunicativo.	3	Cumple parcialmente con su propósito comunicativo.	2	No cumple con su propósito comunicativo.	1
III	Tiene relación adecuada entre las palabras y las oraciones.	3	No se relacionan correctamente algunas palabras u oraciones.	2	No relaciona palabras ni oraciones.	1
IV	Diversidad de vocabulario.	3	Uso limitado del vocabulario.	2	Vocabulario escaso.	1
V	Uso correcto de los signos de puntuación.	3	Uso de algunos signos de puntuación.	2	No utiliza signos de puntuación.	1
VI	Uso adecuado de las reglas ortográficas.	3	Uso de algunas reglas ortográficas.	2	No respeta reglas ortográficas.	1

Nota. Elaboración propia con base en la propuesta de la SEP (2015, p. 41).

Lo cual primero va de manera cuantitativa a cualitativa sobre nivel de la producción de textos en la que se encuentran los alumnos como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Niveles de producción de textos

Puntos	Nivel	Descripción	Porcentaje
15 a 18	Esperado	El alumno comunica ideas de manera clara y coherente según el propósito inicial del escrito. Utiliza un vocabulario diverso, reglas ortográficas y signos de puntuación según lo esperado para el grado. Puede presentar errores u omisiones, pero son mínimos y no alteran el propósito del texto.	81% a 100%
10 a 14	En desarrollo	El alumno construye un texto siguiendo algunas convenciones y reglas de la escritura que se espera para su grado escolar. La organización, los errores e inconsistencias presentes en el texto dificultan la lectura o la comprensión del propósito comunicativo.	56% a 80%
9 o menos	Requiere apoyo	El alumno no comunica alguna idea clara de forma escrita a partir de una situación planteada. El vocabulario es limitado; el texto es poco legible; la ortografía, uso de signos de puntuación o la segmentación no corresponden a las convenciones del lenguaje escrito. Depende de un apoyo externo para elaborar un texto acorde con el grado.	55% o menos

Nota. Elaboración propia con información de la SEP (2015, p. 42).

Los resultados de la evaluación diagnóstica de la producción de un texto fueron los siguientes (Tabla 3).

Tabla 3  
 Nivel de producción de textos de los alumnos

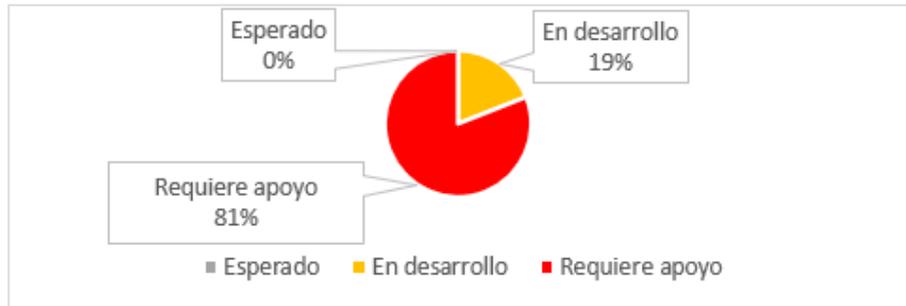
<b>N. P</b>	<b>Nivel de producción de textos</b>
1	Requiere apoyo
2	
3	Requiere apoyo
4	Requiere apoyo
5	Requiere apoyo
6	Requiere apoyo
7	Requiere apoyo
8	Requiere apoyo
9	Requiere apoyo
10	Requiere apoyo
11	Requiere apoyo
12	Requiere apoyo
13	Requiere apoyo
14	En desarrollo
15	Requiere apoyo
16	En desarrollo
17	Requiere apoyo
18	En desarrollo
19	Requiere apoyo
20	Requiere apoyo
21	En desarrollo
22	Requiere apoyo

Nota. Elaboración propia, septiembre de 2023.

La alumna número dos no fue evaluada porque tiene una condición especial. Trabaja con la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y algunas actividades propuestas por la docente titular durante el ciclo escolar ya que padece de una discapacidad motriz la cual le impide realizar actividades como escribir y aun no consolida la lectura.

Los resultados de la evaluación diagnóstica mostraron que la mayoría de los alumnos (17 de 21) se encuentran en el nivel de Requiere apoyo en la producción de textos, lo cual indica necesitan respaldo para escribir y darle sentido a sus ideas para poder plasmarlas.

Figura 3  
Niveles de producción de textos



Nota. Elaboración propia, septiembre 2023.

En la gráfica (Figura 3) se muestra que el 81% de los alumnos requiere apoyo para producir un texto, se les dificulta escribir sus ideas a partir de una situación, esto implica falta de planificación del cuento, como argumenta Cuetos (2009, como se citó en Paredes y Quispe, 2022) en esta etapa es importante que tengan claro el propósito del texto que van a escribir (p. 42).

Por otro lado, al realizar la revisión del cuento, como propone Cassany (1987), se realiza una reflexión y se corrobora el proceso de la planificación, en este podemos observar que carecen de vocabulario, del uso de reglas gramaticales y ortográficas así como del uso de puntos y comas en las oraciones, lo cual se puede mejorar con la rescritura una vez dadas a conocer las correcciones del texto (p. 34).

## Referencias

- Campos, M. (2017). Métodos de investigación académica. Fundamentos de investigación bibliográfica. Universidad de Costa Rica. [https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%83%C2%A9todos%20de%20I%20n%20v%20e%20s%20t%20i%20g%20a%20c%20i%C3%83%C2%B3n%20acad%C3%83%C2%A9mica.%20\(versi%C3%83%C2%B3n%201.1\).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1](https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%83%C2%A9todos%20de%20I%20n%20v%20e%20s%20t%20i%20g%20a%20c%20i%C3%83%C2%B3n%20acad%C3%83%C2%A9mica.%20(versi%C3%83%C2%B3n%201.1).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1)
- Cassany, D. (1987). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Paidós. <https://vinculacion.unah.edu.hn/dmsdocument/10786-describir-el-escribir-daniel-cassany-pdf>

- Cassany, D. y García, A. (1999). Recetas para escribir. [https://kupdf.net/queue/cassany-daniel-recetas-para-escribir\\_598e715cdc0d601d1e300d18\\_pdf?queue\\_id=-1&x=1695006390&z=MjgwNjoxMDRlOjEzOmIwZjE6OGM3ZDpiMTcxOjIxZjE6OTUyYQ==](https://kupdf.net/queue/cassany-daniel-recetas-para-escribir_598e715cdc0d601d1e300d18_pdf?queue_id=-1&x=1695006390&z=MjgwNjoxMDRlOjEzOmIwZjE6OGM3ZDpiMTcxOjIxZjE6OTUyYQ==)
- De la Rosa, E. (2020). La importancia de escribir como un acto de aprendizaje en la formación de docentes. En E. De la Rosa (Coord.), *El arte de escribir y compartir propuestas docentes en primaria* (pp. 13-24), Ediciones Normalismo Extraordinario. <https://dgesum.sep.gob.mx/public/ediciones/Libros/15.pdf>
- Elliot, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. (4ª ed.) Ediciones Morata. <https://es.scribd.com/document/387436458/el-cambio-educativo-desde-la-investigacion-accion#>
- Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura A.C. (2012). Encuesta Nacional de Lectura. Primer informe, FunLectura. [https://100articulos.com/wp-content/uploads/2013/04/ENL\\_2012.pdf](https://100articulos.com/wp-content/uploads/2013/04/ENL_2012.pdf)
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2006). *El aprendizaje de la expresión escrita en la Educación Básica en México. Sexto de primaria y tercero de secundaria INEE*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D213.pdf>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó. <https://books.google.co.ve/books?id=e1PLxGcRf8gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Maya, Y. y Estella, B. (2015). *Fomento de la producción textual en estudiantes de la institución educativa la piedad del primer ciclo de la básica primaria mediante el empleo de diferentes estrategias ludicopedagógicas*, [Tesis de especialidad], Universidad los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/457/MayaOspinaYasmid.pdf?sequence=2#:~:text=La%20producci%C3%B3n%20textual%20implica%2C%20escribir,a%20partir%20de%20actividades%20recreativas.>
- Paredes, D. E. y Quispe, T. I. (2022). *Estrategia de escritura y producción de textos escritos en el área de Comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Estados Unidos, UGEL 04, Comas, 2022 [Tesis]*. Universidad Nacional de Educación Enri-

que Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7953/TESIS%20-%20PAREDES%20SALAZAR%20DELKER%20ERMITA%D1A%20-%20QUISPE%20HUILCA%20TEODORA%20IRENE%20-%20FPYCF.pdf?sequence=6>

SEP. (2015). Materiales para la aplicación de herramientas: Toma de lectura, producción de textos escritos y cálculo mental. Herramientas para el supervisor. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264276/Materiales\\_para\\_la\\_aplicacion\\_de\\_herramientas\\_del\\_supervisor.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264276/Materiales_para_la_aplicacion_de_herramientas_del_supervisor.pdf)



EL NIVEL REAL DE DESARROLLO  
Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS  
MATEMÁTICOS

Luz Lemoní Velázquez Álvarez

Escuela Normal No. 1 de Toluca

## Introducción

La generación 2020-2026 de alumnos de educación primaria ingresó a primer grado en el ciclo escolar 2020-2021 bajo una modalidad a distancia que limitaba el contacto entre personas para evitar contagios de SARS-COV-2. La situación se mantuvo hasta mediados del ciclo escolar 2021-2022, previo al regreso presencial a las aulas, momento en el cual continuaban las restricciones sanitarias que no permitían el trabajo en conjunto con otros compañeros y limitaban el contacto físico entre miembros de la comunidad escolar.

Décadas atrás, en un ambiente sin restricciones sanitarias, Lev Vygotsky hablaba de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) donde un sujeto que era ayudado por alguien más capaz lograba elevar su nivel real de desarrollo. Durante el periodo de confinamiento los alumnos se vieron limitados de la interacción con sus docentes y compañeros, vinculándose con ellos solamente a través de una pantalla, causando que su aprendizaje se diera bajo méritos propios sin contar con la dirección presencial de un maestro o de pares más capaces. Cada alumno estuvo en condiciones desiguales que pudieron afectar positiva o negativamente su aprendizaje durante el periodo de trabajo a distancia.

En el ciclo escolar 2023-2024, los alumnos que ingresaron a la escuela primaria durante el periodo de pandemia se encuentran cursando el cuarto grado y el rezago que han tenido en su aprendizaje es perceptible porque no presentan dominio en aprendizajes que son básicos para el grado que cursan, un ejemplo son las matemáticas en las cuáles aún presentan dificultad para resolver problemas de operaciones básicas. El grupo con el que desarrollo mis prácticas profesionales pertenece a esa

generación y he identificado a varios alumnos que muestran dificultades para resolver problemas matemáticos.

Mi pregunta de investigación es: ¿cómo elevar el nivel real de desarrollo de los alumnos en la solución de problemas matemáticos? Mi objetivo general es elevar el nivel real de desarrollo de los alumnos en la solución de problemas matemáticos, y los objetivos particulares son diseñar una propuesta que desarrolle la habilidad de los alumnos para resolver problemas matemáticos, aplicar esta propuesta, observarla y reflexionar acerca de los resultados de la puesta en práctica de ésta. Mi supuesto es que el nivel real de desarrollo para resolver problemas matemáticos se puede elevar mediante el trabajo con un par más capaz.

La metodología que se utilizó es investigación – acción, propuesta por Latorre (2005), con sus cuatro etapas: planeación, acción, observación de la acción y reflexión. El plan de acción se desarrolló a partir de los resultados de la aplicación del diagnóstico de grupo para la solución de problemas matemáticos sustentándose en el trabajo por pares y enfocándose en elevar el nivel de desarrollo real de alumnos que presenten dificultades para resolver problemas matemáticos. En la acción se aplicó la propuesta insertándose dentro de los proyectos a trabajar en el aula y se observó y supervisó la acción mediante instrumentos, registros y la recuperación de evidencias. Finalmente, la reflexión se hará con dos enfoques: mi práctica docente y los resultados de la evaluación final de los alumnos. La aplicación dará seguimiento a la espiral de acción y haré dos ciclos de acción.

## Planteamiento del Problema

Las matemáticas son la base del universo y nos permiten comprender su complejidad. La naturaleza y el mundo inanimado están compuestos por matemáticas e incluso los seres humanos nos componemos por matemáticas: nuestras proporciones corporales, años de vida, número de latidos por minuto, etcétera. A través de ellas también podemos desenvolvernos cotidianamente dentro de la vida en sociedad. Las matemáticas constituyen una disciplina que involucra métodos y técnicas que permiten analizar fenómenos y situaciones en una gran variedad de contextos, se encuentran implícitas dentro de cada aspecto de la vida humana, aunque no siempre sean perceptibles.

Dentro de la belleza y amplia utilidad de las matemáticas en el cosmos y en la sociedad, están las del sector educativo, sitio en que pierden

su encanto porque presentan reprobación y desaprobación por parte de los alumnos, las cuales vienen relacionadas a factores internos y externos de los estudiantes, además de asociarse al uso de estrategias que los docentes emplean para su enseñanza y que no siempre resultan eficaces en el aprendizaje de los alumnos.

Durante los ciclos escolares 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023 se trabajó de manera paralela con el plan de estudios 2011 el plan de estudios 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integral cuyo enfoque de las matemáticas es que los alumnos “identifiquen, planteen, y resuelvan problemas, estudien fenómenos y analicen situaciones y modelos en una variedad de contextos”, además de que se busca que el alumno logre fortalecer su “pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico” (SEP, 2017, p. 299). La combinación de ambos planes de estudio se dio por organización interna de cada escuela y se trabajaba con cada plan guiándose con los libros de texto gratuito.

Para el ciclo escolar 2023-2024 se introdujo el plan de estudios 2022 donde las matemáticas se articulan como una disciplina dentro del campo formativo Saberes y Pensamiento Científico cuya finalidad en educación primaria, según el SNTE (2023), es que los niños avancen “hacia la comprensión de nociones, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de actitudes científicas y matemáticas” (p. 35), además de que desarrollen la “capacidad de analizar distintas concepciones del mundo y tomar decisiones fundamentadas que contribuyan a la transformación sustentable de la comunidad” (SNTE, 2023, p. 35). El objeto de aprendizaje de este campo formativo

es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos relacionados con: cuerpo humano, seres vivos, materia, energía, salud, medio ambiente, tecnología, aritmética, geometría, medición, variación, estadística, álgebra y probabilidad, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social, articulando el desarrollo del pensamiento científico y matemático. (p. 36).

A raíz de la contingencia sanitaria, la ZDP de los estudiantes sufrió un desequilibrio al limitar la interacción entre pares y la falta de un “andamio” con el que pudieran apoyarse en su proceso de aprendizaje causando dificultades en la resolución de problemas matemáticos que incluyan operaciones básicas.

En 2020, la generación 2020-2026 se encontraba cursando el primer grado de educación primaria cuando se presentó la contingencia sanitaria por SARS-COV-2, y sus clases las debieron tomar en una modalidad a distancia, o truncarla por falta de recursos o disponibilidad de tiempo y espacio para tomar sus clases. La ayuda que los estudiantes recibían de sus docentes quedó en un segundo plano al no poder tener la interacción con ellos al igual que con sus compañeros y tuvieron que depender de algún miembro de su familia que les apoyara para continuar sus estudios durante los meses que duró la contingencia sanitaria y se retornó gradualmente a las aulas.

En el retorno presencial a las aulas, los alumnos nuevamente tuvieron la oportunidad de recibir clases y atención directa por parte de su docente y con sus compañeros, pero las frecuentes restricciones sanitarias para la prevención de contagios, que requerían de la sana distancia, aún continuaban siendo un obstáculo para el acercamiento entre miembros de la comunidad escolar. Además, la política educativa no permitió reprobaciones, lo cual ocasionó que los alumnos acreditaban el grado y pasaban en automático al siguiente, aunque no hubiesen logrado los aprendizajes esperados, y con esas lagunas en el aprendizaje se enfrentarían a nuevos retos que les serían aún más complejos de solucionar.

En el ciclo 2023-2024, dicha generación de estudiantes se encuentra cursando el cuarto grado de educación primaria y las afectaciones que tuvieron durante la pandemia respecto a matemáticas se manifiestan en su desempeño académico, mostrando los estragos que dejó en el aprendizaje de estos estudiantes.

Los alumnos de cuarto grado presentan un rezago en operaciones básicas, situación que les genera dificultad y confusión al resolver actividades en clase y lidiar con problemas de su vida cotidiana; además, no dominan las tablas de multiplicar.

Vygotsky introdujo el concepto de “zona de desarrollo próximo” que refiere al “contraste entre la ejecución con ayuda y la ejecución sin ayuda” (como se citó en Moll, 1990, p. 246); y dentro de este concepto, Vygotsky diferenció dos niveles existentes: el nivel de desarrollo actual, referente a la resolución de problemas de manera individual; y el nivel de desarrollo próximo, cuando la resolución del problema requiere de ayuda. En palabras propias de Vygotsky: “la zona es la distancia entre el nivel de desarrollo real, medido por la resolución de una tarea independientemente y el nivel de desarrollo potencial, medido por la resolución de la tarea bajo la dirección de un adulto o en colaboración con niños más capaces” (1978,

p. 86 como se citó en Moll, 1990, p. 246).

La ZDP es señalada como un “diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos, 1996, como se citó en Chaves, 2001, p. 62). En virtud de que los alumnos de cuarto grado no son capaces de resolver problemas de multiplicación por sí solos, sino que tiene que hacerlo con ayuda de su docente o de sus familiares adultos, bajo tales argumentos planteo como mi pregunta de investigación: ¿cómo elevar el nivel real de desarrollo de los alumnos en la solución de problemas matemáticos?

## Objetivos

### Objetivo general

Elevar el nivel real de desarrollo de los alumnos en la solución de problemas matemáticos.

### Objetivos específicos

- Diseñar una propuesta a fin de desarrollar la habilidad de los alumnos para resolver problemas matemáticos.
- Aplicar la propuesta para desarrollar la habilidad de resolución de problemas matemáticos.
- Observar la aplicación de la propuesta para desarrollar la habilidad de resolución de problemas matemáticos.

Reflexionar acerca de los resultados de la puesta en práctica de la propuesta para desarrollar la habilidad de resolución de problemas matemáticos.

## Supuesto

El nivel real de desarrollo para resolver problemas matemáticos se puede elevar mediante el trabajo con un par más capaz.

## Metodología

La metodología que empleo para la realización del trabajo es la investigación-acción, definida por Latorre (2005) “como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión.” (p. 24) y por Elliot (1993, como se citó en Latorre, 2005), como “un estudio

de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.” (p. 24).

Latorre (2005) propone cuatro etapas para el desarrollo de la investigación-acción que son: el plan de acción, la acción, la observación de la acción y la reflexión. Las retomaré de la siguiente manera.

**Plan de acción.** A partir de mis prácticas de quinto y sexto semestres, identifiqué un problema en el aula que afecta el rendimiento de los alumnos: el bajo nivel de desarrollo real en la resolución de problemas matemáticos. En la jornada de observación del séptimo semestre hice el diagnóstico de la habilidad que tienen los alumnos de mi grupo para resolver por sí mismos problemas matemáticos propios. Concentré los resultados en tablas y los representé mediante gráficas. A partir de los resultados del diagnóstico de mi grupo, diseñé un plan de acción, conformado por el problema de investigación, el diagnóstico del grupo y la hipótesis estratégica, como lo propone Latorre (2005). El plan de acción lo sustenté en el trabajo por pares con el propósito de elevar el nivel real de desarrollo de los alumnos que tienen dificultades para resolver por sí mismos problemas matemáticos.

**Acción.** Ejecuto el plan de acción con mi grupo de escuela primaria en las jornadas de práctica del séptimo semestre. La propuesta la inserto dentro de los proyectos a realizar asignados por los titulares de grado.

**Observación o supervisión de la acción.** Documento los resultados de la propuesta mediante instrumentos para observarla, como el diario de prácticas, grabaciones en audio o video, recuperación de evidencias y entrevistas con los alumnos y el titular del grupo de práctica.

**Reflexión de la acción.** La reflexión de la acción la llevo a cabo de dos maneras, la primera a partir de la información que recupero de la observación de la acción para reflexionar sobre la forma en que actúe frente al grupo; la segunda tomando en cuenta los resultados de la evaluación final sobre la habilidad de los alumnos para resolver por sí solos problemas matemáticos que sólo podían hacer con ayuda de un compañero o un adulto.

Como un ciclo es insuficiente para resolver el problema, haré una segunda aplicación de la espiral de acción, corrigiendo los aspectos de la propuesta que no dieron resultado y haciendo énfasis en los que fueron exitosos. Haré una nueva evaluación de la acción realizada y reflexionaré sobre el impacto de la propuesta para resolver el problema.

## Resultados parciales

### Acción estratégica

La acción estratégica para elevar el nivel real de desarrollo de los alumnos que tienen dificultades para resolver por sí solos problemas matemáticos se denomina Co-co-dri-lo y se compone de cuatro etapas: conoce a su pareja, construye un problema, dribla para resolverlo y logra comunicar el proceso (Figura 1).

Figura 1

Etapas de la propuesta Co-co-dri-lo



Nota. Elaboración propia con base en Vygotsky (1978), Polya (2011) y Santos (1997).

### Etapa 1. Conoce a su pareja

En esta etapa el alumno conoce a su pareja, uno de sus pares que es capaz de resolver por sí mismo los problemas matemáticos propios del cuarto grado, es decir, un compañero con un nivel real de desarrollo más alto que el suyo, de acuerdo con lo que plantea Vygotsky (1978) con la Zona de Desarrollo Próximo.

Las parejas de trabajo se conforman por un alumno capaz de resolver problemas por sí mismo y un alumno que sólo puede hacerlo con ayuda del docente o con el apoyo de un par más capaz. El nivel real de desarrollo de los alumnos para la integración de las parejas se determina a partir de una valoración diagnóstica.

Con el propósito de no estigmatizar a los alumnos, se les agrupa en parejas mediante el sistema de Partner Pairing Cards (Figura 2), donde cada alumno recibe una tarjeta con el nombre e imagen de un alimento y debe buscar en el salón a su compañero de trabajo que tenga la tarjeta con el alimento complementario. Las tarjetas incluyen los nombres en español e inglés para favorecer el reforzamiento de ambos idiomas y permitiendo que la dinámica pueda trabajarse de manera bilingüe.

Figura 2  
Sistema Partner Pairing Cards



Nota. Recuperado de Partner Pairing Cards: English & Spanish de La chica bilingüe en Teachers Pay Teachers (2023).

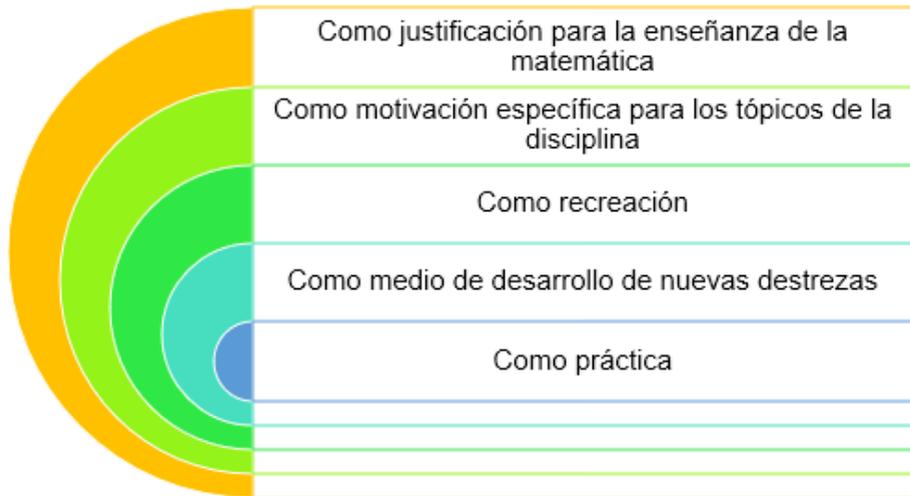
## Etapas 2. Construye el problema

A partir del proyecto áulico, escolar o comunitario que se esté trabajando, el alumno, junto con sus compañeros, selecciona una situación de la cual se pueda construir un problema que sea de su interés y esté vinculado con los procesos de aprendizaje correspondientes. Bajo la guía del docente, se construye un problema bien estructurado (Santos, 1997, p. 29), que aparece claramente formulado, se puede resolver con la aplicación correcta de un algoritmo y existen criterios para verificar si su solución es correcta.

Dependiendo de la naturaleza de la tarea del proyecto que se trabaje y los avances en el desarrollo de los alumnos, se pueden abordar problemas estructurados (Santos, 1997, p. 29), que para resolverse requieren de un pensamiento productivo por parte del alumno pues necesita diseñar un proceso de solución adicional.

Stanic y Kilpatric (1988) conciben el propósito de la resolución de problemas matemáticos como “medio para lograr otros objetivos” (como se citó en Montoro, Ferrero y Ferraris, 2003, p. 110) e identifican cinco clases (Figura 3).

Figura 3  
Cinco clases de resolución de problemas como medio para lograr objetivos



Nota. Elaboración propia con base en Stanic y Kilpatric (1988, como se citó en Montoro, Ferrero y Ferraris, 2003).

De igual manera, la clase de resolución del problema que se aborde está determinada por el proyecto que se esté trabajando. En conjunto, las cinco clases permiten que los estudiantes relacionen los problemas con experiencias de la vida real donde se emplean las matemáticas, como la introducción a un tema, como motivación de que las matemáticas pueden ser divertidas, como una nueva forma de desarrollar nuevas habilidades dentro de un contexto determinado y como una manera de practicar la resolución de problemas hasta que dominen la técnica.

### Etapa 3. Dribla para resolverlo

En esta etapa cada pareja resuelve el problema de manera libre, con las herramientas cognitivas y metodológicas que posee. Analiza el problema, define la tarea por realizar, elige la mejor opción para hacerlo y la lleva a la práctica. La pareja hace suyo el problema y dribla los obstáculos que se le interponen para llegar a su solución. El diccionario de la RAE (2023) define “driblar” como el término inglés que viene del verbo “dribble” y es usado en el fútbol cuando se esquivo a un jugador de forma que no le sea quitada o arrebatada la pelota.

En esta etapa se trabaja un sistema de competencia bajo el esquema de maratón. Cada pareja que resuelve en comunidad de manera correcta cada uno de los problemas avanza dos casilleros del maratón. La pareja que resuelve a medias el problema o que lo hace correctamente pero no en comunidad, sino solamente por uno de sus integrantes, avanza únicamente un casillero.

#### **Etapas 4. Logra comunicar su proceso**

En esta etapa las parejas exponen ante la comunidad áulica el proceso que siguieron para resolver el problema, comunican el resultado y la forma en que llegaron a él. Las parejas externan el método, formal o informal, que siguieron para resolver el problema, independientemente de si su respuesta fue correcta o incorrecta, para que la comunidad observe diferentes formas en que se pudo resolver el problema y también diferentes maneras en que no puede resolverse.

Se considera la interacción de desarrollo y aprendizaje del enfoque sociocultural de Vygotsky (1978) quien señala que

el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación. (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 43).

Al finalizar la exposición de los diferentes procesos de resolución de un problema, el alumno integrado en comunidad tendrá conocimiento de varias estrategias para resolver un problema común y también varias formas en las que no se puede resolver el problema trabajado pero que se pueden aplicar en otro momento. Las diferencias que se dan entre los alumnos en la resolución de problemas no tienen que ver con su inteligencia sino en una experiencia más variada y extensa. Thornton (1998, p. 81) sostiene que las clases de conceptos que emplean los estudiantes al resolver problemas y las clases de inferencias que pueden formular dependen mucho de la información que tengan y de lo bien que comprendan el problema.

## Referencias

- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25(2), 59-65. [https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones\\_educativas\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_sociocultural\\_de\\_Vigotsky.pdf](https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf)
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Grao. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Moll, L. (1990). La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski: Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. *Infancia y aprendizaje, Journal for the Study of Education and Development*, (13), 247-254. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1990.10822280>
- Montoro, V., Ferrero, M. y Ferraris, C. (2003). Rol que le asignan los docentes a los ejercicios y problemas en las clases de aritmética. Un trabajo exploratorio. *Educación Matemática* 15(3), 110. <https://www.redalyc.org/pdf/405/40515307.pdf>
- Real Academia Española. (2023). Driblar. Diccionario panhispánico de dudas. <https://www.rae.es/dpd/driblar>
- Santos, L. M. (1997). Principios y métodos de la resolución de problemas en el aprendizaje de las matemáticas. Grupo Editorial Iberoamérica.
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. SEP. [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)
- SNTE. (2023). Campos Formativos de la Educación Básica Basado en el documento “Plan de Estudios para la Educación preescolar, primaria y secundaria 2022”, SNTE. [https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/02/22095032/Campos\\_Formativos\\_en\\_la\\_Educacion\\_Basica\\_2022\\_FINAL.pdf](https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/02/22095032/Campos_Formativos_en_la_Educacion_Basica_2022_FINAL.pdf)
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Biblioteca de bolsillo.



EL JUEGO DRAMÁTICO PARA  
DESARROLLAR EL PENSAMIENTO  
MATEMÁTICO EN QUINTO GRADO

Citlali Lizbeth Neri Álvarez

Escuela Normal No. 1 de Toluca

## Introducción

La educación básica resulta ser primordial dentro del desarrollo humano, pues gracias a esta, adquirimos los conocimientos elementales para enfrentar diversas situaciones que se nos presentan día con día.

Por tal motivo es importante que el desarrollo de este proceso sea acompañado por diversas actividades llamativas y de interés para los alumnos, para lograr que el aprendizaje no solo sea prestado sino por el contrario significativo.

Una de las problemáticas que se detectó en el quinto grado grupo “C” de la escuela primaria “Adolfo Ruiz Cortines” a través de un diagnóstico, fue que los alumnos aún muestran dificultad dentro del desarrollo del pensamiento matemático, el cual está incluido dentro del marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana como un recurso sociocognitivo, el cual tiene como finalidad que se logre una formación humana e integral de los Niños, Niñas y Adolescentes (SEP,2022).

Por lo anterior se pretende realizar una investigación en donde el objetivo principal es desarrollar el pensamiento matemático de niños de quinto grado de primaria mediante del juego dramático, a través de la metodología de investigación-acción, con la cual se desarrollarán una variedad de actividades que me lleven a poder dar respuesta a la pregunta:

¿En qué medida el juego dramático desarrolla el pensamiento matemático en alumnos de quinto grado?

## Planteamiento del problema

El primer acercamiento en el desarrollo de las actividades dentro del quinto grado grupo “C” de la escuela primaria “Adolfo Ruiz Cortines” se

suscitó del 4 al 8 de septiembre de 2023 con la jornada de observación y ayudantía, donde se tuvo la oportunidad de elaborar un diagnóstico. Buisán y Marín (1987) consideran el diagnóstico educativo como un proceso descriptivo, predecible y que explica el comportamiento que tiene el alumno dentro del ámbito escolar en donde este incluye actividades que miden y evalúan con la finalidad de dar una orientación.

Es importante mencionar que, al llevar a cabo la aplicación del diagnóstico, nos encontrábamos al inicio del ciclo escolar, y se manejaron los términos de asignaturas y no campos formativos como se plantea en el plan de estudios 2022, debido a que los alumnos aún se encontraban en esa introducción y orientación sobre los campos formativos y la aplicación del nuevo plan de estudios.

El diagnóstico aplicado ayudo a recolectar datos fundamentales para el desarrollo del trabajo, este consistió de tres apartados, donde el primero los alumnos comentaban datos personales, nombre, edad, lugar en donde viven, debido a que estos datos son fundamentales para comprender y conocer el contexto en el que los alumnos se desarrollan, el segundo apartado correspondió a los intereses de los alumnos en donde se rescató que a los menores les agrada la idea de realizar actividades en donde exista movilidad y en ocasiones que sean al aire libre, en el tercer y último apartado correspondió al área académica en el que se preguntó a los menores sobre sus asignaturas favoritas, donde se recuperó que una de las asignaturas que es grata para los alumnos son las matemáticas.

A través del diagnóstico se logró identificar que el grupo muestra dificultad dentro del desarrollo del pensamiento matemático, esto con base a los resultados arrojados en los diversos instrumentos aplicados durante la jornada, en donde se logró identificar que a los alumnos les agrada la asignatura, sin embargo durante el transcurso de este primer acercamiento, se tuvo la oportunidad de intervenir en de la aplicación de algunas actividades relacionadas a las matemáticas, dentro de las cuales se encontró la resolución de problemas matemáticos, y se logró observar que los alumnos muestran dificultad al momento de comprender y dar solución a los problemas planteados, pues en la mayoría de problemas aplicados los alumnos presentaron respuestas inconclusas y/o erróneas, a pesar de haber guiado todo el proceso, los alumnos mostraban dificultad en la resolución de los problemas matemáticos, de igual forma a través de entrevistas aplicadas, los menores mencionaron que no se sienten por completo motivados.

Por tales circunstancias al realizar el análisis de los datos, se logró identificar que dentro del quinto grado grupo c, es necesario favorecer el desarrollo del pensamiento matemático a través de estrategias de aprendizaje innovadoras y creativas.

Por lo anterior y con base a los datos previamente mencionados, me pregunto:

**¿Cómo favorecer el aprendizaje dentro de saberes y pensamiento científico en alumnos de quinto grado?**

Pues considero que es fundamental lograr que nuestros alumnos logren realmente un aprendizaje que no solo se quede dentro del aula, sino que sea útil dentro y fuera del mismo al momento de aplicar los conocimientos en situaciones que día con día se pueden presentar.

El pensamiento matemático desde años atrás ha sido un área que resulta ser fundamental dentro de la educación básica, particularmente dentro de la educación primaria, debido a que el pensamiento matemático se convierte en una herramienta indispensable, y útil para la vida cotidiana.

El desarrollo del pensamiento matemático en los alumnos ayuda y fortalece a los conocimientos adquiridos dentro y fuera del aula, de igual forma, es fundamental desarrollarlo pues tomando en cuenta que son menores de 8 a 9 años de edad, y basándonos en las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, estos están situados en la etapa de las operaciones concretas, la cual de acuerdo al autor se caracteriza por el uso adecuado de la lógica, por lo cual la resolución de los problemas resulta ser más concreto y más coherente, lo cual facilita y apoya a que el pensamiento matemático llegue a tener un desarrollo eficaz y asertivo para los alumnos.

Por lo tanto, al tener en cuenta que los menores se encuentran dentro de esta etapa, es importante aprovecharla para desarrollar la mayoría de las capacidades y habilidades necesarias para enfrentar la vida cotidiana, en este caso el pensamiento matemático, que como previamente se ha mencionado tiene un grado de importancia considerable dentro del aprendizaje de los alumnos.

De igual forma es importante considerar que el plan de estudios 2022 coloca como uno de los principales escenarios a la comunidad, esto como un enfoque dentro de los procesos educativos, pues la escuela no se puede aislar de todo el contexto en el que los alumnos se desarrollan, ya que están vinculadas por la gran influencia que se tiene dentro de las aulas con aquellos rasgos de los alumnos que los identifican con el lugar

donde habitan, tales como: su lengua, costumbres, hábitos, identidades, relaciones, afectos y expectativas, las cuales van construyendo de acuerdo a su contexto en el que se desarrollan (SEP, 2022).

Cabe mencionar que además de la comunidad es importante considerar los otros dos escenarios en los que se desarrolla el alumno: escuela y aula, pues estos van relacionados e influyen en el aprendizaje del alumno, ya que, es necesario conocer con que recursos contamos para poder ser esa guía y orientación dentro de la construcción de sus conocimientos de los alumnos.

Autores como (Díaz (2018) et al. Como se citó en Amaya et al,2023:19) mencionan que el pensamiento matemático ayuda y permite a comprender el mundo a través de actividades intelectuales realizadas con objetos matemáticos, los cuales ayudan a guiar la construcción de un aprendizaje matemático y a que los alumnos puedan resolver problemas de la vida cotidiana y otros campos.

Debido a esto dentro de la educación básica es de suma importancia el desarrollo del pensamiento matemático, ya que es una habilidad importante que se debe de adquirir ya que esta es utilizada en diversas áreas como la ciencia y tecnología.

Durante el ciclo escolar 2023-2024 se está llevando a cabo el plan de estudios 2022, por lo que las matemáticas han dejado de ser una asignatura, pues este ahora está constituido por cuatro campos formativos:

1. Lenguajes
2. Saberes y pensamiento científico
3. Ética, naturaleza y sociedades
4. De lo humano y comunitario

Y con siete ejes articuladores:

1. Inclusión
2. Interculturalidad Crítica
3. Pensamiento Crítico
4. Igualdad de género
5. Vida saludable
6. Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura
7. Artes y experiencias estéticas

Por lo cual el pensamiento matemático se encuentra implícito dentro del campo formativo Saberes y Pensamiento científico, es importante mencionar que al ser el primer ciclo escolar donde se está desarrollando

este nuevo plan de estudios, durante el desarrollo de este trabajo se tuvo presente que se pudiera realizar un cambio al plan de estudios anterior, en este caso el plan de estudios 2017 de educación básica, por lo que se contempló el posible reajuste formativo de campo a nuevamente asignatura y tomando en cuenta el uso de los nuevos libros de textos gratuitos ya que por cuestiones legales no se les ha dado la utilidad y profundidad.

### Objetivo general

Desarrollar el pensamiento matemático en niños de quinto grado a través del juego dramático.

#### Objetivos específicos

1. Diseñar estrategias basadas en el juego dramático que desarrollen el pensamiento matemático en alumnos de quinto grado.
2. Aplicar estrategias basadas en el juego dramático desarrollen el pensamiento matemático en alumnos de quinto grado.
3. Observar las propuestas de estrategias aplicadas para desarrollen el pensamiento matemático en alumnos de quinto grado.

Reflexionar los resultados obtenidos de la aplicación de estrategias basadas en el juego dramático desarrollen el pensamiento matemático en alumnos de quinto grado.

### Hipotesis o supuesto

El juego dramático permite el desarrollo del pensamiento matemático en alumnos de quinto grado.

### Metodología

Latorre (2007) define la investigación acción como "un proceso sistemático, reflexivo y participativo de indagación planificado para mejorar la práctica educativa y social". Se trata de un proceso que involucra a los participantes en la investigación en un proceso de acción y reflexión, con el objetivo de mejorar una situación o problema. Este autor propone una metodología de investigación acción que consta de cuatro fases:

1. Planificación: En donde el docente se encarga de identificar el problema para su investigación, así como a partir de esto desarrolla un plan de acción (tomando en cuenta que este apartado deberá incluir objetivos, métodos y cronograma de trabajo).

2. Acción: Se lleva a cabo la implementación de las acciones previamente planificadas ya sea dentro del aula, institución o espacio designado.

3. Observación: El docente se encarga de observar los efectos y acciones que ha desarrollado dentro del aula, esta puede realizarse a través de diversos instrumentos como lo es la observación directa, las entrevistas o los cuestionarios.

4. Reflexión: Ya en esta fase el docente analiza los resultados de la investigación, esta reflexión ayuda a poder mejorar la practica educativa así como contribuir al conocimiento científico.

## Resultados parciales

Durante el desarrollo de mi segunda jornada de intervención en los meses de diciembre y enero, se llevaron a cabo diversas actividades que han encaminado a los alumnos a el desarrollo de su pensamiento matemático, apoyándome del juego dramático en donde los menores se han encargado de expresar, interpretar y analizar diversas estrategias para su aprendizaje. Durante las sesiones en donde los PDA correspondientes al campo saberes y pensamiento científico, se estuvo trabajando el área de pensamiento científico en donde los alumnos tuvieron principalmente que interpretar los resultados obtenidos en las operaciones previamente resultas y verificadas en conjunto. De igual forma se ha puesto como estrategia el trabajo colaborativo, en donde el grupo en general ha tenido que poner en práctica su creatividad para poder dar a conocer sus resultados obtenidos.

La actividad a destacar dentro de esta estrategia consistió en que los alumnos tuvieron que dar a conocer el resultado obtenido a través de su expresión corporal, de esta forma por comunidad los menores pasaron al frente y a su manera cada uno interpretó la cifra correspondiente, en donde al principio se notó una confusión por parte de los alumnos al momento de indicar que ellos serían los números, de igual forma se mostró ese miedo y temor a expresar con el cuerpo, aunque cabe mencionar que conforme las sesiones han sido desarrolladas y así mismo todo el grupo ha pasado a vivir la experiencia, los menores han mostrado mayor seguridad y confianza al momento de dar a conocer alguna cifra, así como los comentarios y/o sugerencias de interpretación se han hecho presentes. Finalmente, al término de las sesiones, los menores han mencionado dentro de los análisis realizados, que consideran divertido el convertirse

en números, así como mostraron mayor motivación al momento de iniciar la dinámica de trabajo para la resolución de problemas matemáticos.



Ilustración 1- Alumnos de quinto grado interpretando la cifra “1990”

## Referencias

- Buisan, C & Marin, M.A. (1987) ¿Cómo realizar un diagnóstico pedagógico? Oikos-Tau. Barcelona, 1987.
- Díaz, J. J., Marín, H., Díaz, M., Duque, J., & Mora, J. (2018). Enseñanza y desarrollo del pensamiento matemático, estudio comparativo en dos colegios de Colombia. Pontificia Universidad Javeriana
- Latorre, A. (2007). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022 [PDF]. Gobierno de México. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan\\_de\\_estudio\\_para\\_la\\_educacion\\_preescolar\\_primaria\\_secundaria\\_2022.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf)



EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO  
MATEMÁTICO A TRAVÉS DE  
ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

Rubén Abraham Ruiz Cruz

Escuela Normal No. 1 de Toluca

## Introducción

El pensamiento matemático es fundamental para el desarrollo de los alumnos en educación primaria, ya que proporciona la capacidad de razonar y resolver problemas matemáticos. La importancia del desarrollo del pensamiento matemático radica en que dentro de este se sientan las bases para obtener un aprendizaje que sea funcional en su vida académica y personal.

Una de las problemáticas que se observó en el 5° "D" de la escuela primaria "Adolfo Ruiz Cortines", derivado de un diagnóstico realizado, fue la falta de motivación por el aprendizaje de las matemáticas, que se encuentran ubicadas en el campo de Saberes y Pensamiento Científico en el plan de estudios 2022.

Cabe mencionar que el cambio de plan de estudios que se vivió trajo consigo un cambio significativo en la manera de enseñar, pese a ello también presenta una gran área de oportunidad para la innovación en el trabajo docente, dando diferentes enfoques para tratar las problemáticas que hay dentro del aula, tomando en cuenta las debilidades, fortalezas, gustos e intereses que presenta el alumnado, todo esto contextualizado a su realidad, a la comunidad que los rodea y en donde estos se desenvuelven.

Razón por la cual, se realizó la presente investigación con el fin de propiciar el desarrollo del pensamiento matemático mediante estrategias de motivación para los alumnos, con base en la metodología de la investigación-acción. A partir de la metodología mencionada se diseñó un plan de acción incluyendo actividades que fueron desarrolladas en el plano didáctico que se aplicó en la escuela primaria dentro de mis jornadas de intervención. Tras conocer el objetivo de la investigación se pretende dar respuesta a la pregunta ¿Cómo motivar a los alumnos para el desarrollo del pensamiento matemático?

## Planteamiento del problema

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como objetivo proporcionar calidad en la enseñanza, con una nueva forma de trabajo a través de la relación de contenidos mediante campos formativos, generando un aprendizaje situado a la realidad del alumno, tomando en cuenta su contexto comunitario, escolar y áulico. Para lograr que el alumno logre adquirir un aprendizaje con mayor significado y así lo implemente en situaciones de su vida cotidiana.

En estas circunstancias en la educación básica, se estableció que el desarrollo de la práctica profesional se llevó a cabo dentro de la escuela primaria "Adolfo Ruiz Cortines", en el ciclo escolar 2023-2024. Ubicada dentro de un contexto urbano, en el quinto grado, grupo "D", total de 21 alumnos, de los cuales son 9 hombres y 11 mujeres, esta edad corresponde, de acuerdo con las etapas de desarrollo cognitivo de Jean Piaget, específicamente a la etapa de las operaciones concretas en donde se menciona que "los niños comienzan a pensar de manera lógica y racional, pero solo en relación con objetos concretos que pueden manipular y observar" (Piaget, 1981: 247), a excepción de una alumna que tiene 11 años, esto debido a que comenta que entró un año después de lo indicado a la educación primaria.

La aplicación de instrumentos de recolección de datos se llevó a cabo del 4 al 8 de septiembre del 2023, durante un tiempo aproximado a una hora al día. Se realizó la lectura de indicaciones para que los alumnos tuvieran la mayor precisión posible en sus respuestas, y dentro de la aplicación hubo atención guiada para todos aquellos alumnos que presentaban dudas sobre las preguntas.

Como parte de un diagnóstico inicial, la docente titular elaboró un examen en donde se incluían diferentes asignaturas como lo fue Español, Matemáticas y Formación Cívica y Ética. El tiempo de aplicación destinado para este examen fue de aproximadamente una hora diaria esto durante la semana del 4 al 8 de septiembre del 2023.

De acuerdo con el análisis de resultados, me permitió conocer que los alumnos de quinto grado grupo "D" presentaban un problema en el aprendizaje de las Matemáticas, esto debido a que 6 de los 21 alumnos tuvieron una calificación aprobatoria en el apartado de las Matemáticas, mientras los 15 alumnos restantes obtuvieron una calificación reprobatoria, Siegel (2011) comenta que las Matemáticas son fundamentales para desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar orde-

nadamente, además que va de la mano con el aprendizaje de la lectura, escritura y ciencias.

Tras la aplicación de una entrevista a cada uno de los alumnos, se realizó un análisis de las respuestas, se concluyó que la forma en la que adquirieron los conocimientos sobre las Matemáticas fue algo tediosa, no era divertida y en algunos momentos llegaba a ser estresante, por lo que el interés no era un aspecto a resaltar en las clases.

Además de realizar una evaluación diagnóstica con una escala tipo Likert que permitiera evaluar las cuatro categorías del proceso de motivación que propone (Ajello como se citó en Naranjo. 2009: 2):

- Categoría de inicio: esta categoría está enfocada en conocer cómo se encuentra el alumno al ingresar al aula, se retoman tres subcategorías las cuales son: cognitivo, conductual y emocional.
- Categoría de dirección: esta categoría se enfoca en la orientación del esfuerzo que presentan los alumnos en las actividades del plano didáctico, tomando en cuenta el objetivo que se pretende alcanzar, en este caso los PDA (Proceso de desarrollo de aprendizaje), de igual manera se mantienen las tres subcategorías mencionadas anteriormente.
- Categoría de persistencia: esta categoría está enfocada en que los alumnos mantengan el interés por las actividades, sin perder de vista el objetivo de la actividad, evitando realizar actividades ajenas al PDA, y se mantienen las tres subcategorías mencionadas anteriormente.
- Categoría de perseverancia: esta categoría se enfoca en que los alumnos busquen posibles soluciones a los problemas que se les presente durante el desarrollo de las actividades, de igual manera se mantienen las tres subcategorías mencionadas anteriormente.

La validación de este instrumento fue por parte del psicólogo Richardson Da Costa de la Universidad Autónoma del Estado de México, y de la psicóloga Cynthia Miranda Plaza de la Escuela Normal Número 1 de Toluca, obteniendo su validez el 19 de noviembre del 2021.

271

Los resultados que se obtuvieron destacan que el proceso de motivación va disminuyendo conforme el paso de las sesiones, debido a que las actividades no presentan mayor interés para los alumnos, realizándolas solo como trabajo dentro del aula.

Por tales circunstancias me planteo la siguiente pregunta,  
**¿Cómo motivar el aprendizaje de los alumnos para el desarrollo del pensamiento matemático?**

Para dar respuesta a la pregunta se construyeron los siguientes objetivos:

### Objetivo general

Implementar estrategias de motivación para el desarrollo del pensamiento matemático.

#### Objetivos específicos

1. Diseñar propuestas de estrategias de motivación para el desarrollo del pensamiento matemático.
2. Aplicar las estrategias de motivación para el desarrollo del pensamiento matemático.
3. Observar la aplicación de las propuestas de estrategias de motivación para el desarrollo del pensamiento matemático.
4. Reflexionar los resultados obtenidos mediante la aplicación de las estrategias de motivación para el desarrollo del pensamiento matemático.

### Hipótesis de acción

La implementación de estrategias de motivación beneficia en el desarrollo del pensamiento matemático en los alumnos de quinto grado.

### Metodología

La metodología que se implementó en el presente trabajo fue la investigación-acción de Latorre (2005), es un método de investigación que se utiliza para mejorar la práctica educativa, debido a que tiene un enfoque cualitativo, el cual es la mejora del papel docente dentro de un ambiente educativo. "La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social" (Latorre, 2005: 23). La metodología de investigación-acción consta de un proceso a seguir que a la vez se convierte en un ciclo, éste consta de tres fases: Identificación de una idea general, Exploración o planteamiento de la hipótesis y Construcción del plan de acción, "elaborar un plan ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente" (38)

El proceso de investigación acción de Latorre se divide en cuatro fases:

1. Fase de planificación: En esta fase, el docente identifica el problema que quiere investigar y desarrolla un plan de investigación. Este plan debe

incluir los objetivos de la investigación, los métodos que se utilizarán y el cronograma de trabajo.

2. Fase de acción: En esta fase, el docente implementa las acciones que se han planificado. Estas acciones pueden ser cambios en el aula, la escuela o el sistema educativo.

3. Fase de observación: En esta fase, el docente observa los efectos de las acciones que ha implementado. Esta observación puede realizarse a través de diferentes métodos, como la observación directa, las entrevistas o los cuestionarios.

4. Fase de reflexión: En esta fase, el docente reflexiona sobre los resultados de la investigación. Esta reflexión puede ayudar al docente a mejorar su práctica educativa y a contribuir al conocimiento científico.

El proceso de investigación acción de Latorre tiene varias ventajas. En primer lugar, permite mejorar la práctica educativa de forma activa. En segundo lugar, promueve la participación en la investigación educativa. En tercer lugar, puede contribuir al conocimiento científico.

Algunos de los principios que caracterizan el proceso de investigación-acción de Latorre son los siguientes:

- La participación: Los docentes son los principales protagonistas de la investigación.
- La colaboración: Los docentes trabajan en colaboración con otros docentes, investigadores y miembros de la comunidad educativa.
- La reflexión: La investigación acción es un proceso continuo de reflexión y acción.
- El compromiso con la mejora: La investigación acción está orientada a mejorar la práctica educativa.

Para iniciar con la metodología, se elaboró un diagnóstico sobre la situación que se vive dentro del aula. Este diagnóstico fue realizado para su aplicación en la jornada de observación en la escuela primaria "Adolfo Ruiz Cortines" en el quinto grado, grupo "D", en donde logré identificar un área de oportunidad, la falta de motivación al trabajar en Saberes y Pensamiento Científico.

Se necesita realizar una revisión documental de todas aquellas personas que han estudiado sobre la problemática a tratar. Por lo cual indagué en varias revistas, informes, etc. Esto con la intención de conocer y

nutrirme de los conocimientos que se tienen sobre el tema. Lo anterior me ayudó en el diseño de mi plan de acción, en dónde realicé ejercicios con el fin de generar una mejora en el aprendizaje de los alumnos y en mis prácticas profesionales.

Este plan de acción se llevó a cabo en el plan didáctico dentro del quinto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Adolfo Ruiz Cortines", contemplando una sesión dentro de cada proyecto para poder delimitar la actividad con la repostería, esto por la variabilidad que se puede tener con los contenidos y los tiempos contemplados. Posteriormente se implementarán instrumentos que me permitan evaluar la efectividad de la estrategia, recuperar las evidencias de trabajo de los alumnos, valorar los resultados y posteriormente generar una reflexión para la posterior mejora.

## Resultados parciales

La primera aplicación de la estrategia se llevó a cabo en el 18 de octubre del 2023 bajo la justificación del contenido de Saberes y Pensamiento Científico extraído del programa de estudio 2022 (Plan sintético) titulado: Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbre de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultra procesados, y acciones para mejorar la alimentación. Y el PDA (proceso de desarrollo de aprendizaje): Describe de dónde proviene y como se producen o procesan los alimentos que consume y los beneficios nutrimentales es que estos tienen, diseña distintos menús basados en las características de la dieta correcta. Esto se trabajó dentro del proyecto titulado: Sabores saludables para pequeños paladares. Un vistazo a nuestra cultura gastronómica.

En dónde los alumnos por medio de entrevistas obtuvieron diversas recetas saludables que se implementarían dentro de una demostración gastronómica. Al momento de la realización de estas recetas, los alumnos se mostraron entusiasmados e interesados por realizarlas, se observó un excelente desempeño en las comunidades de trabajo, posterior a ello se realizó una evaluación con la escala tipo Likert aplicada en las jornadas de observación. Los resultados obtenidos fueron bastante favorables, representando una diferencia significativa a los resultados previamente mencionados, en donde el proceso de motivación se mantuvo constante dentro de las sesiones y aumento el día de la aplicación de la estrategia.

La segunda aplicación de la estrategia se llevó a cabo en el 31 de octubre del 2023 bajo la justificación del contenido de Saberes y Pensa-

miento Científico extraído del programa de estudio 2022 (Plan sintético) titulado: Organización e interpretación de datos. Y el PDA (proceso de desarrollo de aprendizaje): Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos. Esto se trabajó dentro del proyecto titulado: El club del terror.

Los alumnos mediante la indagación, aplicación de encuestas y entrevistas obtuvieron diversidad de información, con lo que construyeron tablas de organización de datos, resaltando la información relacionada a dulces que su familia o comunidad utiliza en las ofrendas de día de muertos, a partir de ello, identificaron la moda dentro de los datos. Finalmente elaboraron una galleta en forma de fantasma para mostrarla dentro de su presentación en “El club del terror”.

Nuevamente se realizó una evaluación utilizando la escala tipo Likert, los resultados obtenidos fueron similares a los anteriores en donde la motivación se mantuvo constante, en los cuatro ámbitos, pero decayó un poco al momento de la presentación ya que fue de manera individual, presentando un favorecimiento al trabajo debido a la explotación de la creatividad de cada alumno al realizar su galleta y decorarla a su gusto. Pese a ello, se observó que a los alumnos les interesa más trabajar en comunidades que de manera individual ya que la interacción entre compañeros favorece la comunicación e interés en el trabajo.

A partir de las dos aplicaciones se observó que los alumnos se sienten interesados y motivados por la aplicación de la estrategia, presentando un aprendizaje funcional y no solo conceptual. Además de la adaptabilidad con la que se puede moldear la estrategia, tomando en cuenta los gustos, intereses e ideas que los alumnos proporcionaron para la ejecución de esta.

## Referencias

- Latorre, A. (2005). *La investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona.
- Piaget, J. (1981). *El desarrollo de la inteligencia*. Barcelona, España: Paidós.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 5. [Material en proceso de construcción]*.
- Siegel, D. J. (2011). *El cerebro del niño: Cómo el desarrollo cerebral afecta al aprendizaje, el comportamiento y la salud mental*. Barcelona, España: Ediciones Paidós.



DESARROLLO DEL PENSAMIENTO  
CRÍTICO EN ALUMNOS DE SEXTO  
GRADO

Joselyn González Hernández

Escuela Normal No. 1 de Toluca

## Introducción

El pensamiento crítico es fundamental para el ser humano pues le permite tomar decisiones para resolver problemas a partir del análisis, la inferencia, la interpretación, la autorregulación y la búsqueda de información. Saiz y Fernández (como se citó en Clemens, 2015), definen el pensamiento crítico como “un proceso de búsqueda del conocimiento a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas, y de toma de decisiones que nos permitan obtener los resultados esperados” (11).

Propiciar que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico es importante porque va más allá de mecanizar información, requiere que el docente diseñe actividades de aprendizaje que involucren activamente al estudiante, para que éste sea capaz de pasar de un nivel de pensamiento literal a un nivel crítico.

Este trabajo de investigación es de tipo cualitativo, la metodología que se utilizó es la investigación-acción tomando como referente a Latorre (2005). La investigación-acción es aquella que trata de solucionar un problema real para generar un cambio a partir del plan de acción, la intervención y la evaluación de los resultados.

El documento está integrado por el planteamiento del problema junto con la pregunta de investigación, el objetivo general y los específicos, el supuesto, la metodología, los resultados parciales y las referencias donde se encuentran las fuentes de consulta citadas en este trabajo.

## Planteamiento del problema

La educación del siglo XXI exige a los alumnos desarrollar nuevas competencias para enfrentarse a una sociedad cambiante. Por lo que el desa-

rollo del pensamiento crítico en los alumnos desde la educación básica es importante, ello les permitirá ser capaces de resolver problemas, tomar decisiones con responsabilidad, emitir juicios fundamentados e indagar en diversas fuentes.

Lo anterior muestra que para desarrollar en los niños un pensamiento crítico es importante que cuenten con habilidades como el análisis, la interpretación, la inferencia, la explicación, la autorregulación, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Lograr que los alumnos de educación primaria desarrollen el pensamiento crítico es un reto para la educación de México y sigue siendo una tarea pendiente. Para ello, es importante revisar a nivel nacional los resultados en pruebas como la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) para conocer el nivel de Lectura, considerando sus cuatro unidades de análisis; así como el nivel de Matemáticas, considerando sus tres unidades de análisis, debido a que estas áreas de estudios evalúan habilidades que son parte del pensamiento crítico.

Se consultaron los resultados de MEJOREDU 2022-2023 en Lectura y Matemáticas, siendo fundamentales para ampliar y adquirir aprendizajes en otras áreas de estudio. En Lectura se utilizaron cuatro unidades de análisis, las cuales fueron:

- Analizar la estructura de los textos.
- Integrar información y realizar inferencias.
- Localizar y extraer información.
- Fluidez lectora.

Con base en estas unidades de análisis, a nivel nacional sexto grado obtuvo mayor porcentaje con 48% en Localizar y extraer información, y la que alcanzó menos fue Analizar la estructura de los textos con 41%.

MEJOREDU (2023) señala, en los resultados obtenidos en la unidad Localizar y extraer información muestran que “es necesario que las y los estudiantes mejoren sus habilidades para seleccionar información puntual a partir de textos” (43). Mientras que en la unidad Analizar la estructura de textos los alumnos logran identificar las secciones en que se organiza la información, sin embargo, es necesario que fortalezcan “identificar la estructura de textos argumentativos e identificar la función y estructura de algunos elementos de textos conversacionales” (45).

A nivel nacional en Matemáticas, se evaluaron tres unidades de análisis, las cuales son: Análisis de datos, Forma, espacio y medida y Número, álgebra y variación. Con base en estas unidades, a nivel nacional sexto grado obtuvo mayor porcentaje con 44% en Número, álgebra y variación,

y la que alcanzó menos fue Análisis de datos con 40%.

MEJOREDU (2023), menciona de acuerdo con los resultados obtenidos en la unidad Análisis de datos que “existen aprendizajes que requieren reforzamiento primario como aquellos relacionados con la lectura e interpretación de información y la resolución de problemas” (59).

La prueba aplicada a nivel nacional, evidencia que la mayor parte de los alumnos de educación primaria requieren fortalecer la resolución de problemas, identificar ideas y la función de textos, siendo habilidades necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico.

Para lograr que los alumnos desarrollen el pensamiento crítico, resulta indispensable que sean capaces de leer, comprender, analizar, resolver, interpretar, argumentar y evaluar. Estas habilidades serán fortalecidas a través de situaciones y ambientes favorables de aprendizaje que el docente y el alumno crearán.

El plan de estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana, menciona en el perfil de egreso que los alumnos deben lograr al terminar su educación básica:

Desarrollar el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de la ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria. (SEP, 2022: 97).

También, en el plan 2022 se integra el pensamiento crítico como eje articulador, el cual se entiende como la capacidad para cuestionar al mundo, justificar, fundamentar y realizar juicios sobre la realidad, elaborar hipótesis, buscar información y formular explicaciones.

El interés por abordar esta problemática con alumnos de primaria surge desde mi experiencia en las jornadas de práctica profesional realizadas del 1° a 6° semestre de la licenciatura. En este periodo de mi formación docente he observado que los planes de estudios de educación básica 2017 y 2022, así como en los consejos técnicos escolares y talleres intensivos de formación continua para docentes, se hace hincapié en que el alumno debe desarrollar un pensamiento crítico.

De acuerdo con la realidad observada, los alumnos memorizan contenidos sin que éstos sean usados en otras situaciones para solucionar problemas y tomar decisiones, escriben definiciones para ser memoriza-

dos y recordarlos en el momento del examen, leen pero se les dificulta identificar los elementos del problema a resolver, entre otras acciones.

La importancia de desarrollar habilidades del pensamiento crítico en el aula de primaria resulta significativa porque el docente debe tener las herramientas para favorecerlas, de tal manera que los alumnos sean parte de su aprendizaje y desarrollen y fortalezcan habilidades cognitivas para utilizarse en situaciones reales y contextualizadas. Por estas razones, el aprendizaje no solo debe ser memorístico, sino que se deben desarrollar actividades en la que los alumnos ejerciten procesos cognitivos como el análisis.

Por eso considero oportuno propiciar el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en los alumnos, ya que es una capacidad fundamental, para que organicen sus ideas y las den a conocer, actúen razonable y responsablemente ante la toma de decisiones, resolver situaciones y proponer soluciones a problemas reales, analicen afirmaciones o creencias para evaluar su veracidad y elaborar juicios fundamentados. Lo anterior, me llevó a preguntarme ¿cómo desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado?

## Objetivos

### General

Desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de sexto grado.

### Específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en el que se encuentran los alumnos de sexto grado.
- Diseñar un plan de acción que permita el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado.
- Intervenir con el plan de acción para desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado.
- Valorar la aplicación del plan de acción en los alumnos de sexto grado.
- Reflexionar en los resultados del plan de acción para el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado.

280

## Supuesto

El pensamiento crítico se puede desarrollar a través del aprendizaje basado en problemas.

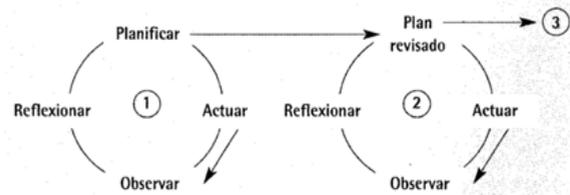
## Metodología

La investigación es de tipo cualitativa, refiriéndose al estudio de la realidad de un contexto en el que participan personas y se narran cualidades del objeto de estudio. Para desarrollar esta investigación utilizaré la metodología Investigación-Acción, definida por Elliott (2005) como “el estudio de una situación para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (83). Esta metodología busca mejorar la práctica docente a partir de una situación real y de la investigación.

Latorre (2005) señala que la investigación acción es “como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (24); como se presenta a continuación (figura 5).

Figura 5

Espiral de ciclos de la investigación-acción



Nota. Recuperada de Latorre (2005: 32).

Latorre (2005) señala que:

La investigación-acción se suele conceptualizar como un proyecto de acción formado por estrategias de acción, vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico [...] entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos se complementan (32).

Según el modelo presentado por Latorre (2005), se plantean cuatro etapas a desarrollar en el ciclo de investigación-acción las cuales son: planificar, actuar, observar y reflexionar.

### 1. Planificar

Esta primera etapa, la inicié con la aplicación de un cuestionario que me permitió diagnosticar el nivel de pensamiento en el que se encuentra cada alumno así como conocer la situación actual de mi grupo y determinar cómo fue que iba a intervenir.

A partir del diagnóstico diseñé un plan de acción que se llevó a cabo en la segunda jornada de intervención en el aula de sexto grado, grupo “B”. En dicho plan de acción determiné qué se haría, cómo se realizaría, qué recursos ocupé, con quienes fue que trabajar y en qué tiempos.

## **2. Actuar**

En esta etapa, durante mi jornada de práctica profesional, implementé la planificación del plan de acción, tomando en cuenta la hipótesis, los recursos, los tiempos, los sujetos de investigación y la organización del grupo.

## **3. Observar**

A partir de la primera intervención con el plan de acción, registré y tomé evidencias para revisar qué ocurrió durante su aplicación y cuáles fueron los resultados del primer ciclo de acción. Para recoger información usé la técnica de observación e instrumentos como guía de observación, cuestionarios, fotografías y diarios del profesor.

## **4. Reflexionar**

A partir de la revisión, identifiqué aquello que sí y que no funcionó, lo que faltó atender en la problemática; para ello utilicé e interpreté los resultados de cada instrumento como la guía de observación y diarios del docente para valorar la aplicación de la propuesta. Considerando aquello que sí y no funcionó, revisaré nuevamente el objetivo general a alcanzar para replantear acciones que permitan alcanzarlo, lo cual implica pensar qué hacer y cómo llevar a cabo cada acción para obtener mejores resultados al aplicarla nuevamente.

Posterior a la valoración y reflexión del alcance de la propuesta inicial, replantearé mi plan de acción para intervenir en un segundo momento, considerando las mejoras pertinentes para alcanzar el objetivo general de esta investigación. Por lo que, aplicaré, observaré y reflexionaré sobre los alcances y resultados obtenidos que mostraran los alumnos e identificaré acciones que permitan mejorar el plan de acción para futuras intervenciones, de tal manera que me permita construir un informe final de investigación.

## **Resultados parciales**

La primera etapa de mi metodología menciona la importancia de planificar, esto implicó conocer la situación actual de mi grupo de práctica. En

mi séptimo y octavo semestre de la licenciatura en educación primaria, estoy realizando mi práctica profesional en la escuela U. P. EDUC. BÁS. “Lic. Miguel Alemán”, en el sexto grado grupo “B”, turno matutino; el cual está integrado por un total de 25 alumnos de los cuales 9 son hombres y 16 mujeres, tienen un rango de edad de 10 y 11 años. De acuerdo a su edad, Mecee (2001) citando a Piaget menciona que el niño que se encuentra en el periodo de las operaciones concretas:

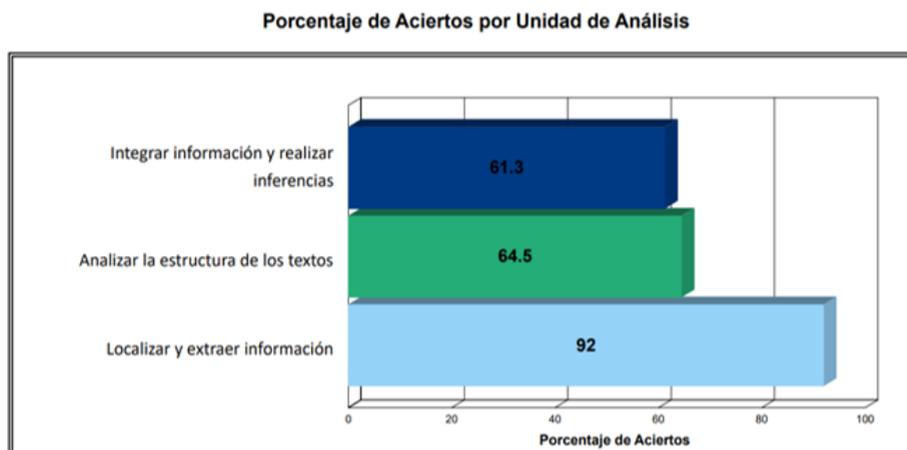
Empieza a utilizar operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. [...] El niño está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones [...], ya no basa sus juicios en la apariencia de la cosas (111-112).

Como parte del diagnóstico consideré la evaluación diagnóstica de 6°, grupo “B”, de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU). El examen de MEJOREDU evaluó tres áreas de conocimiento las cuales son Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética que a su vez cada una está integrada por unidades de análisis específicas.

Los resultados de este examen diagnóstico, muestra que los alumnos en Matemáticas requieren fortalecer la unidad de análisis manejo de la información y en Formación Cívica y Ética interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.

Para analizar y mostrar gráficamente sólo los resultados de Lectura obtenidos por los alumnos de 6°, grupo “B”, mismos que fueron tomados de la plataforma de MEJOREDU, permiten ser un sustento al desarrollo de este trabajo de investigación-acción, debido a que León (2006) menciona que para desarrollar un pensamiento crítico es necesario pasar por dos niveles de pensamiento los cuales son el Literal y el Inferencial, estos a su vez tienen habilidades específicas que el área de Lectura considera y son fundamentales en los niveles de pensamiento antes mencionados (Figura 2).

Figura 2  
Resultados de Lectura de 25 alumnos del 6°, grupo “B”



Nota. Información obtenida del examen de MEJOREDU aplicado en el sexto grado, grupo “B”.

En la figura se muestra la gráfica del área de Lectura, la cual arroja que la unidad de análisis con mayor porcentaje fue Localizar y extraer información (92%) y con menor porcentaje fue Integrar información y realizar inferencias (61.3%). A partir de los resultados obtenidos y con apoyo de las argumentaciones de Lectura, concluyo que los alumnos requieren fortalecer la observación, la síntesis, descripción, fundamentar su respuesta con base en la información, búsqueda, identificar las ideas principales de los textos, realizar inferencias, interpretar, entre otros.

Para conocer y diagnosticar el nivel de pensamiento en el que se encuentra cada alumno, elaboré y apliqué un cuestionario que está integrado por algunas preguntas del examen MEJOREDU de Lectura correspondiente a quinto grado, ya que los alumnos hace dos meses cursaban ese grado y además en comparación con las preguntas del examen de sexto grado, tienen otro nivel de complejidad.

El instrumento utilizado está compuesto por 11 preguntas totales, de las cuales cinco de ellas evalúa el nivel literal y seis preguntas el nivel inferencial. También incluye un apartado en donde se enumeran 10 oraciones para que el alumno se autoevalúe con relación a los siguientes aspectos: investigar, argumentar, cuestionar, expresarse y defender su postura; esto con la finalidad de conocer en qué nivel de pensamiento se encuentran los alumnos y hacer un plan de acción que oriente a los alumnos a desarrollar un pensamiento crítico.

A través de la aplicación de dicho cuestionario, los resultados arrojaron que el nivel de pensamiento con mayor porcentaje es el literal (56.8%) y con menor porcentaje es el inferencial (50.6%). Por lo que es necesario fortalecer habilidades en el alumno desde el nivel literal para que sea capaz de llegar al nivel crítico. Para valorar el nivel crítico, se consideró el tema visto en clase acerca de la violencia de género y se les solicitó a los alumnos que definieran su postura a favor o en contra para así crear un argumento. A partir de la actividad solicitada, se evidenció que los alumnos escribían “estoy en contra de la violencia porque es mala”.

Comparando el resultado del examen MEJOREDU con el del cuestionario, puedo mencionar que los alumnos requieren fortalecer ciertas habilidades del nivel literal como la observación e identificación, mientras que en el nivel inferencial es importante que los alumnos a través de actividades de aprendizaje fortalezcan su capacidad de resolver problemas, realicen inferencias, comparen, clasifiquen, describan, expliquen, analicen, interpreten y sinteticen, con el propósito de tener un pensamiento crítico.

A partir del diagnóstico de mi grupo, diseñé un plan de acción el cual está integrado por la vinculación de las seis fases del aprendizaje basado en problemas y los tres niveles de pensamiento para desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado.

### **Fase 1. Presentemos**

En esta fase la docente en formación presentó el nombre del proyecto, el proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA), el eje articulador e introdujo la problemática a abordar con apoyo de algún texto, material didáctico visual para recuperar los conocimientos previos que tienen los alumnos respecto al tema.

### **Fase 2. Recolectemos**

De acuerdo al problema presentado “se exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares [...], la recuperación de estos datos se realiza a partir de distintas técnicas, con la intención de ir clarificando las definiciones” (SEP, 2022: 759).

En la Fase 1 y 2, se pretendió desarrollar el nivel literal del pensamiento crítico debido a que, a partir de imágenes y textos no solo se recuperan conocimientos previos sino que se ponen en juego los procesos de observación, identificación y discriminación de lo más importante.

### **Fase 3. Formulemos el problema**

En esta fase, se presentó a los alumnos el problema con el que se trabajará; dicho problema debe ser claro. Así mismo, existió un espacio para que los alumnos expresaran sus inquietudes y curiosidades respecto al mismo.

### **Fase 4. Organicemos la experiencia**

Después de determinar el problema, se definió una ruta de trabajo para el proceso de indagación. Dicha ruta incluyó el objetivo de aprendizaje, los acuerdos, los medios, los recursos, el tiempo y los responsables; con la finalidad de argumentar una solución al problema planteado.

En las fases 3, 4 y 5 se pretendió desarrollar en los alumnos el nivel inferencial porque en ellas se determinó con claridad el problema de tal manera que se delimitó, los alumnos expresaron sus inquietudes y curiosidades y se planteó una ruta de trabajo en la cual se establecieron los objetivos, acuerdos, recursos a utilizar, tiempo, organización de trabajo y asignación de responsabilidades.

Facione (2007) menciona algunas de las características que manifiesta tener un pensador crítico como:

- claridad al enunciar la pregunta o la preocupación,
- orden al trabajar con asuntos complejos,
- diligencia para buscar información pertinente,
- sensatez para seleccionar y aplicar criterios,
- precisión hasta el punto en que el tema y las circunstancias lo permitan (8-9).

### **Fase 5. Vivamos la experiencia**

En esta fase se guió a los alumnos a indagar, esto tuvo la facilidad de ser de manera documental o vivencial, con el propósito de comprender el problema. Se pretendió desarrollar en los alumnos el nivel inferencial del pensamiento crítico debido a que a partir de la indagación que realizó lo lleva a comprender, analizar, interpretar, sintetizar, comparar, inferir, explicar e identificar causas-efectos sobre el problema inicial planteado.

### **Fase 6. Resultados y análisis**

En esta fase se retomó el problema inicial y el proceso de construcción para dar a conocer de manera individual los aprendizajes obtenidos y la solución al problema. Por último en esta fase, el objetivo es que los alumnos alcanzaran el nivel crítico ya que con la información obtenida

pueden estar en condiciones de argumentar de manera escrita su postura sobre el tema que se abordó en el problema.

También, es importante que se oriente al alumno a evaluar su propio juicio de tal manera que reflexione sobre, si alguien no acepta mi posición ¿cómo debo actuar?, ¿habrá otro punto de vista que no considere?

## Referencias

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. MEJOR-REDU. (2023). Evaluación diagnóstica del aprendizaje de las y los alumnos de educación básica 2022-2023. Informe de resultados, 43, 45 y 59.
- Elliott, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación-acción. (4ª ed.) Ediciones Morata. [https://books.google.com.co/books?id=6cIVsOF6isC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0](https://books.google.com.co/books?id=6cIVsOF6isC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0)
- Facione, P. A. (2007). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Eduteka. 8-9 <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó. <https://books.google.co.ve/books?id=e1PLxGcRf8gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- León, L. C. (2006). GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. Ministerio de Educación República del Perú. <https://es.slideshare.net/centropoblado3/gua-para-el-desarrollo-del-pensamiento-critico-minedu>
- Mecee, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Mc Graw Hill. 111-112. <https://secc9sntedesarrolloprofesional.files.wordpress.com/2017/11/05-meece-judith-desarrollo-del-nic3b1o-y-del-adolescente.pdf>
- Saiz, C. y Fernández, S. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos. Revista de Docencia Universitaria. REDU. 10 (3), 325-346. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4132278.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de estudios de la educación básica 2022. SEP.



LA EXPERIMENTACIÓN COMO  
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LOS  
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO  
EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA

Martha Adalif Romero Mujica

Centenaria y Benemérita Escuela Normal  
para Profesores

## Introducción

La investigación es importante, ya que detecta un problema que afecta a la Educación Básica, donde esto debe ser atendido porque los docentes deben comprometerse a ofrecer una educación de calidad, y así una mejor oportunidad de que el estudiante pueda aprender bajo experimentación.

Asimismo, afecta a la formación de los estudiantes de la fase cuatro especialmente los de tercer grado grupo “A” para que adquieran un conocimiento más significativo de la ciencia reflejándolo en el contexto en el que se desarrollan, así como tener un amplio pensamiento crítico y científico donde los mismo logren tener una formación científica básica con la finalidad de que se interesen en la ciencia y sea innovador y creativo, donde la experimentación se vea reflejada a través de la observación, formulación de hipótesis, recopilación de datos y el análisis de resultados así como permitir que participen y se involucren en actividades que se realizarán dentro del aula de clases.

Lo que pretende favorecer es el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes (NNA) a través de la experimentación como estrategia didáctica, la investigación será llevada a cabo con 23 estudiantes de tercer grado durante el ciclo escolar 2023 – 2024 reflejándose en la Escuela Primaria “Cuauhtémoc” perteneciendo a la comunidad de Santa María de las Rosas, en el municipio de Toluca, Estado de México. La misma permite que los aprendices puedan explorar y comprender el mundo natural que la rodea de manera práctica y participativa, esto fomentará la curiosidad y el desarrollo de habilidades científicas.

Los estudiantes podrán formular el método científico mediante experimentos, para concluir con una evidencia tangible y experiencial, esto

reforzará los conocimientos teóricos enseñados dentro de la institución, y el aula de clase, y podrán hacerlo con la práctica, así identificarán el trabajo en comunidades individualmente. y la adquisición de habilidades.

La experimentación en ciencias dentro de la Educación Primaria, no se limita a la adquisición de conocimientos científicos, sino que también ayuda a construir una base sólida para el pensamiento científico por lo que se fortalecerá a los estudiantes la oportunidad de explorar, descubrir y aprender de manera activa, donde se sentirán más motivados y despertará su creatividad, e interés.

### Planteamiento del problema

La problemática encontrada en la Escuela Primaria “Cuauhtémoc” ubicada en la Calle Coahuila No. 204 con código postal 50140, entre calles Puebla y Wenceslao Labra, en la colonia Santa María de las Rosas, principalmente en la “fase cuatro” en el tercer grado, por ello se analiza el trabajo que los estudiantes van elaborando y que conocimientos van adquiriendo por medio de la experimentación y el contacto con su entorno y la ciencia.

La cual da pauta al trabajo durante la formación inicial con ayuda del proceso de las jornadas de observación, ayudantía y práctica docente, y el diario pedagógico usado empíricamente para comprender la experimentación para reflexionar en las Escuelas de Educación Primaria en los contextos escolares, dentro del Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico que plantea el Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.

La problemática que resulta es la manera en la que se trabajan las ciencias, ya que, la Nueva Escuela Mexicana menciona que se tiene que trabajar de manera conjunta con los Libros de Texto Gratuitos, es decir, trabajar con los cuatro campos formativos que menciona el Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, De lo humano y lo comunitario y Ética, Naturaleza y Sociedades; sin embargo, con el Plan de estudios 2011: Educación Básica y el Plan 2017: Aprendizajes Clave para la educación integral, se trabajaba por asignaturas en este caso las Ciencias Naturales donde la experimentación se llevaba a cabo trabajando en casa de manera práctica y experimental, puesto que solo las actividades que estaban planeadas solo iban encaminadas a que el estudiante logrará el aprendizaje pero no se fortalecía con la práctica, puesto que el tiempo es vital para ejecutar las sesiones, por ello se dejaban de tarea, para no perder el mismo.

En las Escuelas Primarias que trabajaron con el Plan de estudios 2011 y 2017 se repartieron entrevistas semiestructuradas, ya que, es una de las principales herramientas para la recolección de datos más utilizada en la investigación cualitativa, porque esta permite la obtención de datos o información mediante la interacción que se tiene con el entrevistado y el investigador, por ello, se considerará que los docentes contesten de manera abierta, un ejemplo de ello, es que se preguntaba como consideraban las Ciencias Naturales y que técnicas o estrategias implementaban para el aprendizaje de los estudiantes, por lo que, la motivación de impartir la asignatura era regularmente, cumpliendo con los aprendizajes esperados utilizando las actividades experimentales propuestas en el libro y datos curiosos, sin embargo, solo se tomaban los experimentos que no tenían mayor complejidad y el que implicaba el menor tiempo.

La enseñanza de estas en este sentido era mínima, por lo que el docente trabajaba de una manera tradicionalista es decir, que solo hablaba y daba los contenidos transmitiendo conocimiento pero solo de forma oral en donde el estudiante no participaba sino escuchaba, y la experiencia generada en los alumnos se daba de manera subjetiva, en este sentido se relaciona con la vida diaria en donde los estudiantes se enfrentan a diversos problemas y fenómenos y cuando se presentan no será fácil de resolverlos puesto que, no se tienen conocimientos bien establecidos de manera práctica desde la educación que se brinda en la Primaria.

La Educación Primaria requiere de suma importancia ante los retos y las transformaciones que presenta la nueva educación puesto que en el Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria (2022, SEP) refiere “Este campo formativo: saberes y pensamiento científico privilegia el desarrollo de una actitud científica orientada para cuestionar, indagar, pensar e interpretar los fenómenos y procesos naturales y sociales en distintos contextos desde la perspectiva de la ciencia en la Educación Básica” por tanto, el docente es la guía principal para que el alumno pueda adquirir dicho conocimiento científico así como promover su pensamiento crítico y preparación para su vida futura.

La falta de conocimientos sobre actividades experimentales se refleja con el docente que es el principal factor para proporcionar un aprendizaje que sea significativo en el estudiante, lo cual se obstruye porque no piensan de manera científica. Por ello se pretende innovar con la experimentación como estrategia de enseñanza creando un ambiente favorable para la adquisición del conocimiento considerando que con la investigación que se realizará los mismos aprendan la Ciencia.

## Delimitación

La investigación se realizará en el Estado de México en el municipio de Toluca en la Colonia Santa María de las Rosas, C.P. 50140, en la calle Coahuila No 204. en la Escuela Primaria “Cuauhtémoc” con C.C.T 15DPR1158E, específicamente en tercer grado grupo “A”. Esta institución por su estructura orgánica es de organización completa, los servicios que ofrece son exclusivamente en turno matutino.

La escuela está en una zona urbana donde el comercio es actividad económica principal, además de vías de acceso y comunicaciones, donde se permite una basta circulación de vehículos y transporte, con servicios públicos como: agua, luz, drenaje y gas. Las instalaciones escolares se componen de 11 aulas, biblioteca escolar, sala de maestros, oficina de USAER, oficina de dirección, oficina de subdirección, baños para los estudiantes y para docentes, tres canchas de básquetbol y fútbol; una de ellas esta techada, área jardineada y estacionamiento.

La plantilla docente que se integra es alrededor de 12 docentes titulares, los que están frente a los grupos de primero a sexto grado; un docente de USAER y apoyo de una docente que acude cada 15 días, director, subdirectora, y dos personales administrativos y dos manuales. La infraestructura de las aulas se encuentra en condiciones básicas para atender a los estudiantes y su proceso de formación, sin embargo, no cubre las características para atender estudiantes en el desarrollo de habilidades y pensamiento crítico, ya que, no cuentan con tecnológicas como el uso de cañón para que las clases sean más significativas, innovadoras.

Los espacios para realizar esta investigación son: el aula de clases, los patios escolares, biblioteca, y área jardineada; es importante valorar que, según la naturaleza del experimento, se usará el tiempo en cuanto a los proyectos dentro de la institución con el Plan de Estudios 2022. Se considerarán los contenidos de la nueva familia de libros de textos gratuitos, y la metodología por proyectos de aula, escolar y comunitario puesto que, con la Nueva Escuela Mexicana, el estudiante deberá obtener un pensamiento crítico, adquirir conocimientos y habilidades cognitivas para conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismo, a su vez, que tengan derecho a recibir una educación de excelencia, inclusiva, colaborativa y equitativa a lo largo de su trayecto formativo dentro de la Educación Básica.



en el plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, puesto que, con la aplicación de los experimentos los estudiantes de tercer grado grupo “A” de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc” logren un conocimiento científico y crítico, por medio de la participación, experiencia y exploración, basado en proyectos que permitirá abordar problemas del mundo real y aplicar conceptos científicos de manera práctica favoreciendo los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje.

## Metodología

La investigación se centra en el enfoque cualitativo, deductivo, interpretativo experimental mediante investigación acción, con teoría constructivista de Piaget vinculada a la interacción de la ciencia y la experimentación, y se pretende trabajar bajo la práctica, experiencia que el estudiante adquiere en el ámbito escolar para mejorar su aprendizaje.

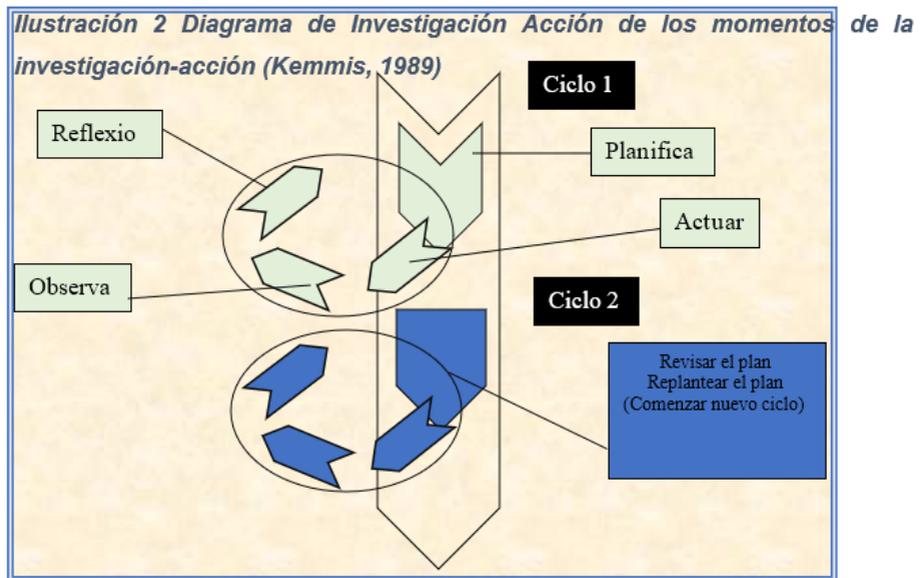
La investigación cualitativa es fundamental donde el investigador se planteará el problema por medio de la observación, práctica. La metodología menciona Latorre; “amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social”, sin embargo, existen varias definiciones que mencionan la investigación-acción según Latorre (2003).

“La investigación-acción es una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: desarrollo profesional, autodesarrollo personal, mejora de los programas educativos, sistemas de planificación o política de desarrollo. En actividades se identifican estrategias de acción implementadas y luego sometidas a observación, reflexión y cambio.

En la investigación se llevará a cabo la práctica de manera reflexiva en la que se interactúa tanto la teoría como la práctica para poder establecer cambios apropiados en lo que se estudia. Asimismo, responde a problemas que se plantean dentro de esta.

Esta metodología de investigación-acción, permite reorientar los procesos de mejora por medio de la práctica y la reflexión que se consolida del trabajo por lo que, se cuenta con el espiral de ciclos de la investigación-acción.

Ilustración 2 Diagrama de Investigación Acción de los momentos de la investigación-acción (Kemmis, 1989)



El autor Latorre (2003) menciona en su libro “Investigación-Acción: conocer y cambiar la práctica educativa” el ciclo de espiral, haciendo hincapié en el modelo de Kemmis (1989), el cual se apoya del modelo de Lewin (1946) de esto se compone una serie de pasos: planificar, actuar, observar y reflexionar, para poder resolver los problemas que se abordan y de esta manera comprender la práctica y a la naturaleza de la misma. Sin embargo, este proceso se basa en dos ejes importantes el cual el primero es estratégico que está constituido por la acción y reflexión y el segundo es organizativo y se basa en la planificación y observación de la investigación.

Estos pasos para el espiral de ciclo de la investigación-acción el permite que la investigación sea más amplia para lograr lo que se tiene planteado de forma cuidadosa. El mismo está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas, lo cual implica que se tenga una intención de autorreflexión, conocimiento. Asimismo, se compone de cuatro elementos (Kemmis, 1989):

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
- Un acuerdo para poner el plan en práctica.

- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. A través de ciclos sucesivos. (p.35)

La implementación de experimentación como estrategia didáctica se hará mediante dos ciclos de acción. Como primer momento del ciclo de planificación se realizará una entrevista al docente titular del grupo y estudiantes del tercer grado grupo “A”, ya que es de las principales herramientas para la recolección de datos, más utilizada en la investigación cualitativa, porque permite la obtención de datos o información del sujeto mediante la interacción oral con el investigador, por lo que será de manera abierta, posteriormente se recopilarán los datos para analizar las respuestas de los mismos hacia la experimentación.

La implementación de acción se verá en el primer acercamiento a la experimentación en las actividades que serán teóricas, se seguirá con la observación en donde el estudiante podrá comprender porque se debe considerar lo teórico es decir lo escrito para llegar a la práctica. Finalmente, la reflexión de los resultados que se obtuvieron del conocimiento adquirido por los aprendices y ajustar las actividades para empezar de manera práctica.

El segundo ciclo se realizará la ejecución de la experimentación, en primer instante se planificarán los experimentos, ya que, se analizará si se vinculan con los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y la familia de los Libros de Texto Gratuitos (LTG), por lo que, se hará uso de la práctica y experiencia, en cuanto a la acción el alumno deberá de ejecutar el experimento correspondiente haciendo uso del método científico respetando el uso del tiempo, materiales que se necesiten, indicaciones, y en el horario correspondiente.

Por otro lado, en la observación el estudiante deberá analizar cómo es que este se fue elaborando, y si la naturaleza del experimento lo pide observar conforme pasen los días que es lo que sucede con ello, finalmente se tendrá la reflexión de lo obtenido tanto de manera práctica y sus conocimientos científicos y críticos que van desarrollando. La investigación-acción conceptualiza a un proyecto de acción formado por estrategias que permitan la acción y vinculadas a las necesidades del investigador en este caso el docente.

### 3.1.1 Paradigma

La investigación se desarrollará bajo el paradigma cualitativo comprendiendo y describiendo un problema el cual pretende; explorar y reconstruir en el contexto social para darle una solución, de tal manera comprender el entorno natural, mediante el método inductivo donde se generan conclusiones generales a partir de interpretar y analizar los datos, es decir; va de lo particular a lo general. Este mismo obtiene fuentes de información como lo son: observación directa, entrevistas semiestructuradas, diario pedagógico, imágenes, etc.

De acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2005) definen que “el método cualitativo se orienta para profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el problema social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada” (p.220).

La investigación cualitativa se centra en comprender y profundizar los problemas, analizándolos desde el punto de vista natural de los participantes en este sentido los docentes, y en relación con aquellos aspectos que lo rodean. Según la medición y análisis de las variables, en la recopilación.

Por eso lo cualitativo se utilizará mediante la validez de las técnicas e instrumentos que se utilizarán a través de esta, se reflejará la experiencia y perspectiva de los participantes, contribuyendo a una comprensión más completa de la complejidad de la realidad.

## Resultados parciales

### Ciclo 1

#### Planificar

Plan de intervención

El plan de intervención pretende considerar el trabajo para mejorar y favorecer dicha investigación considerando el propósito, y se enfatizará en las actividades que se realizarán dentro de los dos proyectos mencionados posteriormente.

Proyecto del mes	Actividades	Espacio	Instrumentos de recogida de datos	Fechas de aplicación
¡Construyamos un carro para la escuela!	Carro con materiales reciclables. Croquis. Representaciones cartográficas.	Patio escolar Aula Área jardineada	Observación directa. Imágenes. Diario pedagógico.	09 al 27 de octubre de 2023.
¡Viaja a través de la cultura y el arte!	Collage de imágenes. Semáforo preventivo. Experimento nieve artificial.	Aula	Observación directa. Imágenes. Diario pedagógico.	21 de noviembre al 08 de diciembre de 2023.

Dentro del primer plan de trabajo se integra el siguiente propósito con la finalidad de cumplirlo de manera satisfactoria; Los estudiantes reconocerán como aplicar el movimiento en diferentes objetos; como es que funciona y elaborarán un carro para la escuela donde se verá el uso del croquis para la trayectoria, y la representación cartográfica a través de materiales reciclables, por lo que es necesario resaltar aquellos que se ocuparán.

Los materiales para elaborar el experimento serán cartón, ya sea una caja de zapatos, huevo, que permita dar forma rectangular o cuadrangular, así también taparrosas de garrafón que tuvieran en sus casas, piedras de su comunidad o de la escuela, Resistol blanco que llevará la docente en formación, y decoraciones que los estudiantes tuvieran que ser pinturas, estampas, fomi, hojas de color todo lo que tuvieran y lo usarán para darle un doble uso, para disfrutar de los espacios con los que cuentan.

Así las actividades croquis, esta actividad tendrá que ver con la relación de la escuela, para que se vincule con representaciones cartográficas y esto permita ver el recorrido que hará la última actividad, para elaborar el experimento con base en materiales reciclables; elaborar el carro mediante el método científico, empezando por las ruedas para que se muevan y aguante la parte de superior, después se ocuparan palos de madera llevados por la docente en formación para simular el mecanismo del carro.

Asimismo, se retomará el croquis y representación cartográfica para lograr sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje de los estudiantes, estas actividades se planificarán de acuerdo con los contenidos y los PDA; con la finalidad de intervenir en todo momento

En este proyecto participarán los estudiantes de tercer grado grupo “A” y “B”, la docente titular, docente en formación, rescatando al grupo “B” que serán partícipes de ver los carros de sus compañeros, los mismos participarán al finalizar el proyecto presentando en la tercera semana de intervención con una carrera de carros por la escuela.

Tabla I Plan de intervención

Proyecto del mes	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Campos formativos	Ejes articulados	Instrumentos de recogida de datos	Fechas de aplicación
¡Construyamos un carro para la escuela!	Efecto de la aplicación de fuerzas y del color sobre los objetos. Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares. Elabora representaciones cartográficas de la localidad o pueblo donde vive, considerando los puntos cardinales dentro de la entidad.	Lenguajes, <b>saberes y pensamiento científico</b> y ética, naturaleza y sociedades.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, inclusión, artes y experiencias estéticas.	Observación directa. Imágenes. Diario pedagógico.	09 al 27 de octubre de 2023.

El cual pretende fortalecer el campo formativo: saberes y pensamiento científico; pero no se dejarán atrás los demás campos; el cual dará pauta al primer experimento con los estudiantes de construyamos un carro para la escuela, el cual se tendrá un seguimiento diario para intervenir día a día con un paso para su elaboración, esto ayudará a que los aprendices completen sus conocimientos a través del proyecto y así abarcarán las PDA que indica.

Posteriormente se trabajará lo teórico y lo práctico para que los estudiantes tengan un conocimiento científico, logrando que sean tanto críticos como científicos con todo lo que abordarán. A su vez se incentivará la colaboración y comunicación en comunidades, trabajo individual y trabajo inclusivo donde todos serán partícipes de elaborarlo.

Este experimento tiene como finalidad que los estudiantes se den cuenta de que la velocidad, fuerza, trayectoria, los puntos cardinales, la ubicación, el croquis serán indispensables para poder trabajarlo dentro de la Escuela Primaria, y puedan llegar a su conclusión propia, y a su vez que permitan darle una segunda oportunidad a todos los materiales que tienen en sus casas para poder reutilizarlos y no sea necesario comprar.

De acuerdo al segundo plan de intervención se ve reflejado que los estudiantes que participarán dentro de este experimento serán los de tercer grado grupo “A” dentro del aula de clases, este plan de intervención se verá afectado por un experimento extraescolar es decir, no planteado en los libros de texto gratuito, pero favoreciendo principalmente el proyecto de viaje a través de la cultura y el arte donde los estudiantes podrán elaborar nieve artificial haciendo uso de sus habilidades y capacidades para dicho experimento.

Lo cual se vinculará todo; el arte y cultura con los cuatro campos formativos para poder cerrar el mismo con el experimento antes mencionado, de tal manera relacionándolo con las fechas decembrinas. Asimismo, tendrán que hacer uso de la manipulación de los materiales que se ocuparan como lo son bicarbonato de sodio y suavizante/ acondicionador de cabello, entre otros.

Tabla 2 Plan de intervención

Proyecto del mes	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Campos formativos	Ejes articuladores	Instrumentos de recogida de datos	Fechas de aplicación
¡Viaje a través de la cultura y el arte!	Reflexión y uso de los lenguajes artísticos, para recrear experiencias estéticas que tienen lugar en la vida cotidiana. Estructura y funcionamiento del cuerpo humano sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales. Educación integral en sexualidad.	Lenguajes, <b>saberes y pensamiento científico</b> y ética, naturaleza y sociedades; de lo humano y lo comunitario.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, inclusión, artes y experiencias estéticas.	Observación directa. Imágenes. Diario pedagógico.	21 de noviembre al 08 de diciembre de 2023.

Este proyecto presentará un gran desafío en cuanto a la vinculación de Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje puesto que al retomarlo fuera del libro de texto gratuito tendrá que seguir favoreciendo principalmente el campo formativo: saberes y pensamiento científico, donde se realizará dentro del aula de clases haciendo uso de sus mesabancos para poder realizar el mismo.

## Referencias

- Bunge, M. (1976). *La Ciencia, su método y su filosofía*.
- Bunge, M. (1992). ¿Qué es la ciencia? *La investigación científica: Su estrategia y filosofía*, 6-23.
- Bybee, R. (2000), *La enseñanza de la ciencia como investigación. Investigando el aprendizaje y la enseñanza de la investigación en Ciencias*, pp. 20-46.
- Bybee, R. (2004). *Investigación científica y enseñanza de las ciencias*. En: Flick, Lederman N. (eds.), *Investigación científica y naturaleza de la ciencia: Implicaciones para la enseñanza, el aprendizaje y la formación del profesorado*, pp. 1-14.
- Dewey, J. (2002). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Morata. P.193
- Díaz, B. et. al. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. (2 ed.) México.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Fensham, P. (2004). *Definiendo una identidad: La evolución de la ciencia. La educación como campo de investigación* p.20.
- Feo, R. (2015). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias Pedagógicas*, pp. 221-236.
- Fernández, M. (2004). *Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular. Didáctica aplicable*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Hacking, I. (1986). *Representar e Intervenir*. Editorial Paidós. México.
- Kemmis, S (1998). *El curriculum más allá de la teoría de la reproducción*. p.35.
- La Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas*. (2019). Educación: secretaria de Educación Pública.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (Graó). Kuhn, T. (2007). *La tensión esencial. Estudios sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia*, México: Fondo de Cultura Económica.
- Marco, B. (1999). *Alfabetización científica y educación para la ciudadanía*.
- Pérez, Á. (2019). *Enseñanza de las ciencias: Análisis de componentes*, p.22.

- Piaget, J. (1969) *Psicología y Pedagogía*.
- Pozo, et. al. (1991). *Las ideas de los alumnos sobre la ciencia: una interpretación desde la psicología cognitiva*. *Enseñanza de las Ciencias*, 9(1), 083-094.
- Pujol, R. (2003). *Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria*. Madrid: Editorial Síntesis.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. Educación Primaria. Ciudad de México, S.A de C.V.
- Zabalza, M. (1990). *Evaluación orientada al perfeccionamiento*, p. 186. Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021-2024. (2021). *Diario Oficial de la Federación*.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. SEP. México.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria*, SEP. México.
- United Nations. (s. f.). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Naciones Unidas.
- Kuhm, T. (2007). *Revoluciones científicas*. Fondo de Cultura
- Marco, B. (1988). *Alfabetización científica y educación para la ciudadanía*, p.2.
- Raffino, M. E. (2019). *Gestión en administración de las ciencias*.



EL APRENDIZAJE PERSONALIZADO  
COMO RESPUESTA AL REZAGO  
EDUCATIVO EN ALUMNOS DE CUARTO  
GRADO DE PRIMARIA

Gabriela Sánchez Muciño

Centenaria y Benemérita Escuela Normal  
para Profesores

## Introducción

La educación obligatoria en México comprende tres niveles educativos de los cuales, la educación primaria constituye el nivel más amplio e importante en el desenvolvimiento personal y social, así como en la formación académica de las y los niños. Esta obligatoriedad responde a lo establecido en el artículo 3° constitucional, en el que además de decretar lo antes mencionado, se enuncia que dicha educación debe asegurar el acceso, permanencia y logros de aprendizaje que sean relevantes, útiles y significativos para la vida de los estudiantes. Sin embargo, los índices de rezago educativo se incrementan con mayor frecuencia en cada una de las escuelas primarias, lo que da cuenta de la falta de incumplimiento a uno de los derechos básicos de las y los niños: la educación.

En este sentido, el rezago educativo constituye un problema fundamental en el ámbito de la educación, del cual se han realizado algunos estudios relacionados a su incremento en México a lo largo de los años, así como los factores intraescolares y extraescolares. Sin embargo, aún hay vacíos de información acerca de cómo dar respuesta a dicha condición.

Es por ello, que el presente avance de investigación surge del interés por los niños que son situados en rezago educativo y se pretende abordar a partir de un enfoque de las neurociencias; pensando que esta ciencia explica el funcionamiento del cerebro al momento de adquirir aprendizajes, y tomar en cuenta a la evaluación como un medio para detectar las distintas necesidades del alumnado y establecer estrategias personalizadas que faciliten el acceso al aprendizaje y la atención a la diversidad.

Por tal motivo, este avance de investigación se concreta en explicar la relación entre los procesos de evaluación y la neurociencia a partir de

la experiencia en el cuarto grado, en la escuela primaria “Henry Ford” no. 25 para atender el rezago educativo que existe en función de la información derivada del diagnóstico de aprendizajes. Para esto, se presenta en este documento el planteamiento del problema, que da cuenta del proceso seguido para delimitar la problemática a investigar referente al rezago educativo, posteriormente se establece el marco teórico el cual sustenta la investigación a través del análisis de diferentes conceptos, teorías e investigaciones existentes que resultan relevantes para este trabajo. Seguidamente se enuncian los supuestos de investigación y se describe la estrategia metodológica de estudio de caso, bajo la cual se obtendrá información que será útil para el logro de los objetivos, y la comprobación de los supuestos establecidos.

### Planteamiento del problema

Para toda investigación el planteamiento del problema es el punto de partida imprescindible, sin embargo, es importante mencionar que un problema de acuerdo con García (2005) se conceptualiza como “un obstáculo o como un vacío de información” (p.19) es decir se podrá ver como un obstáculo cuando algo no sucede como debería o como se espera que ocurra y un problema será un vacío de información cuando exista un desconocimiento o falta de datos con respecto a un asunto o fenómeno.

Citando a García (2005), problematizar es “la acción de formular y evaluar propuestas de investigación, para determinar la o las preguntas que han de orientar el proceso de conocimiento” (p.27). La problematización inicia cuando el sujeto detecta una necesidad concreta, pues si no existe un desconocimiento o información errónea, no hay necesidad de problematizar para investigar. En síntesis, problematizar es intentar aproximarse al objeto de estudio desde diferentes perspectivas y explorar algunas de ellas antes de elegir.

Debido a que la problematización es un proceso García (2005) propone cuatro etapas:

### La exploración

Esta etapa inicia en el momento en el que el investigador observa en la teoría o en la práctica algo que despierta su interés. Esta fase tiene como prioridad buscar o construir el objeto que ha de ser estudiado; para ello se debe enunciar, examinar y deliberar que asuntos vinculados con la

inquietud inicial permite trabajar eficazmente (p.40). Es decir, el propósito de esta etapa es identificar qué es lo que se desea comprender, se está buscando el principio del todo, aunque sea provisional.

En este sentido, la exploración de este tema puede evidenciarse a partir de las siguientes preguntas de interés:

¿Qué aspectos vinculan la neurociencia, el rezago educativo y la evaluación?

¿De qué manera los procesos de evaluación y la neurociencia dan respuesta a la condición de rezago?

¿Cómo entender el rezago educativo a partir de la neurociencia y la evaluación?

¿Los procesos evaluativos y el dominio de los procesos cognitivos de los niños disminuyen la condición de rezago educativo?

¿De qué manera la evaluación permite el conocimiento de los procesos cognitivos de los alumnos y la atención a la diversidad del aprendizaje?

¿De qué manera el DUA da respuesta a la diversidad de aprendizajes?

¿Qué características tiene la educación inclusiva?

¿Cómo se conceptualiza el rezago educativo desde el enfoque de la neurociencia?

La formación docente da la oportunidad de adquirir ciertas experiencias educativas a lo largo de los periodos y modalidades de las prácticas profesionales, por ello, a partir desde los primeros semestres de la Licenciatura en Educación Primaria y tras los estragos que dejó la pandemia del COVID-19 en el ámbito educativo, surgió el interés por la manera en que son atendidos las y los niños que se enfrentan a esta condición. Después de enfrentar una educación en línea con muchas complicaciones y falta tanto de recursos como habilidades tecnológicas, una vez acabado el confinamiento; en las jornadas de práctica presenciales, se observaba que el “rezago educativo” estaba presente en todo momento en cierto grupo de niños, los cuales no siempre eran atendidos provocando que fueran excluidos.

Otro punto que motiva el interés por esta problemática surge de la preocupación por ver a niños que estando en sexto grado de educación primaria aún no consolidan el proceso de alfabetización, y avanzan no solo no consolidando este proceso tan importante sino acumulando el no aprendizaje de más contenidos que también son importantes para el desarrollo personal del niño. Así mismo, surge el interés de conocer otros factores cognitivos y de enseñanza que sitúan al niño en la condición de “rezago educativo”, y la manera en la que la evaluación puede ser un punto de referencia para la actuación y disminución de esta.

Finalmente, la más grande motivación en esta investigación son los niños, porque no se puede ser indiferente a las experiencias que se le brindan, sin ver los resultados que en ellos provocan. Todos los niños merecen una educación de calidad con todo lo que conlleva el significado de la palabra; que les permita desenvolverse, mejorar o desarrollar sus habilidades en cualquier área, pero sobre todo merecen una educación y una enseñanza que les permita ser niños.

## La concreción

Es el momento en el que ha de deliberarse cuál es el problema de estudio, el núcleo o foco del trabajo de investigación. Esta etapa permite distinguir los problemas centrales de los subordinados, explorar cuál es el enfoque teórico o enfoques que apoyarán el estudio, así como establecer si el planteamiento refiere en realidad un vacío en el campo de estudio. Así mismo, se ubicará claramente la problemática en un marco teórico que concrete la validez del trabajo, tanto identificar si se poseen recursos teóricos para fundamentar el estudio, como establecer si el trabajo que se realiza aportará información nueva.

Es así como, el objeto a estudiar en esta investigación es el rezago educativo desde el enfoque de las neurociencias y la evaluación. Por lo que el tema específico de la investigación se resume en: el aprendizaje personalizado como respuesta al rezago educativo en alumnos de cuarto grado de primaria.

## El planteamiento

El planteamiento surge después de concretar una problemática, en esta parte citando a García (2005) el investigador debe expresar claramente y con la mayor precisión posible el asunto que ha de ser estudiado. Para así romper con descripciones superficiales o poco especializadas.

Con base en la definición anterior, se determina que la pregunta de investigación es: ¿De qué manera los procesos de evaluación y la neurociencia dan respuesta a la condición de rezago?

## La delimitación

La escuela primaria “Henry Ford” no. 25, está ubicada en la localidad de Santa María Magdalena Ocotitlán, en el municipio de Metepec, Estado

de México. Específicamente en la calle Mina y Morelos 5. Es una escuela del sector público, de nivel educativo primaria y de turno matutino. Tiene una matrícula de 415 alumnos, de los cuales 201 son niñas y 214 son niños; distribuidos en 18 aulas de primero a sexto, cuenta con 18 docentes frente a grupo, dos especialistas en educación física, dos en educación especial, uno en enseñanza del inglés y uno en enseñanza de computación. En cuanto a su infraestructura, la escuela está hecha de concreto, tiene dos pisos, cuenta con un arco techo (patio central), baños para niños y niñas, 18 salones, una biblioteca, una sala de computación, un salón para USAER y otro para los promotores de educación física, dos áreas verdes, un estacionamiento y una tiendita escolar.

Específicamente, el trabajo de investigación se realizará en el cuarto grado, grupo “A”, el cual está conformado por 16 alumnos, de los cuales 9 son niñas y 7 son niños. Es un grupo participativo, creativo, la mayoría de los alumnos son artísticos, 14 alumnos están en el nivel alfabético, mientras que dos en el silábico y saben sumar, restar, multiplicar y dividir con algoritmos. Algunas áreas de oportunidad presentes en el grupo son la comprensión lectora y de problemas matemáticos. Existen condiciones específicas de una alumna diagnosticada con discapacidad intelectual, ella y otro niño están canalizados a USAER.

En lo que respecta a las teorías, este trabajo se sustentará en los aportes de la neurociencia, el aprendizaje personalizado, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la evaluación.

## Objetivos de investigación

### Objetivo general

Explicar la relación entre los procesos de evaluación y la neurociencia a partir de la experiencia en el cuarto grado de educación primaria para atender el rezago educativo.

### Objetivos específicos

- Comprender el rezago educativo a partir de la neurociencia y la evaluación para establecer una vinculación entre ellos.
- Reconocer las funciones de la evaluación para el conocimiento de los procesos cognitivos de los alumnos y la atención a la diversidad.

## Marco teórico

La elaboración del marco teórico de acuerdo con Reyes et al. (2015) “es el cuerpo de ideas y conceptos específicos que orientan la postura ideo-

lógica y científica de un proyecto de investigación... sirve para responder a la pregunta ¿Por qué se presenta un problema o situación?” (p.47). En este sentido, el marco teórico lleva al investigador a la especificidad del tema y a comprobar si la pregunta de investigación es o no un vacío de información.

Entonces, los conceptos básicos que sustentan este avance de investigación se enuncian a continuación:

### **Neurociencia**

El aprendizaje de los niños conlleva muchos aspectos, entre ellos la parte cognitiva que tiene que ver con todos los procesos mentales que ocurren en el cerebro. En este sentido, la neurociencia de acuerdo con Salas (2003) “es el conjunto de ciencias que cuyo sujeto de investigación es el sistema nervioso con particular interés en cómo la actividad del cerebro se relaciona con la conducta y el aprendizaje” (p.156). Por eso, es importante que los docentes tengan un dominio sobre como el cerebro adquiere conocimiento para poder así emplear estrategias diversificadas que permitan el acceso al aprendizaje del alumnado.

De igual modo, es importante considerar lo que Caballero (2018) menciona acerca de que “el cerebro es el único órgano del cuerpo humano que tiene la capacidad de aprender y modificarse” (p.5). Por lo tanto, las experiencias de aprendizaje deben ser significativas de tal modo que el cerebro pueda reorganizarse y reaprender.

En este sentido, el aprendizaje citando a Alba (2016), depende de tres principios fundamentales que tienen que ver con:

1. Medios o formas de implicación.
2. Medios de representación.
3. Medios de acción y expresión.

### **Aprendizaje personalizado**

Partiendo de la idea de que todas las personas son diferentes y que los modelos educativos deben responder a las necesidades de cada alumno y alumna, la UNESCO (2017) refiere que el aprendizaje personalizado “consiste en prestar especial atención a los conocimientos previos, las necesidades, las capacidades y las percepciones de los estudiantes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.5). Lo que quiere decir que se trata de una formación centrada en el alumno, donde el docente debe asignar a las y los alumnos un papel más protagónico en su proceso de aprendizaje para que se apropien de este.

**Rezago educativo**

El rezago educativo denota una condición de atraso, de abandono de los estudios o de no conclusión de estos. Sin embargo, es evidente que una persona que presenta rezago educativo no siempre abandona algún grado escolar, sino que, continúa en grados más avanzados sin importar la deficiencia que tenga en la obtención de los aprendizajes. Es así que, “no hay una forma única de concebir el rezago educativo” (Torres & Tenti, 2000, como se citó en Santa Cruz-Vargas, 2023, p.155).

Finalmente, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 1994) el rezago educativo hace referencia a la condición de atraso en la que se encuentran las personas que carecen de un nivel educativo, considerado como básico dentro de los límites de edad: de esta manera las personas de 15 años y más que no cuentan con la primaria completa están bajo esta condición, asista o no la escuela.

**Evaluación**

La evaluación es una parte medular en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que resulta indispensable volverse experto en evaluar y conocer el contexto en el que tienen lugar las interacciones educativas. Citando a Bonals et al. (2006) “Se evalúa y se asesora como la principal manera de intervenir en el alumnado, en el centro y en el sistema educativo” (p.7). Es decir, la evaluación debe verse como una fuente de datos que permite centrarse en las necesidades educativas que tienen los niños y a partir de esto se convierte en un referente para establecer estrategias específicas enfocadas en mejorar las formas de aprender.

Entonces, Bonals et al. (2006) menciona que se trata de “un proceso de recogida de análisis de información relevante de la situación de enseñanza y aprendizaje” (p.14), es un proceso porque no se reduce a una actuación puntual, más bien, conlleva actuaciones interrelacionadas.

**Supuestos de Investigación**

311

El aprendizaje personalizado es el elemento que articula los tres términos focales en esta investigación que son: Neurociencia, evaluación y rezago educativo. Ya que este es un enfoque educativo que tiene la finalidad de promover la accesibilidad al aprendizaje al responder a las fortalezas, necesidades, habilidades o intereses de cada estudiante e implica que el docente guíe a cada alumno en su propio proceso de aprendizaje, a través de la evaluación.

## Estrategia metodológica

La estrategia metodológica es una ruta que permite al investigador obtener información que será útil para el logro de los objetivos, y la comprobación de los supuestos establecidos en la investigación. En este sentido de acuerdo con Hernández (2014) diversas corrientes de la investigación de siglos pasados se concretan en dos enfoques específicos que son: el cuantitativo y el cualitativo.

## Metodología cualitativa

Para la realización de este trabajo, se hará uso de la investigación cualitativa la cual se caracteriza por seguir un proceso inductivo que brinda la posibilidad de que el investigador explore, describa y luego genere perspectivas teóricas acerca de una situación o problema, es decir, va de lo particular a lo general (Hernández, 2014, p. 8).

Desde otra perspectiva Stake (1999) enfatiza que en este enfoque cualitativo “se investiga para impulsar la comprensión” (p. 42) a través de una descripción de las cosas que ocurren o cómo son en un determinado lugar y momento. Así mismo, para este tipo de investigación Stake (1999) menciona que es importante la unicidad de los casos y de los contextos individuales para la comprensión, en otras palabras, es indispensable llegar a entender la particularidad del caso o bien comprender el objeto de estudio más que comprender en que se diferencia de otros.

En el siguiente esquema se sintetizan las características definitorias establecidas por (Stake, 1999, pp. 49-50).

Gráfico 1

Características de la metodología cualitativa



Elaboración propia con base a Stake (1999, pp. 49-50)

Hernández (2014) refiere que “el enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados” (p. 8). Por lo que tal recolección se basa en la obtención de perspectivas y puntos de vista de los participantes que en ocasiones suelen ser subjetivos, pero que el investigador debe triangular para darles un sentido fundamentado. Es

así que, las técnicas para recolectar datos son la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusiones en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades. En síntesis, se puede decir que el enfoque cualitativo busca principalmente la dispersión o expansión de los datos e información. Por lo antes mencionado, se elige el enfoque cualitativo como estrategia metodológica para la realización de esta investigación.

### Estudio de caso

Dentro de la metodología cualitativa existen diferentes métodos de investigación que permiten darle un sentido específico a la misma. Por lo que, el presente trabajo se llevará a cabo bajo el estudio de casos, el cual teniendo en cuenta a Chávez (2016) en su artículo sostiene que Yin (1994) define al estudio de casos como “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real” (p. 2). Así mismo, este método no es generalizable estadísticamente, más bien se trata de proposiciones teóricas, ya que de acuerdo con Yin (1994) el objeto del investigador es ampliar y generalizar teorías (generalización analítica) y no enumerar frecuencias. Chávez (2016), concluye que el estudio de casos permite estar en contacto directo con el fenómeno investigado, vivir la situación, llegar a comprender porque se desarrolla determinado fenómeno y llegar a la interpretación más cercana a la realidad.

De igual manera, Martínez (1998), agrega que el estudio de casos debe ser riguroso, explora el contexto de las instancias individuales, reúne evidencias sistemáticamente de un modo “científico” y así debe ser también explicado, pero sobre todo compromete al investigador; de manera que éste no puede presentarse ante la realidad investigativa de un modo aséptico, neutral o abstracto. (pp. 42-43).

En el campo educativo el estudio de casos como bien plantea Martínez (1998) “permite obtener una cualificada información de y en la propia realidad de la enseñanza, examinar sistemáticamente y de un modo interactivo la propia actividad práctica, así como los factores que las constriñen o condicionan” (p. 48) generando así nuevas capacidades en los docentes para actuar sobre acontecimientos y organizaciones educativos, aprendiendo de ellos pero sobre todo provocando cambios permanentes en la práctica educativa con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

(Bisquerra, 2009, p. 312), enlista los tipos de estudios de casos, tomando como referencia a Yin (1989), los cuales se mencionan a continuación:

1. Estudio de casos exploratorios: Cuyos resultados pueden ser usados como base para formular preguntas de investigación más precisas o hipótesis que pueden ser probadas.
2. Estudio de casos descriptivo: Intenta describir lo que sucede en un caso particular. Se presenta un informe detallado del fenómeno u objeto de estudio sin fundamentación teórica previa, con el objeto de guiarse por hipótesis preestablecidas y aportar información básica sobre áreas educativas no investigadas aún.
3. Estudio de casos explicativo: Facilita la interpretación de las estrategias y procesos que aparecen en un evento o fenómeno específico.

Esta investigación será realizada con el tipo de estudio de casos descriptivo ya que, se busca describir y comprender un caso en particular, específicamente la relación entre los procesos de evaluación y la neurociencia a partir de la experiencia en el cuarto grado de educación primaria para atender el rezago educativo. Basándose en técnicas de recolección de datos como las entrevistas, la observación y las evidencias documentales.

El proceso de investigación de un estudio de casos lo describe Bisquerra (2009) a través de cinco fases:

1. Selección y definición del caso: Se trata de seleccionar el caso apropiado, definirlo e identificar los ámbitos en los que es relevante el estudio, los sujetos que pueden ser fuente de información, el problema y los objetivos de investigación.
2. Elaboración de una lista de preguntas: Después de identificar el problema es importante elaborar un conjunto de preguntas que guíen la atención del investigador en un primer momento. Después de una pregunta global se debe desglosar en un conjunto más variado tras los primeros contactos con el caso que orientarán la recogida de datos.
3. Localización de las fuentes de datos: En esta fase el investigador debe establecer los recursos materiales y humanos, es decir, los sujetos a entre-

vistar y las estrategias de obtención de la información a utilizar, que van a permitir obtener información detallada del caso; desde una perspectiva del investigador, pero también desde la perspectiva del caso.

4. Análisis e interpretación: El análisis de datos consiste en dar sentido a las primeras impresiones, así como a los resúmenes finales. Se hace una reflexión acerca de los resultados obtenidos con las fuentes de información.

5. Elaboración de un informe: Consiste en la redacción cronológica y descriptiva del proceso de investigación a través del estudio de casos; desde los eventos y lugares más relevantes, la recogida de datos, la elaboración de preguntas y el acceso a las fuentes de información para propiciar la reflexión sobre el caso.

## **Selección y definición del caso**

### **Integración de caso**

#### **Selección del caso**

Identificar qué relación existe entre la neurociencia, la evaluación y el rezago educativo.

#### **Definición de caso**

La investigación pretende explicar de qué manera el aprendizaje personalizado es el elemento que articula tres términos focales en este trabajo, que son la neurociencia, la evaluación y el rezago educativo.

#### **Aspectos específicos**

Ámbito Aula de cuarto grado de primaria

Lugar Escuela Primaria “Henry Ford” No. 25

Actores involucrados en el caso Dieciséis estudiantes que integran el grupo de cuarto grado grupo “A”, de los cuales nueve son mujeres y siete hombres.

Dos alumnos específicamente situados en rezago.

La docente titular del grupo.

Promotoras de USAER.

### **Rezago educativo**

En el salón de clases, dos alumnos están situados en rezago educativo; en lectura, escritura, matemáticas y otros campos formativos que no han sido atendidos por darle prioridad al proceso de alfabetización.

### **Justificar la importancia del aprendizaje personalizado en cada integrante del grupo**

Es importante para:

- Identificar y analizar factores cognitivos de los niños que denotan o los sitúan en “rezago educativo”.
- La aplicación de pautas establecidas en el Diseño Universal para el aprendizaje.
- Facilitar la accesibilidad del aprendizaje para todo el alumnado.
- Hacer uso de la evaluación como una herramienta para dar respuestas educativas y crear ambientes de aprendizaje inclusivos, que den respuesta a las necesidades de los educandos.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general:**

- Explicar la relación entre los procesos de evaluación y la neurociencia a partir de la experiencia en el cuarto grado de educación primaria para atender el rezago educativo.

#### **Objetivos específicos:**

- Comprender el rezago educativo a partir de la neurociencia y la evaluación para establecer una vinculación entre ellos.
- Reconocer las funciones de la evaluación para el conocimiento de los procesos cognitivos de los alumnos y la atención a la diversidad.

## Elaboración de una lista de preguntas y localización de las fuentes de datos

Como ya se mencionó anteriormente, las preguntas de investigación orientan la recogida de datos y sientan las bases de lo que se pretende obtener a través de fuentes de información específicas.

Tabla 3

Elaboración de una lista de preguntas y localización de fuentes de datos

Pregunta global	Preguntas generales	Fuentes de información
¿De qué manera los procesos de evaluación y la neurociencia dan respuesta a la condición de rezago?	¿Qué aspectos vinculan la neurociencia, el rezago educativo y la evaluación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Entrevista a docente.</li> <li>•Evidencias documentales.</li> <li>•Observación.</li> </ul>
	¿Cómo entender el rezago educativo a partir de la neurociencia y la evaluación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Entrevista a docente.</li> <li>•Evidencias documentales.</li> <li>•Observación de los procesos cognitivos de los alumnos.</li> </ul>
	¿Cómo atender al rezago educativo a partir de la neurociencia y la evaluación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Entrevista a docente.</li> <li>•Evidencias documentales.</li> <li>•Observación de los procesos cognitivos de los alumnos.</li> </ul>
	¿De qué manera la evaluación permite el conocimiento de los procesos cognitivos de los alumnos y la atención a la diversidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Entrevista a docente.</li> <li>•Entrevista a promotoras de USAER.</li> <li>•Evidencias documentales (evaluación de los alumnos).</li> </ul>

<p>¿De qué manera los procesos de evaluación y la neurociencia dan respuesta a la condición de rezago?</p>	<p>¿De qué manera el DUA da respuesta a la diversidad de aprendizajes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Entrevista a docente.</li> <li>•Entrevista a promotoras de USAER.</li> <li>•Observación del desempeño de los alumnos con la implementación de pautas establecidas en el DUA.</li> <li>•Evidencias documentales.</li> </ul>
--	--	--

Elaboración propia a partir de Bisquerra (2009).

## Referencias

- Alba, P. C. (2016). *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusiva*. Morata.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. (2da ed). La Muralla.
- Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (2006). *La evaluación psicopedagógica*. GRAÓ
- Caballero, M. W. (2018). Neuroeducación: desde la evaluación del perfil individual hasta la evaluación del aprendizaje. *La Evaluación Educativa: Entre La Emoción y La Razón*, (20), 475–784. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8641472&info=resumen&idoma=ENG>
- Chaves, V. E. J., & Weiler, C. C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Academo*, 3(2).
- García, F., & García, L. (2005). La problematización. Etapa determinante de una investigación. *Cuadernos del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México*. <https://psicomaldonado.files.wordpress.com/2014/07/la-problematizacic3b3n.pdf>.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2014). *Metodología de la investigación*, (6.a ed.). Mc Graw-Hill
- INEGI (1994). *Perfil educativo de la población mexicana*. INEGI
- Martínez Bonafé, J. (1988). El estudio de caso en la investigación educativa. *Revista Investigación en la Escuela*, 6, 41-50.

- UNESCO. (2017). Aprendizaje personalizado. Unesco, 1–63. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057_spa)
- Salas Silva, R., (2003). ¿La educación necesita realmente de la neurociencia? *Estudios Pedagógicos*, (29), 155-171
- Stake, R. E. (1999). Investigación con estudio de casos (Trad. R. Filella,). [The art of case study research]. Morata.
- Terigi, F., (2016). Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. *Propuesta Educativa*, (46), 50-64.



LA IMPLEMENTACIÓN DE LA NUEVA  
ESCUELA MEXICANA DESDE LA  
PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA

Johana Wendoleen Gutiérrez Hernández

Centenaria y Benemérita Escuela Normal  
para Profesores

## Introducción

La implementación de los nuevos planes y programas de estudio 2022 representa un proceso de adaptación para los maestros, quienes tienen que informarse, actualizarse y capacitarse para concretar dicho enfoque en las aulas. Este proceso de concreción está presente en todos los niveles educativos y seguirá aconteciendo con cada nueva reforma educativa. Lo que trae consigo emociones y perspectivas de los profesores que pueden influenciar su forma de aceptar, apropiarse e implementar el currículo.

En el presente documento se plantean las acciones que se pretende llevar a cabo para conocer las emociones, opiniones y dificultades que los profesores de educación primaria han tenido a partir de la implementación del plan de estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana, que entró en vigor en el ciclo escolar en curso, generando un proceso de adaptación en los profesores que se concreta en las aulas.

## Planteamiento del problema

El planteamiento del problema, según García Córdoba y García Córdoba (2005) es el proceso de inicio de una investigación, en la cual se hace una selección y delimitación del problema, entendido este último como un obstáculo o un vacío de investigación, a partir del cual se problematiza mediante el acercamiento desde diferentes perspectivas.

La investigación es un proceso relevante y necesario ya que permite ignorar menos y, por lo tanto, el acercamiento a aquel conocimiento que no ha sido descubierto, pero está presente en aquellos vacíos o problemas de la cotidianidad.

A partir del interés por conocer sobre un tema trascendental que se vive en este momento, la aplicación del plan de estudios 2022, a continuación, se presenta la problematización del tema de investigación para ser concretada.

## Problematización

La problematización es un proceso en el que se reflexiona, analiza y cuestiona un objeto de estudio, en el cual se detecta una necesidad, un vacío de información o desconocimiento. Este proceso es de vital importancia y permite recorrer diversos campos dentro del problema a investigar, para consolidarlo en una pregunta de investigación. Como menciona García Córdoba y García Córdoba (2005) “La problematización impone que se realicen numerosas y arduas tareas, reflexiones y deliberaciones que brindarán su recompensa después de considerables dudas desaciertos y hasta frustraciones” (p. 15)

Las cuatro etapas de la problematización según García Córdoba y García Córdoba (2005) son la exploración, la concreción, el planteamiento del problema y la delimitación, a continuación, se presentan para poder contextualizar sobre las decisiones que se tomaron para concretar la pregunta de investigación.

### a) Exploración:

En esta primera etapa, el investigador a partir de una revisión de lo teórico determina un tema de su interés al que desee contribuir. Para ello es recomendable enlistar preguntas relacionadas con dicho tema, en las cuales se identifique el problema de la investigación.

En esta etapa de la investigación, se determinó el tema de la “Implementación de la Nueva Escuela Mexicana” al observar el Consejo Técnico Escolar de la Escuela Primaria “Henry Ford” No. 25 (semana del 21 al 25 de agosto, previo al inicio del ciclo escolar) ya que, durante la sesión surgieron diferentes perspectivas y opiniones externadas por los maestros en torno a la aplicación y apropiación de la Nueva Escuela Mexicana.

A partir de ello se plantearon las siguientes preguntas que ayudarían a determinar el objeto de estudio de la investigación, así como la pregunta central, que será el eje de este proceso indagativo.

Las preguntas que se presentan a continuación son producto de la observación en la escuela de práctica antes mencionada, así como de las

distintas reflexiones vertidas en los equipos de grado y comentarios que surgieron de manera espontánea por parte de los docentes.

1. ¿Cómo viven los maestros la implementación de la Nueva Escuela Mexicana?
2. ¿Qué dificultades tienen los maestros ante la aplicación de la NEM?
3. ¿Qué tanto se apropian los maestros de la NEM?
4. ¿Los maestros se identifican con la NEM?
5. ¿En qué medida la NEM es una herramienta para la labor docente?
6. ¿Cómo determinar la eficacia de un plan de estudios según los maestros?
7. ¿Cuál es la forma más pertinente de empezar la aplicación de un plan de estudios para los maestros?
8. ¿Qué opinan los maestros de la cancelación a la aplicación del plan de estudios 2017?

**b) Concreción:**

Tomando como guía las preguntas planteadas en la etapa anterior, se puede identificar que para esta investigación el objeto de estudio son las experiencias docentes en la aplicación del currículo.

**c) Planteamiento del problema:**

El planteamiento de un problema se refiere a explicar apoyado de contexto teórico sobre el problema estudiado, definiendo los conceptos dentro de la teoría que ayudarán a resolver la pregunta eje de la investigación.

La pregunta de investigación es ¿Cómo viven los maestros la implementación de la NEM?. Por lo que, para contextualizar se requiere de la búsqueda de textos relacionados con dicha pregunta, sobre el tema de la aplicación de planes y programas de estudio anteriores desde la perspectiva de los maestros.

**d) Delimitación:**

En esta última etapa el investigador determina las circunstancias el campo y población para la investigación. En este paso se marcan las fronteras del estudio determinando el contexto que será investigado y ayude a responder a la pregunta de la investigación.

Al tener como objeto de estudio las experiencias docentes en la aplicación del currículo, el campo de investigación será la Escuela Primaria “Henry Ford No.25”, turno matutino, ubicada en La Magdalena, Ocotitlán, perteneciente al municipio de Metepec.

Se trata de una institución de organización completa cuyas autoridades educativas son el director escolar, la subdirectora académica y subdirectora de gestión. Cuenta con tres grupos de cada grado, con un máximo de 25 alumnos. Los profesores tienen diversas preparaciones, entre ellas pedagogos y licenciados en educación primaria, además de ellos la institución cuenta con promotores de educación física, docentes de USAER, profesora de inglés y maestro de computación, que atienden a todos los grados entre una y dos veces a la semana.

## Objetivos

### a) Objetivo específico

Describir las experiencias docentes en la implementación del Plan de Estudios 2022 para conocer las dificultades, emociones y fortalezas en la concreción curricular.

### b) Objetivos generales

- Identificar el proceso de adaptación y forma de trabajo de los docentes al aplicar la NEM para conocer sus características.
- Conocer las opiniones y emociones de los docentes en cuanto al plan de estudios 2022 para definir el nivel de identificación con la NEM.

## Marco teórico

El marco teórico es la diversidad de conceptos, teorías, estudios y enfoques en torno al tema de investigación y que son elementos centrales. Por lo que, a partir de lo expuesto en el marco teórico se puede determinar el objeto de estudio seleccionado de manera general y la postura del investigador.

## Antecedentes o investigaciones previas

La implementación de los planes de estudio es un fenómeno que ha sido investigado con anterioridad, se trata de un acontecimiento consecuen- cial de las reformas educativas a las que se somete el país constantemente, es por ello que el proceso de adaptación y apropiación que viven los docentes en torno a las actualizaciones curriculares se hace presente.

Díaz-Barriga e Inclán (2001), en su ensayo *El docente en las reformas educativas*. Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos, mencionan como los maestros se convierten en funcionarios o elementos pasivos que se encargan de la concreción de las reformas educativas en las aulas sin concebirse como parte de ella, con una falta de identificación de los maestros hacia los postulados de las orientaciones educativas y desesperación al sentirse pocos capacitados.

Por su parte, Díaz-Barriga (2010) en su artículo *Los profesores ante las innovaciones curriculares*, coincide con el ensayo mencionado anteriormente, donde se llega a la conclusión de que los docentes tienen dificultades en la apropiación de los modelos educativos, lo que limita pasar del currículo formal al currículo vivido. La doctora Frida Díaz-Barriga hace referencia a una relación pasiva entre el profesor y el currículo, causada por la exclusión del docente en la elaboración curricular y la capacitación deficiente sobre dicho documento.

De igual forma Carrera Hernández, Piñón y Aguirre (2013) realizan una investigación titulada *Implementación del plan curricular 2011 en la educación básica en México*. Desafíos enfrentados por los profesores. Elaborada con una metodología de tipo mixta, en la Ciudad de Chihuahua, Chihuahua y con la participación de 142 profesores de educación básica a quienes aplicaron instrumentos como entrevistas y encuestas, y la observación a sus clases. Con lo cual pudieron identificar la falta de capacitación significativa de los docentes en torno a los planes y programas de estudio, y los fundamentos del currículo son impartidos a los profesores sin una reflexión.

Los autores muestran una postura crítica en torno a la enseñanza de los planes de estudio en las capacitaciones, consideran que se trata de clases denominadas tradicionalistas que intentan fomentar una enseñanza constructivista, cayendo en una contradicción para los profesores que reciben la capacitación.

Hernández y Arzola (2015) en su investigación titulada *Los docentes en educación primaria y la implementación de la Reforma Integral de la Educación Básica*, con un enfoque cualitativo, específicamente con el método etnográfico, a partir de técnicas de observación y entrevistas. Coincidieron con la investigación mencionada anteriormente, al mencionar que los profesores sienten exclusión en la realización de cambios al currículo de educación primaria y lo catalogan como causante de la falta de relación del currículo con las necesidades de los estudiantes.

De igual forma, los profesores desean tener un espacio para intercambiar experiencias, ideas y aclarar dudas para encontrar relación de los aportes teóricos de la reforma y la propia práctica pedagógica.

Las investigaciones mencionadas, surgen en torno a un mismo tema que es la aplicación de nuevos planes y programas de estudio. En el país se han tenido cambios constantes a dichos documentos, que se convierten en antecedentes históricos del plan de estudios 2022, actualmente vigente y parte del estudio de esta investigación.

### Enfoques teóricos

La teoría curricular es uno de los sustentos para esta investigación, la cual habla sobre la importancia de tener una metodología para la elaboración de un currículo, con modelos de estructuración, para la selección de temas o contenidos.

La teoría curricular es una expresión que surge en el campo del currículo a partir de la necesidad de definir el término “currículo”, para el cual, hasta la fecha no hay algún significado que sea aceptado por los autores en su totalidad.

En este sentido, como menciona Díaz-Barriga Á. (2012, pp. 12-13) el ámbito curricular surge a principios del siglo XX en dos tendencias, la primera representada por John Dewey vinculada a procesos educativos, donde las experiencias escolares y el desarrollo de los estudiantes es la perspectiva central. La segunda representada por Franklin Bobbit, tiene la visión de currículo como aquel que establece una secuencia de contenidos para fundamentar la elección de los temas a enseñar, y generar una forma de diseñar programas escolares. El debate entre estos dos enfoques es a partir del cual se engloba la teoría curricular.

Posteriormente, durante la segunda mitad del siglo XX, Ralph Tyler e Hilda Taba se convirtieron en los representantes de la teoría curricular al redactar Tyler el texto “Principios básicos del currículo” donde “conciben el problema de los programas escolares desde una perspectiva más amplia, a partir del análisis de los componentes referenciales que sirven de sustento a la estructuración de un programa escolar” (Díaz-Barriga, Á., 1986, p. 14).

## Posicionamiento teórico

La deliberación se trata de un proceso democrático de diálogo y debate, donde se analizan diversas perspectivas desde la argumentación. Por lo tanto, la deliberación curricular significa llevar a cabo este mismo proceso en el diseño curricular.

El diseño curricular desde la perspectiva práctico-deliberativa involucra la opinión, las ideas, los aportes de los docentes (y de otros actores curriculares) desde una visión crítica en torno al saber, saber hacer y convivir, en relación con la educación, el trabajo y la vida (Barrón & Díaz-Barriga F., 2016, p. 10)

Schwab fue el primero en plantear este enfoque para el diseño curricular, pues consideraba que todos los currículos debían cumplir con la característica de poder ser trasladados a la práctica. Por lo que, para lograr la concreción de los planes de estudios era necesario considerar todas las acciones y fenómenos que ocurrían en dicho proceso, y una vez reconocidos atenderlos y borrar la brecha entre el currículo establecido y el currículo vivido.

Dentro de esta deliberación, el autor menciona el diálogo y debate a partir de las experiencias de los agentes educativos, quienes conformarían el grupo de trabajo deliberativo, que son los especialistas del currículo, profesores, estudiantes, la comunidad y autoridades educativas.

El currículo de la Nueva Escuela Mexicana se trata de un currículo deliberativo, es decir, que toma en cuenta la participación de los docentes para su construcción o como lo menciona el mismo plan y programas de estudio “codiseño”.

Sin embargo, a pesar de que el plan de estudios 2022 cuenta con esta característica, reconocida por diversos teóricos del currículo como relevante y necesaria para que los profesores se sientan cómodos, incluidos y comprometidos con el currículo, los maestros no logran identificarse de esta forma.

## Marco referencial

### Conceptos básicos

Es imprescindible reconocer la relación entre las reformas educativas, el currículo, el plan y el programa educativo, debido a que son depen-

dientes el uno del otro. Para ello es necesario conocer la definición de los conceptos que los integran.

El concepto fundamental de esta investigación es el currículo cuyo plural es *currícula*, que Arnaz (1981) define como “un plan que norma y conduce, explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa” (p. 9)

Al tratarse de una guía o planificación para concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el ingreso hasta el egreso de una trayectoria educativa, el currículo integra un conjunto de contenidos ordenados, que son considerados indispensable para la enseñanza, así como sugerencias para abarcarlos y evaluar su adquisición por parte de los alumnos.

El plan de estudios según López, A. & Márquez, F. (2023) se trata de uno de los elementos del currículo en el que se plasman la totalidad de actividades de aprendizaje que debe cumplir el estudiantado, las asignaturas y su relación, actividades a acreditar y ciclos escolares durante la trayectoria académica. Por lo que este documento tiende a ser general en cuanto a lo que será aprendido, ya que su finalidad es comunicar y examinar la cantidad y el orden de los contenidos.

De la mano con dicho documento se encuentra el programa educativo, que los mismos autores definen como “Conjunto de actividades articuladas y coherentes que integran un proceso educativo con un principio y una terminación bien delimitados” (p. 131). Se trata de la parte específica, donde hay una clasificación de los aprendizajes y contenidos, con una relación entre si y una temporalidad establecida para abarcarlos.

Esto quiere decir que dentro del currículo, que es la guía de un proceso de enseñanza-aprendizaje, se encuentra el plan de estudios que contiene aspectos generales de esa guía, los cuales a su vez son delimitados, especificados y ordenados en un programa educativo.

Es de vital importancia incluir el concepto de Nueva Escuela Mexicana, que se ve plasmado en el plan de estudios 2022 vigente. El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, lo define como:

Institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación. Tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, adaptado a todas las regiones de la república (2022).

Se trata de una perspectiva humanista, de igualdad, equidad y mejora de la educación para lograr el aprendizaje y desarrollo humano integral. Busca el fomento y práctica de los derechos humanos, la diversidad, inclusión, cultura y democracia en la cotidianidad del estudiantado, así como el aprendizaje contextualizado para que sea funcional.

### Supuestos de investigación

La implementación del nuevo plan de estudios 2022, puede ocasionar en los maestros perspectivas que influyen en la forma en la que se apropian de dicho plan y en como lo concretan en sus aulas.

A partir de ello se pudieron identificar supuestos que permiten formular posibles respuestas a la pregunta de investigación, que se pueden clasificar como emociones, opiniones y su forma de trabajo ante la Nueva Escuela Mexicana.

- Los docentes muestran dificultades al implementar el plan de estudios, a pesar de que se trata de un currículo deliberativo.
- Los docentes sienten inseguridad, ausencia de identificación, preocupación y limitación implementando el plan de estudios 2022.
- Los docentes tienen dificultades en la organización del programa analítico y sintético, complicaciones identificando las progresiones de desarrollo de aprendizaje y contenidos, así como en su forma de trabajo con los alumnos.

Estas complicaciones y emociones consideradas como supuestos de investigación podrían señalar una contradicción con la NEM y su codiseño, ya que, a pesar de haber considerado a docentes para la elaboración del currículo, existe una apropiación parcial del documento por los profesores.

### Estrategia metodológica

La investigación de tipo cualitativa es aquella que se dirige a explorar opiniones y perspectivas de los individuos inmersos en el problema estudiado. “La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 358)

Esta metodología es llevada a cabo cuando se pretende conocer la forma en la que los participantes perciben o viven cierto fenómeno, dando prioridad a sus puntos de vista e interpretaciones.

Se realiza principalmente en los ambientes de los participantes, es decir, dentro del contexto donde los individuos crean sus esquemas y significados en torno al fenómeno o problema. Por lo que, los significados se toman de los propios participantes. Lo cual la hace la metodología más apropiada para el desarrollo de esta investigación, cuyo alcance será lograr una descripción de aquellos sentimientos, opiniones y dificultades que experimentan los docentes al aplicar el plan de estudios 2022 de la NEM.

Dentro de la investigación cualitativa se encuentran los diseños básicos, que se tratan de una clasificación para el estudio cualitativo. De estos el diseño fenomenológico ha sido el seleccionado para esta investigación debido a sus características y a que “Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 493).

El diseño cualitativo fenomenológico proporciona información sobre experiencias de individuos que vivieron un fenómeno en común, sin dejar de lado el buscar comprender dichas perspectivas. Como lo menciona Hernández Sampieri et al (2010) “Se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno. Pueden ser sentimientos, emociones, razonamientos, visiones, percepciones, etc.” (p. 493).

Todo ello mediante la observación, la aplicación de entrevistas, historias, reflexiones o vivencias. Para finalmente, lograr una descripción del fenómeno y la experiencia de los individuos.

A su vez, se pueden encontrar dos enfoques en la fenomenología que son la hermenéutica y la empírica. Para esta investigación se ha seleccionado la fenomenología empírica, debido a que se trata de un enfoque que se centra más hacia la descripción de las experiencias de los participantes para conocer sus perspectivas sobre el problema estudiado.

## Resultados parciales

Como parte de la estrategia metodológica, se pretende aplicar técnicas e instrumentos que permitan la recolección y análisis de los datos de datos. Para ello se realizarán entrevistas a docentes frente a grupo seleccionados, con preguntas que giren en torno a los puntos de interés.

Dichas preguntas y puntos de interés han sido modificados a partir de la elaboración del marco teórico, así como el pilotaje, que permitieron identificar aquellas preguntas que no permitían adquirir la información que se esperaba para la investigación o requerían ser reestructuradas.

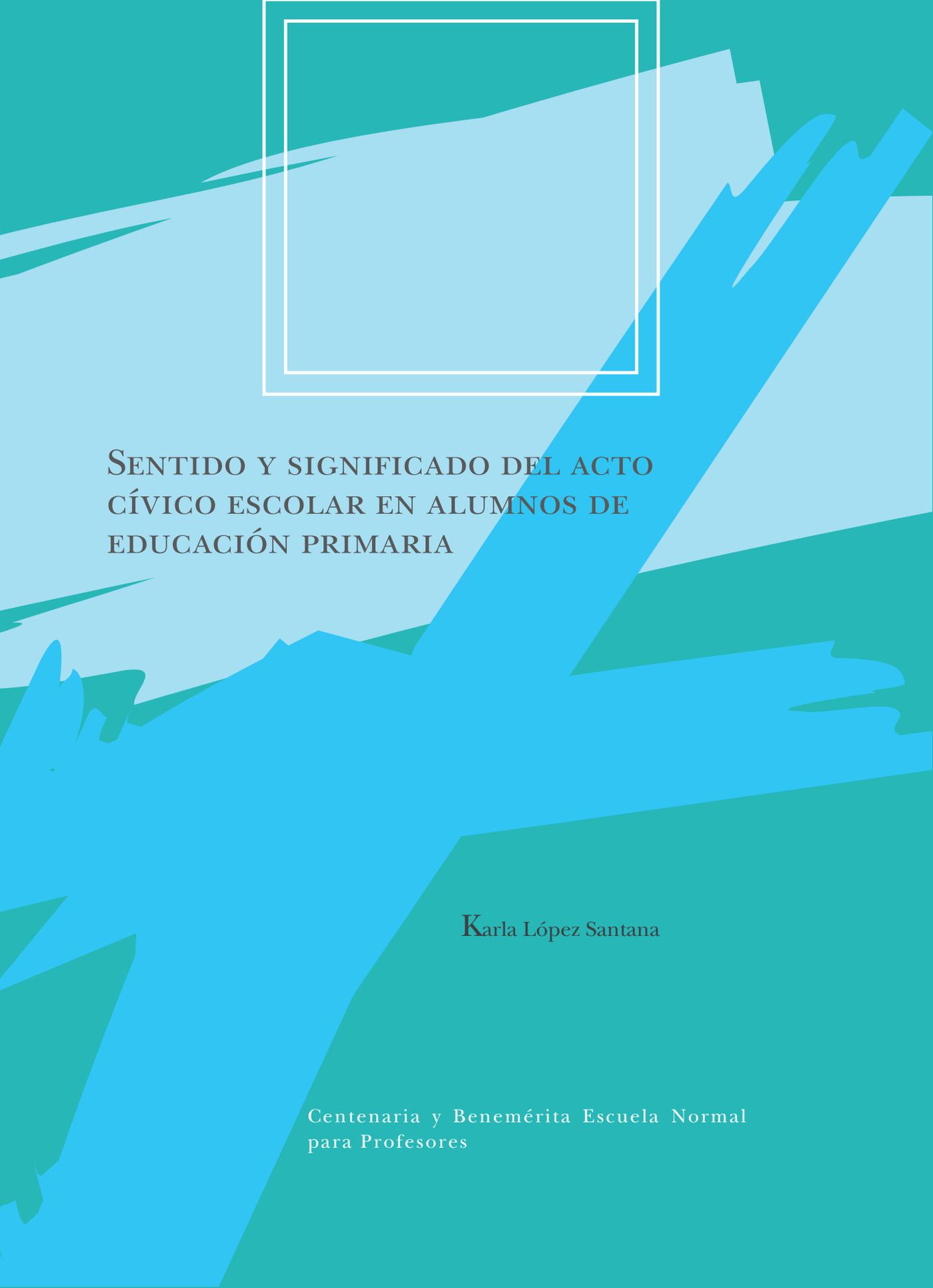
Tabla 2

Puntos de interés (Descrita en la página siguiente)

Punto de interés	Preguntas
Emociones generadas ante la implementación de la NEM.	<p>¿Qué emociones le generó enterarse de la actualización curricular?</p> <p>¿Cómo se sintió al conocer el plan y programas de la NEM?</p> <p>¿Qué sensación tuvo al comenzar la aplicación de la NEM en su aula?</p>
Opiniones en torno a la aplicación de la NEM.	<p>¿Qué opina sobre el cambio curricular que generó la NEM?</p> <p>¿Qué perspectiva tiene sobre la calidad de los planes y programas de la NEM?</p> <p>¿Se identifica con la NEM?</p> <p>¿Cree que ha sido capaz de apropiarse de los planes y programas de la NEM?</p>
Forma de trabajo a partir de la implementación de la NEM. (dificultades y desafíos)	<p>¿Qué cambios ha hecho a su forma de trabajo implementando la NEM?</p> <p>¿Cuáles han sido las dificultades que ha tenido al implementar los planes y programas de la NEM?</p> <p>¿Considera que la forma de trabajo es similar a la de los planes y programas 2011 y 2017?</p> <p>¿De qué manera la NEM le ha servido como herramienta en su práctica docente?</p>
Opinión sobre los cambios curriculares en educación primaria.	<p>¿Qué opina de los cambios curriculares que han ocurrido desde el plan de estudios 2009?</p> <p>¿Qué perspectiva le generó la implementación simultánea de los planes de estudio 2011 y 2017 ocasionada por la pausa a la aplicación del plan de estudios 2017?</p> <p>¿Considera adecuado el cambio del plan de estudios 2017 al plan de estudios 2022 (NEM)?</p>

## Referencias

- Arnaz, J.A. (1981). La planeación curricular. Trillas
- Barrón, M. C., & Díaz-Barriga, F. (2016). Currículum, y procesos de cambio, deliberación, conversación y agencia humana. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1, 13.
- Díaz Barriga Á. (1986) Didáctica y currículum. Nuevomar.
- Díaz-Barriga, Á. & Inclán, C. (2001). El docente en las reformas educativas. Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. *Revista iberoamericana de educación*, 25, 17-41.
- Díaz Barriga, Á (2012) Currículum: Entre utopía y realidad. Amorrortu editores.
- García Córdoba, F., y García Córdoba, L. T. (2005). La problematización. Etapa determinante de una investigación (2.a ed.). Instituto superior de ciencias de la educación del estado de México.
- Hernández, C. C., Piñón, M.R., & Aguirre, J. L. (2013). Implementación del Plan Curricular 2011 en la educación básica en México. Desafíos enfrentados por los profesores. *Katharsis*, 16, 269-292.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2004). Metodología de la investigación (3a ed.). McGraw Hill.
- López, A. & Márquez, F. (2023). La psicología en México: Formación académica y organización profesional. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Hernández, A. M., & Arzola, D. M. (2015). Los docentes en educación primaria y la implementación de la RIEB. *IE revista de investigación educativa de la REDIECH*, 6(10), 36 – 47.
- Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2022). Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria.
- SIL. (s.f.). Reforma constitucional. Sistema de Información Legislativa. <http://sil.gobernacion.gob.mx/Glosario/definicionpop.php?ID=207#:~:text=Reforma%20constitucional&text=Se%20refiere%20a%20la%20actividad,procedimientos%20definidos%20en%20la%20Ley>



SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL ACTO  
CÍVICO ESCOLAR EN ALUMNOS DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA

Karla López Santana

Centenaria y Benemérita Escuela Normal  
para Profesores

## Introducción

Desde hace años la Educación Básica tiene la responsabilidad de formar ciudadanos capaces de conocer su historia de manera pedagógica; sin embargo, en la actualidad hay un notable distanciamiento de docentes y alumnos en los actos cívicos, lo que se convierte en un área de oportunidad al fortalecer la educación nacional, donde se hace referencia al fomento del amor a la patria.

Al no llevar a cabo la enseñanza y fortalecimiento del civismo, no se crean espacios donde los alumnos indaguen en su convivencia, sus costumbres y patrimonio cultural. Los cuales son base de su identidad, ya que a través de esta retrospectiva se encuentra la enseñanza de los valores cívicos que son esenciales para la formación de una sociedad.

Lo que se piensa cambiar con esta investigación es que los docentes afronten la responsabilidad de ser guías y acompañantes en el fortalecimiento de los alumnos al amor a la patria, a partir del conocimiento, valoración y aplicación de los valores cívicos.

Donde se reconozcan como miembros activos y responsables, participantes en los actos cívicos escolares y en todos aquellos actos donde estén presentes los símbolos que nos dan identidad como mexicanos: La bandera, el Escudo y el Himno Nacionales, así como el Escudo y el Himno del Estado de México. Siendo los Símbolos Patrios Nacionales la unión de todos los ciudadanos, donde a pesar de cualquier condición económica, de religión, ideología, sexo o edad, nos identifiquemos como parte de uno mismo.

Atendiendo al principio "Fomento de la Identidad con México" establecido en la Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2022). Donde menciona

que se debe de fomentar el amor a la patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política. Respetando valores cívicos esenciales en nuestro tiempo como: honestidad, respeto, justicia, solidaridad, lealtad, libertad, equidad y gratitud, entre otros.

## Planteamiento del problema

### Descripción

En este apartado se describe la problemática identificada en la Escuela Primaria "Dr. Gustavo Baz Prada" con C.C.T. 15EPR1502Y, turno Matutino, ubicada en San Juan y San Luis S/N, Fraccionamiento Plazas de San Buenaventura, CP 50110 en la ciudad de Toluca, donde se realizó un registro de observación con un instrumento de recolección de datos (Anexo 1), el día 14 de septiembre de 2023, durante las Jornadas de Observación y ayudantía en la Escuela Primaria.

Registro conformado por catorce apartados: I. Datos de identificación de la Escuela Primaria de Práctica; II. Descripción del lugar en donde se ubica la Escuela Primaria; III. Descripción de la escuela; IV. Planificación; V. Uso del tiempo, materiales y control de grupo; VI. Espacios de trabajo y comunicación; VII. Participación; VIII. Formas de trabajo; IX. Resolución de conflictos; X. Evaluación; XI. Auxiliares de grupo; XII. Horario de clase; XIII. Tema del documento de titulación; XIV. Entrevista a titular de grupo; XV. Entrevista a alumno.

A partir de la observación y registro en el apartado XII, se encontraron hallazgos del objeto de estudio, donde se identifica que solo se fortalece la Identidad Nacional en las fechas cívicas como lo son el 24 de febrero (Día de la bandera), 21 de marzo (Aniversario del Natalicio de Benito Juárez, 1806), 16 de septiembre (Conmemoración del Grito de Independencia, 1810), 20 de noviembre (Aniversario del Inicio de la Revolución Mexicana, 1910), y al culminar estas fechas cívicas, no se vuelven a retomar durante las clases.

En el acto cívico del 15 de septiembre se observó que los alumnos no se saben cuál es la correcta entonación de los himnos, así mismo, desconocen cómo deben de comportarse cuando los Símbolos Patrios Nacionales están presentes e incluso, en algunas ocasiones presentan faltas de respeto cuando se realizan Honores a la bandera. Estas mismas actitudes están presentes en algunos docentes, personal administrativo y directivos, ya que no les dan el correcto significado a estos actos.

Al presenciar el acto cívico alusivo al grito de Independencia, me pude dar cuenta que han perdido su propósito, ya que parecen ser más fiestas o festivales, pues se le da una importancia mayor a los números artísticos que se realizaran, al kermes o al adorno de la Institución, donde solo se pretende quedar bien con los padres de familia y no precisar en el fortalecimiento de la Nacionalidad.

En la Escuela Primaria "Dr. Gustavo Baz Prada" no se le da la importancia y el amplio significado al origen de los Símbolos Patrios Nacionales. Lo que conlleva que los estudiantes no conozcan su historia e importancia de lo que representaron en el pasado, lo que representan en el presente y lo que representarían en el futuro como parte de una sociedad.

### Objetivos: general y específicos.

#### **Objetivo general:**

- Conocer el sentido y significado que tiene un acto Cívico para los alumnos de Educación Primaria.

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar las motivaciones que involucran a los estudiantes en la ejecución de un acto Cívico.
- Proponer acciones que se desarrollen en la Escuela Primaria para lograr un cambio en la interpretación de un acto Cívico.

### Supuesto

Si se conoce el sentido y significado que tiene un acto Cívico para alumnos de la Escuela Primaria "Dr. Gustavo Baz Prada", se podrán crear rutas de trabajo en donde los alumnos conozcan su pasado y en el logren identificar parte de los ideales, culturas, costumbres o tradiciones de la sociedad a partir de una revisión histórica. Donde fortalezcan su Identidad Nacional y a partir de esto, se considere miembro importante de su contexto o País.

### Marco metodológico

#### **Paradigma cualitativo**

Según Córdoba (2017) el enfoque cualitativo, es por naturaleza dialéctico, es decir, que desde la teoría del conocimiento en el que se apoya la metodología cualitativa, rechaza el "modelo especular" (positivista)

donde el sujeto conocedor esencialmente pasivo; aceptando entonces el “modelo dialéctico” donde considera que el conocimiento es resultado de una dialéctica entre los sujetos (sus intereses, valores, creencias, entre otros) y el objeto de estudio.

Así mismo acepta un modelo sistémico (nivel ontológico) ya que cada parte o elemento, es necesario para definir a los otros y no se podrá ver, ni entender “en sí”, en forma aislada o descontextualizada, sino a través de la posición y de la función que desempeña en la estructura. Se trata del estudio de un todo integrado que conforma una unidad de análisis y que hace que ese algo sea lo que es: un individuo, una entidad étnica, una estructura social, un producto determinado.

Como ya se mencionó anteriormente, toda investigación parte de una estructura epistemológica, lo que implica la posición del hombre y el objeto de estudio para formar el conocimiento de lo que se quiere estudiar. A estas posturas se le conocen con el nombre de paradigmas epistemológicos. Para Ritzer (1993) citado por Vargas (2010), el concepto de paradigma es:

“Una imagen básica del objeto de una ciencia. Sirve para definir lo que debe estudiarse, las preguntas que son necesarias responder, cómo deben preguntarse y qué reglas es preciso seguir para interpretar las respuestas obtenidas. El paradigma es la unidad más general de consenso dentro de una ciencia y sirve para diferenciar una comunidad científica de otra. Subsume, define e interrelaciona los ejemplares, las teorías y los métodos e instrumentos disponibles”.

Es por lo que Valles (1997) propone tres versiones sobre los paradigmas en los que se sustenta la investigación cualitativa. El paradigma naturalista es una de esas versiones, siendo aquel que se interesa por las situaciones/fenómenos tal y como se desenvuelven naturalmente. No hay manipulación u obstáculo, es abierta a todo aquello que emerja y hay una total ausencia en resultados predeterminados.

Este paradigma está basado en el conocimiento que ayuda a mantener la vida cultural, la comunidad y significados simbólicos. Sigue un proceso circular que parte de la experiencia que se trata de interpretar en su contexto y bajo los diversos puntos de vista de los implicados. No busca verdades últimas, sino relatos. El diseño es abierto a la invención, la obtención de datos al descubrimiento y el análisis a la interpretación.

### Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo “estudia la realidad en su contexto natural tal como se suceden los fenómenos, tomando e interpretando la realidad de acuerdo con las personas implicadas” (Blasco y Pérez .2007). Con respecto a la posición del investigador en el enfoque cualitativo, su participación explícita, es decir es cercana, empática, con involucramiento y con un papel activo. Por otro lado, la teoría en lo cualitativo es un marco de referencia y no se fundamenta en estudios, sino que se genera a partir de los datos empíricos obtenidos y analizados del fenómeno.

Los informes que se elaboran como resultado de estudios cualitativos, utilizan descripciones claras y precisas, con un lenguaje detallado y rico en significados de acuerdo con las percepciones y manifestaciones de los participantes, usando un tono personal y emotivo por ser parte de la realidad. Como se describió en

### Nivel de investigación

El nivel que se alcanzará en la investigación será exploratorio, donde según Ramos (2020) este alcance es aplicado en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características. En el método cuantitativo, se aplican procesos de análisis de datos básicos en donde se puede identificar la frecuencia en la cual se presenta el fenómeno de interés y sus características generales.

Desde el enfoque cualitativo se pueden aplicar estudios lingüísticos, en los cuales se identifique las construcciones subjetivas que emergen en la interacción entre el ser humano y el fenómeno de investigación. Por la propia naturaleza de la investigación exploratoria, en este nivel no es posible realizar el planteamiento de una hipótesis, puesto que todavía no se tiene la suficiente información como para realizar proyecciones sobre el fenómeno de interés.

### Diseño de campo

Según Córdoba (2020) la investigación cualitativa sigue unos pasos sencillos y unas reglas metodológicas que le permiten una flexibilidad en el método, con el fin de que el trabajo de campo que ha diseñado el investigador se “adapte” al fenómeno que se está estudiando y, por otra parte, modificarlo o ajustarlo una vez iniciada la investigación para obtener un conocimiento profundo del sujeto u objeto de estudio.

Por lo anterior, el diseño del enfoque cualitativo es llamado “emergente”, ya que emerge durante la marcha de la investigación, permitiéndole al investigador tomar decisiones de ajuste para la comprensión de la situación estudiada, ya que, como se explicó en las características de esta, la investigación cualitativa pretende conocer el fenómeno en su contexto natural, donde el investigador es el principal instrumento para la recolección y generación de datos. El diseño de la investigación cualitativa requiere de una planeación ardua, ya que sin ella se puede obstaculizar la flexibilidad de esta y emerjan los ajustes que se requieren para acercarse a la comprensión de la situación.

## Representaciones sociales

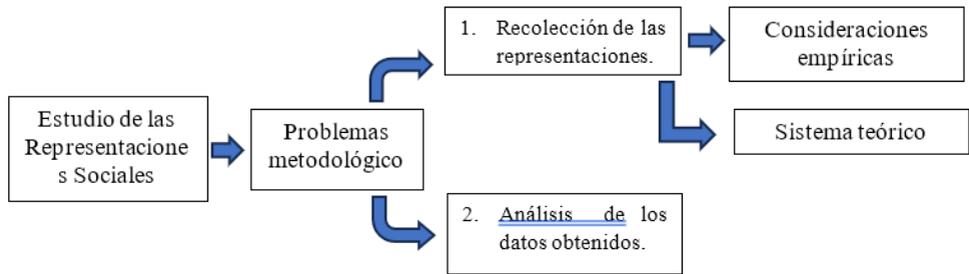
La teoría de las Representaciones Sociales de Abric (2001), otro autor seguidor de la teoría de Moscovici menciona que la representación social está constituida por "un conjunto de informaciones, de creencias, de opiniones y de actitudes a propósito de un objeto dado (...) [y] este conjunto de elementos es organizado y estructurado" (18).

“La representación social es una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (Moscovici, 1979 pp. 17 -18).

Abric (2001) menciona que las representaciones sociales desempeñan un papel fundamental en las prácticas y en la dinámica de las relaciones sociales, porque responden a cuatro funciones esenciales:

- Funciones de saber: permiten entender y explicar la realidad.
- Funciones identitarias; definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad de los grupos.
- Funciones de orientación; conducen los comportamientos y las prácticas.
- Funciones justificadoras; permiten justificar las posturas y los comportamientos.

Figura 1. Estudio de las representaciones sociales



Creación propia a partir de Abric (2001)

1. Recolección de representaciones; En este apartado se describen las consideraciones empíricas (naturaleza del objeto estudiado, tipo de población, imposiciones de la situación, etc.), en donde se seleccionó como técnica de recolección de datos el registro de observación, entrevista y cuestionario. Así mismo se incorporará de manera fundamental el sistema teórico que sustenta y justifica la investigación.

### Consideraciones empíricas

Es aquel todo conocimiento en última instancia que procede de la experiencia; sea de la experiencia externa, vale decir, la que proviene de los sentidos, como la vista, el oído, etc., sea de la experiencia íntima, la auto experiencia. (Hume, s/f).

### Naturaleza del objeto

Se refiere al enfoque de la investigación, a cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 11).

### Tipo de población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (PINEDA et al 1994:108)

### **Imposiciones de una situación**

Son cuestionamientos que nos permiten acercarnos al tema elegido desde otro lugar y con otra mirada. Donde el investigador al cuestionar las categorías preexistentes logra un punto de ruptura con lo preestablecido. (Rosa, 2009)

### **Sistema teórico**

Realidad compleja que se elabora para facilitar su comprensión y el comportamiento del objeto de estudio, aportando los modelos como representaciones ideales de objetos reales que constituyen un eslabón intermedio entre la realidad y los investigadores. (Ortiz, 2012)

2. Análisis de los datos obtenidos; Es un punto clave que determina prioritariamente el valor de los estudios sobre la representación. Cualquiera que sea el interés y la fuerza de un método de análisis, es evidente que, dependiendo del tipo de información recogida, la calidad y pertinencia se determinara directamente la validez de los análisis realizados y sus resultados.

### **Datos obtenidos**

Son aquellos materiales generados o recolectados durante el transcurso de una investigación. En general es todo aquello que un investigador necesita para validar y certificar los resultados obtenidos en esa investigación, y solo adquieren significado en el contexto de esta. (Peset y González, 2017).

### **Análisis de resultados**

Es un resumen objetivo y sencillo de los datos, los cuales son producto de su recopilación y tratamiento durante el proceso de la investigación. Por tanto, se recomienda no hacer interpretaciones subjetivas. Bermúdez Rubio, D., Cuenca Rivera, P. E., García Murillo, P. G., Gutiérrez Gómez, G. y Portela Ramírez, A. J. (2021)

### **Resultados parciales**

Conocer el sentido y significado que le dan los alumnos a un acto cívico permite poder analizar el civismo que se les ha inculcado desde el aula de clases, donde se identifiquen las debilidades y áreas de oportunidad que se tienen para propiciar el fortalecimiento de la Identidad Nacional, al

lograr que los alumnos se sientan orgullosos de sus raíces, de su historia y de su país.

Es fundamental fortalecer la Identidad Nacional desde la Educación Primaria para que durante el proceso de su formación académica el alumno continúe fortaleciendo aquellos valores cívicos que son esenciales para integrarse a una sociedad, donde su participación sea crítica, innovadora y de persistencia. Razón por la que deben ser considerados en diversas actividades escolares, donde conozcan teóricamente aquellos sucesos del pasado, que repercuten en el presente y que tendrán una presencia en el futuro.

Poniendo en práctica aquellos conocimientos durante ceremonias o actos cívicos, donde estén presentes los Símbolos Patrios Nacionales; El escudo, la Bandera y el Himno Nacionales. Mostrando el respeto que se merecen, a partir de la postura que se tiene durante el recorrido de la Bandera Nacional y en la entonación correcta del Himno Nacional o del Estado de México.

## Referencias

- Abric, C. (2001). Prácticas sociales y representaciones. file:///C:/Users/52729/Downloads/ABRIC\_Jean\_Claude\_org\_Practicas\_Sociales.pdf
- Acosta, P. (2018). La relación educación – cultura para el fortalecimiento de la identidad nacional mediante un modelo pedagógico. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573962519002/html/>
- Álvarez, M. (2016). Los símbolos patrios. Reflexiones históricas y jurídicas. [https://www.sev.gob.mx/servicios/publicaciones/serie\\_fuera-series/simbolos\\_patrios.pdf](https://www.sev.gob.mx/servicios/publicaciones/serie_fuera-series/simbolos_patrios.pdf)
- Araya, U. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. <https://tallercambiosocial.files.wordpress.com/2018/02/las-representaciones-sociales-ejes-teoricos-para-su-discusion.pdf>
- Barrón, A. O. & Sánchez, V. E. (2008). Análisis de los conceptos de identidad nacional y símbolos patrios en estudiantes de tercer grado de secundaria. Tesis; Universidad pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/25495.pdf>
- Bermúdez Rubio, D., Cuenca Rivera, P. E., García Murillo, P. G., Gutiérrez Gómez, G. y Portela Ramírez, A. J. (2021). Sugerencias para escribir análisis de resultados, conclusiones y recomen-

- daciones en tesis y trabajos de grado. CITAS, 7(1). <https://doi.org/10.15332/24224529.6608>
- Chacón, V, R. & Torres, O, A. (2022). Identidad nacional. <https://www.codhem.org.mx/wp-content/uploads/2022/10/DH-Magazine-7-DIGITAL.pdf>
- Daros, R. (2002). ¿Qué es un marco teórico? <file:///C:/Users/52729/Downloads/Dialnet-QueEsUnMarcoTeorico-7352840.pdf>
- De Diputados, C., Congreso De, DH, & Unión. (1984). Ley sobre el Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LEBHN.pdf>
- De Diputados, C., Congreso De, DH, & Unión. (1917). Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- De Diputados, C., Congreso De, DH, & Unión. (2019). México, una sociedad con valores cívicos. [http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/lxiv/infantil/mex\\_soc\\_val\\_civ\\_LXIV\\_15may19.pdf](http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/lxiv/infantil/mex_soc_val_civ_LXIV_15may19.pdf)
- Esquivel, M. (2016) Fortalecer la identidad nacional desde una perspectiva intercultural. <https://www.redalyc.org/pdf/6681/668170989014.pdf>
- Huesca, D. (2001). El respeto a los símbolos patrios. <http://200.23.113.51/pdf/18396.pdf>
- Ibarra, H. (2019). Historia de los símbolos patrios. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/3596/5453>
- López, C. (2007). Fortalecimiento de la Identidad Nacional a partir de la Construcción de los Símbolos Patrios en el ámbito educativo. Tesis; Universidad Autónoma de México. [https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000646796/3/0646796\\_A1.pdf](https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000646796/3/0646796_A1.pdf)
- López, L. (2004). Población muestra y muestreo. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a\)%20Poblaci%C3%B3n,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a)%20Poblaci%C3%B3n,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22).
- Mata, G. (2022). Estrategias para Fortalecer el Respeto de los Símbolos Patrios Nacionales en los niños y niñas de la Escuela Básica "José Laurencio Silva". <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363016/>
- Mercedes, B. (2014). Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284952/TLMBA.pdf?sequence>

- MeQuieroIr.com (2023). [https://www.mequieroir.com/paises/eeuu/emigrar/descripcion/simbolos/#google\\_vignette](https://www.mequieroir.com/paises/eeuu/emigrar/descripcion/simbolos/#google_vignette)
- Montolina, J. (2005). El respeto a los símbolos patrios en preescolar. <http://200.23.113.51/pdf/21591.pdf>
- Moscovici, S. (2002). La representación social: un concepto perdido. [file:///C:/Users/52729/Downloads/representacion\\_social\\_un\\_concepto\\_perdido\\_moscovici%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/52729/Downloads/representacion_social_un_concepto_perdido_moscovici%20(2).pdf)
- Rosa, P. (2009). La ciencia que se está haciendo. Reflexiones metodológicas de la mano de Pierre Bourdieu. <file:///C:/Users/52729/Downloads/Dialnet-LaCienciaQueSeEstaHaciendo-3101177.pdf>
- Rodríguez, B. (2021). Identidad Nacional en la generación posmilenial peruana. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n18/2616-7964-hrce-5-18-373.pdf>
- Sampieri, H. (2006). Metodología de la investigación. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Methodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Schreiber, P, & Moran, A, & Hernández, M, & Fuentes, L. (2017). Valores cívicos en la educación básica. <file:///C:/Users/52729/Downloads/Dialnet-ValoresCivicosEnLaEducacionBasica-6325889.pdf>
- Venegas, A. (s/f). Uso de la bandera de los Estados Unidos Mexicanos. [http://coordinacioneditorialfacultadderecho.com/assets/derecho\\_administrativo\\_feb\\_2017.pdf](http://coordinacioneditorialfacultadderecho.com/assets/derecho_administrativo_feb_2017.pdf)
- Zinnia, Q. (s/f). El contexto. <https://slideplayer.es/slide/3515029/>



EL APRENDIZAJE DE LAS TABLAS DE  
MULTIPLICAR Y LA RESOLUCIÓN DE  
PROBLEMAS EN SEGUNDO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ENFOQUE  
DESDE LA NEURODIDÁCTICA

Karla Yazmín Sánchez González

Centenaria y Benemérita Escuela Normal  
para Profesores

## Introducción

La presente investigación surge de la observación de las dificultades de los estudiantes en las tablas de multiplicar y la resolución de problemas. Esta, se basa en la neurodidáctica y las representaciones sociales para comprender y abordar estas dificultades, buscando fortalecer resultados académicos y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, al centrarse en identificar las causas y consecuencias de las dificultades en el aprendizaje en segundo grado. La propuesta busca mejorar la calidad educativa, motivación, atención y activación de la memoria a largo plazo y aborda aspectos cognitivos, emocionales y sociales del aprendizaje. El enfoque neurodidáctico ofrece una vía innovadora, que en conjunto con las representaciones sociales permite obtener diferentes conocimientos y experiencias sobre el tema de investigación para hacer un análisis que contribuya a mejorar la calidad de la educación matemática y el desarrollo integral de los estudiantes desde etapas tempranas.

## Planteamiento del problema

La educación matemática es un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que proporciona herramientas esenciales para comprender el mundo que les rodea. El análisis de las causas de la problemática se aborda en diferentes niveles: internacional, nacional y estatal; desde la metodología de las representaciones sociales, se busca explorar las causas y consecuencias del problema de investigación, el cual es sobre las dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar y la resolución de problemas en segundo grado, para fortalecer los resultados

académicos y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, brindándoles herramientas para enfrentar los desafíos matemáticos y cotidianos.

En primer lugar, a nivel internacional se puede encontrar el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA), en la que se evalúa a los estudiantes de diferentes países cada tres años en cuanto a sus competencias de lectura, matemáticas y ciencias, pues de esa manera se identifica la capacidad que tienen los estudiantes para aplicar sus conocimientos en distintas situaciones que se le presenten a lo largo de su vida. Asimismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) menciona que dicha prueba “abarca las habilidades intelectuales, las actitudes y otros elementos no cognitivos, como motivación, valores y emociones, adquiridos y desarrollados por los individuos a lo largo de su vida e indispensables para participar eficazmente en diferentes contextos sociales” (OCDE, 2018, pág. 7)

Por ello, la prueba PISA ha contribuido a generar conciencia sobre la importancia de que la educación sea de calidad, respondiendo al logro máximo de aprendizaje de los estudiantes y la mejora continua de la educación que transforme la realidad de los países, además de identificar áreas de mejora en los sistemas educativos de diferentes países, aunque tiene ciertas limitaciones, pues al ser una evaluación estandarizada, puede no capturar plenamente la diversidad de enfoques educativos y contextos culturales de cada país.

En el informe de la última prueba en 2018 se estima que en varios países el resultado favorable con un nivel alto de desarrollo en esta competencia está por debajo de la mitad del total de los estudiantes a los que se les realiza la prueba; es decir, que más de la mitad de ellos están en un nivel bajo en cuanto al desarrollo de dicha competencia, incluso más abajo del promedio establecido por la OCDE.

Por otra parte, el país de Ecuador menciona otra de las causas, se trata de las deficiencias que presentan los estudiantes de educación básica, los docentes se ven en la necesidad de implementar estrategias que los ayuden a consolidar los aprendizajes de los estudiantes, como deducción de esto, el Tecnológico de Costa Rica en 2012, hace referencia a que “la carencia de habilidades del Sistema educativo en el área de matemáticas pone de manifiesto que no es el alumno quien fracasa, sino que se trata de la falta de preparación pedagógica de los docentes que imparten la asignatura” (Chacha, 2022, p. 4-5)

Las situaciones como las mencionadas que ocurren en otros países, también están presentes en la educación de México, aunque no de igual medida en los diferentes estados. La investigación surge gracias a la cercanía en el aprendizaje de los estudiantes al impartir matemáticas, observando su desempeño en las clases de los diferentes grupos y comentando la experiencia de otros docentes, con la idea de que no basta con la enseñanza tradicional, sino que actualmente hay que utilizar otras estrategias para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje.

La consecuencia de este problema es que los estudiantes tienen dificultad en matemáticas, por lo que hay que analizar qué ocurre. Recurriendo a leer y comparar los resultados no solo en otros países y el nuestro, sino también dentro de cada estado y pensar cómo contribuir a mejorar la educación, las estrategias para enseñar y qué es lo que nos falta conocer para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y útil, a través de la motivación para mantener su atención y activar su memoria a largo plazo, pues esto es necesario para lograr un aprendizaje significativo, debido a que en el cerebro las conexiones neuronales se llevan a cabo si el estudiante se siente motivado y está atento, generando que esa información nueva la recuerde por un periodo de tiempo más largo.

Las razones mencionadas permiten saber que tampoco se cumplen adecuadamente los enfoques y propósitos planteados en los planes de estudio anteriores (2011 y 2017) en la educación primaria, sino principalmente lo establecido en el Plan de Estudios vigente 2022; porque, si bien, la escuela es donde se adquieren conocimientos, como las operaciones básicas, luego de tener claridad y comprensión del concepto de número, al no tenerlos de manera sólida repercute en los siguientes niveles con resultados bajos, en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y su desempeño en las actividades matemáticas.

El Plan de estudios 2022, en el cual a pesar de que en los libros de texto gratuito no hay un libro específico de matemáticas, sigue siendo un área de conocimiento fundamental del currículo como parte de los proyectos de los libros de texto gratuitos actuales, pues cada uno los integra por campo formativo, en este sentido se encuentra en el de Saberes y pensamiento científico con una metodología basada en la resolución de problemas, de tal manera que es a través de una perspectiva de numerosos saberes con relación a lo social, porque las actividades se centran en resolver problemas matemáticos en contextos más amplios, relacionados con otras materias para el desarrollo del pensamiento matemático.

Aunado a ello, en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que es la propuesta en la que se reconoce el aprendizaje de los niños y jóvenes y la importancia de estimular la curiosidad, la creatividad, la imaginación y la capacidad de resolver problemas. A través de éste, los estudiantes pueden experimentar, descubrir y construir su propio conocimiento de manera activa y participativa, como ya se venía mencionando en los anteriores planes. Su uso es como una estrategia de enseñanza, que se integra en todas las áreas curriculares. Dentro de la asignatura de matemáticas, se utiliza para enseñar conceptos numéricos, operaciones básicas, geometría y la resolución de problemas.

Al pensar y analizar el enfoque se rescata la presencia del constructivismo, oponiéndose a la forma tradicional de enseñar, además el constructivismo forma parte de las bases de los tres planes de estudio, refiriéndose a que los estudiantes construyan su conocimiento a partir de enseñanzas previas, pues se fundamenta también en el desarrollo cognitivo de los alumnos según su edad en cuanto a su capacidad progresiva de resolver problemas; además, se menciona una enseñanza activa, en la que se involucra la motivación de los estudiantes para favorecer su aprendizaje.

Las consecuencias surgen de lo mencionado antes, la primera, presentada en las aulas, es que este proceso no se realiza en ocasiones con problemas de forma contextualizada, es decir, no se les proporciona a los estudiantes casos o situaciones significativas y como parte de la vida en su contexto, para que las analicen y den solución, así se impide que los estudiantes encuentren utilidad en la asignatura, provocando desinterés, emociones negativas y complicando su aprendizaje. Así, los estudiantes logran comprender los conceptos de manera más profunda, en lugar de memorizar hechos aislados, pueden conectar la información con situaciones reales, lo que facilita la retención y la aplicación del conocimiento en situaciones prácticas, generando que participen activamente en el proceso de aprendizaje cuando pueden ver cómo los conceptos se aplican en la vida real, además de recordar y retener la información por un largo plazo de tiempo.

En este sentido, otra consecuencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje es derivado de la pandemia por Covid-19, una infección con coronavirus del síndrome respiratorio que ha tenido un impacto significativo en el sistema educativo de México. A partir de marzo de 2020, el gobierno implementó medidas para contener la propagación del virus,

incluyendo el cierre temporal de escuelas y la transición hacia la educación a distancia, por lo que hubo un gran reto respecto a la tecnología, el uso de otras estrategias y comenzaron las pausas activas. Por lo tanto, la enseñanza de las matemáticas en la educación primaria también se vio afectada por la falta de interacción directa entre estudiantes y docentes. Las clases virtuales limitaron la posibilidad de realizar actividades prácticas y manipulativas, que son fundamentales para el desarrollo del pensamiento matemático en esta etapa educativa. La ausencia de contacto directo con los compañeros de clase también dificultó el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas en el aprendizaje de las matemáticas.

Los escritos del diario pedagógico sobre las experiencias adquiridas a lo largo de las jornadas de práctica como parte de la formación docente e investigaciones en referencia a algunos autores sobre la neurociencia, neurodidáctica y las matemáticas, así como también el reciente plan de estudios 2022; indican que actualmente, nos encontramos con cierto nivel de rezago en las aulas que, claramente no es igual para todos los estudiantes, dado que el aprendizaje se lleva a cabo gracias a los procesos neuronales y estos se ven afectados cuando aumenta el rechazo y su actitud negativa simplemente con escuchar sobre matemáticas, porque les parece complicado y aburrido, debido a las dificultades que enfrentan para comprender los conceptos matemáticos, por lo tanto, las emociones negativas también son un factor que impide que los alumnos aprendan.

Actualmente, todo ello se ha visto reflejado, la existencia de un porcentaje de rezago en la mayoría de los alumnos, es decir que no han completado los niveles educativos esperados para su edad o no han adquirido las habilidades y conocimientos básicos que se consideran necesarios para su desarrollo y participación plena en la sociedad, y esto todavía se puede observar en el desempeño de muchos de ellos en las aulas. Entonces, si se continúa con los mismos patrones y no se atiende esa, además de las consecuencias del atraso por la pandemia se tendría otro retroceso de los niveles alcanzados en los alumnos en esta asignatura tan importante de la educación.

Por ello, la investigación busca no solo identificar las causas y consecuencias del problema en el aprendizaje de las matemáticas, sino también proponer estrategias basadas en la metodología de las representaciones sociales y la neurodidáctica para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes, pues dentro del perfil de egreso de la

educación primaria, se requiere que los alumnos desarrollen la capacidad crítica, analítica y reflexiva para que logren resolver problemas en diferentes contextos. También, una mejor preparación e interés por parte de los docentes para generar motivación en sus alumnos, pues el deseo interno de aprender para adquirir conocimientos y superar desafíos, es esencial para el aprendizaje a largo plazo y la autodisciplina, entonces es posible a través del conocimiento de los procesos neuropsicológicos y la implementación de estrategias lúdicas que ayudan a disminuir las dificultades en el proceso de enseñanza y por ende, los alumnos adquieran aprendizajes significativos.

Por ende, al haber analizado causas y consecuencias del problema, se recurrió a los resultados de la prueba del Plan Nacional de Evaluación (PLANEA), hoy llamado Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), como prueba diagnóstica que permite obtener a nivel nacional los resultados por entidad federativa de la República, en el caso del Estado de México en 2018, se puede observar que el nivel en matemáticas se encuentra en los más altos a diferencia de otros estados, sin embargo, no es así para todos los estudiantes ni en todos los casos.

Entonces el desempeño de los estudiantes está entre el nivel de dominio básico, en éste los alumnos resuelven problemas con números decimales, calculan perímetros de figuras irregulares y porcentajes (INEE, 2018); y suficiente, pues avanzan en la resolución de problemas con fracciones, distinguen si se trata de obtener área o perímetro e identifican la moda en un conjunto de datos (INEE, 2018). La forma en que se mide es de los 200 a 800 puntos, siendo que 500 es la media, pero se puede medir con cuatro niveles: insuficiente, básico, satisfactorio y sobresaliente, cada uno con 200 puntos, empieza en 200 y en el último que es el más alto se obtienen los 800, pero casi no se logra. Las principales causas de dichos resultados son tres; la primera, se refiere a la enseñanza descontextualizada por parte de los docentes en las escuelas, por ejemplo, se plantea que en Colombia “el papel del estudiante es netamente receptivo y los saberes impartidos son generalizados, es decir, no reflejan su contexto más inmediato” (Espinosa, 2022)

Lo mencionado anteriormente, orientó dicha investigación, la cual se realizó en la ciudad de Toluca, en un contexto semi urbano en la colonia Santa María de las Rosas, específicamente al interior de la Escuela Primaria Cuauhtémoc, cuya entrada principal se encuentra ubicada en la calle Coahuila no. 204, C.P. 50140; la cual es una institución de organización completa, dentro de una zona urbana, las actividades económicas

terciarias son el principal sustento de las familias, ubicándose económicamente en un nivel medio-bajo, lo que les permite que sus hijos cumplan con sus materiales y útiles para desarrollar sus actividades pedagógicas. Con relación a la matrícula, la estadística la integran 311 alumnos de los que 143 son hombres y 168 mujeres de 6 a 12 años, cruzan tres etapas: Preoperacionales, Operaciones Concretas y Operaciones Formales según la clasificación de Jean Piaget. Se da el servicio educativo por parte de USAER (Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) quien atiende a 21 alumnos.

La investigación se desarrolló en el grupo de segundo grado grupo "A", que alberga a 20 alumnos, de los cuales se destaca que tienen un estilo de aprendizaje kinestésico, lo que sugiere que aprenden mejor a través de la acción y la experiencia física. Este estilo se caracteriza por aprender haciendo y es importante considerar la incorporación de actividades prácticas en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, su nivel de desarrollo cognitivo la mayoría de los alumnos se encuentran en la etapa operativa convencional del desarrollo cognitivo, lo que implica que están desarrollando habilidades de razonamiento y lógica, siendo de gran importancia y relevancia para diseñar actividades educativas que desafíen su pensamiento y promuevan el desarrollo intelectual.

El enfoque fue en las tablas de multiplicar y la resolución de problemas de esta operación básica, pues, con base en los resultados de MEJOREDU como evaluación diagnóstica que evalúa los aprendizajes fundamentales, los estudiantes comienzan a comprender más profunda la adición y la multiplicación en segundo grado. La suma implica la combinación de números para encontrar la cantidad total, mientras que la multiplicación se relaciona con la repetición de sumas iguales o grupos de números, por lo que los estudiantes deberán descubrir primeramente que la multiplicación es una forma eficiente de representar sumas repetitivas, para pasar al algoritmo de la operación básica de la multiplicación y al mismo tiempo las tablas de multiplicar, pues son esenciales para comprender y realizar cálculos de multiplicación.

Las tablas de multiplicar son conjuntos de números que se usan para simplificar la multiplicación, por lo que los estudiantes les ayudarán al desarrollar habilidades de cálculo y a resolver problemas de multiplicación de manera más eficiente, pero la idea es que este proceso cobre sentido al plantar problemas apegados a lo que menciona el actual plan de estudios, que todos estén contextualizados y el aprendizaje de las tablas de multiplicación mediante una comprensión profunda sobre el

significado de cada multiplicación. Implica una comprensión profunda de cómo funciona la multiplicación, la capacidad de aplicar este conocimiento en situaciones prácticas y la construcción de una base matemática sólida que es esencial en la educación matemática.

También, es relevante la relación estrecha del aprendizaje de las matemáticas y el desarrollo del pensamiento matemático, con áreas cerebrales que estimulan el proceso, permitiendo un aprendizaje a largo plazo mediante la atención, la motivación y la memoria, teniendo las emociones positivas como factor importante, en correlación a la parte constructivista y que Piaget mencionaba como asimilación y acomodación. Por ello, esta investigación y aplicación de estrategias son basadas en la neurodidáctica para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar y la resolución de problemas que implican la operación básica de la multiplicación en segundo grado de primaria, pues el logro de aprendizajes significativos a temprana edad permite tener mejores resultados académicamente, dando una mejor calidad en la educación; además, es un conocimiento básico y necesario que inicia en segundo grado y se les evaluará posteriormente.

## Justificación

En el contexto del pensamiento matemático en la primaria, la neurodidáctica desempeña un papel importante al proporcionar una serie de beneficios que justifican su utilización y aplicación en las estrategias educativas. La neurociencia es una disciplina científica que estudia el funcionamiento del sistema nervioso y cómo este se relaciona con la cognición y el comportamiento humano, nos ha proporcionado una comprensión más profunda de las diferencias individuales en el aprendizaje. Cada estudiante tiene un perfil cognitivo único y procesa la información de manera diferente, por ello, al conocer las variaciones cerebrales en el procesamiento matemático, los educadores pueden personalizar su enseñanza y adaptarla a las necesidades específicas de cada alumno. Es un campo de estudio que combina los avances de la neurociencia con la práctica educativa, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La neurodidáctica surge de los estudios realizados por la neurociencia, en conjunto con la pedagogía para el diseño y aplicación de estrategias basadas en el funcionamiento cerebral de los alumnos, es un campo de estudio que busca entender cómo funciona el cerebro en el proceso de aprendizaje y cómo se pueden aplicar estos conocimientos en la enseñanza. Esto puede mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos

en primaria al proporcionar a los maestros herramientas y enfoques basados en la comprensión del funcionamiento del cerebro, por ello, puede resultar en un aprendizaje más efectivo, motivación y un desarrollo cognitivo más sólido.

La presente investigación beneficia en primer lugar a los docentes, pues permite comprender cómo aprende el cerebro, pues brinda conocimientos sobre cómo el cerebro de los niños en educación primaria aprende y procesa la información matemática, qué áreas cerebrales están involucradas en las matemáticas, cómo se desarrollan y se interconectan a medida que los estudiantes adquieren habilidades lógico-matemáticas. Al conocer estos procesos, los docentes pueden diseñar y adaptar estrategias de enseñanza que se ajusten a las capacidades y necesidades cognitivas de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo.

El aprendizaje de las tablas de multiplicar y la resolución de problemas son habilidades matemáticas fundamentales en la formación académica de los estudiantes de segundo grado de educación primaria. Estas habilidades son la base para comprender conceptos matemáticos más complejos en etapas educativas posteriores. Tradicionalmente, se ha observado que muchos estudiantes encuentran desafíos en la memorización de las tablas de multiplicar y en la aplicación efectiva de estos conocimientos para resolver problemas matemáticos. Abordar estas dificultades desde una perspectiva neurodidáctica puede proporcionar nuevas estrategias efectivas de enseñanza.

Lo anterior beneficia a los alumnos dado que cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje, ritmo y preferencias, en donde la neurodidáctica reconoce esta diversidad y proporciona herramientas para adaptar la enseñanza a las características individuales de los estudiantes. Por ejemplo, se ha demostrado que algunos niños aprenden mejor a través de enfoques visuales, mientras que otros pueden beneficiarse más de actividades prácticas o de resolución de problemas. Al conocer sobre ello, los docentes pueden utilizar diferentes enfoques y recursos didácticos para abordar las necesidades específicas de cada estudiante, facilitando así su comprensión y desarrollo del pensamiento matemático.

También, contribuye a despertar y mantener el interés de los estudiantes por las matemáticas. Al utilizar estrategias basadas en los principios de la neurociencia, como la incorporación de elementos lúdicos, la conexión de los conceptos matemáticos con experiencias cotidianas o la utilización de la emoción en el aprendizaje, se estimulan áreas cere-

brales relacionadas con la motivación. Esto ayuda a superar las barreras emocionales o la resistencia al inicio hacia las matemáticas, creando un ambiente de aprendizaje más positivo y favoreciendo la participación activa de los estudiantes en el desarrollo del pensamiento matemático. Al mismo tiempo, beneficia a la institución pues la neurodidáctica es una oportunidad para elevar la calidad de la educación, en este caso la oferta educativa de la institución podría mejorar, al tener docentes con conocimiento sobre el proceso neurológico de los alumnos y con mejores estrategias de enseñanza.

Se enfoca en el desarrollo de habilidades metacognitivas, la capacidad de reflexionar sobre el pensamiento y regular los procesos cognitivos. Al conocer sobre los procesos cerebrales asociados con la autorregulación y la toma de decisiones, los educadores pueden guiar a los estudiantes en la comprensión de sus propios procesos de pensamiento matemático. Esto les permite identificar y corregir errores, establecer estrategias de resolución de problemas más eficientes y desarrollar una mayor conciencia de sus propios logros y desafíos en el aprendizaje matemático.

La investigación se justifica al considerar la importancia de las representaciones sociales en el proceso de aprendizaje. Comprender cómo los estudiantes perciben y representan mentalmente las tablas de multiplicar y la resolución de problemas puede revelar información valiosa sobre los obstáculos cognitivos y afectivos que enfrentan. Finalmente busca no solo comprender los desafíos en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, sino también proponer estrategias específicas basadas en la neurodidáctica que puedan mejorar la eficacia de la enseñanza en el segundo grado de educación primaria.

## Impacto social

El conocimiento de la neurodidáctica beneficia principalmente a los docentes al proporcionarles una mayor comprensión del proceso de aprendizaje, la posibilidad de personalizar la enseñanza, la utilización de estrategias basadas en la evidencia, la mejora de la motivación y la participación de los estudiantes, y el fomento de su desarrollo profesional continuo. Al conocer y aplicar los principios de la neurodidáctica, los docentes mejoran su práctica docente y promueven un entorno de aprendizaje más efectivo y significativo para sus estudiantes.

Lo mencionado contribuye positivamente en el aprendizaje de los alumnos, porque también puede ayudar a despertar y mantener el interés

de los estudiantes por las matemáticas, evitando el rechazo a la asignatura como primera barrera para el desarrollo del pensamiento matemático. Al comprender cómo aprende el cerebro, individualizar el aprendizaje, promover la motivación y el interés, y fomentar la metacognición y la autorregulación, los educadores pueden diseñar y adaptar sus prácticas educativas de manera más efectiva, creando un entorno propicio para el desarrollo de habilidades matemáticas sólidas y duraderas en los estudiantes. En general, es una forma de mejorar el aprendizaje de manera que sea funcional para la vida cotidiana tanto en el ámbito educativo como en otros aspectos, como la resolución de problemas y la toma de decisiones en diversas áreas de la vida cotidiana

### Pregunta de investigación:

¿Cómo se relacionan las representaciones sociales de los docentes sobre el aprendizaje de las tablas de multiplicar y la resolución de problemas desde la perspectiva de la neurodidáctica en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria?

### Supuesto:

Existen variaciones significativas en las representaciones sociales de los docentes en relación con el aprendizaje de las tablas de multiplicar y la resolución de problemas, y estas en algunos casos están influidas por la aplicación de enfoques neurodidácticos en las estrategias de enseñanza para estudiantes de segundo grado de Educación Primaria.

### Objetivo general:

Comparar y analizar las representaciones sociales que tienen los docentes respecto al aprendizaje de las tablas de multiplicar y la resolución de problemas desde la neurodidáctica en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria.

### Objetivos específicos:

- Identificar las dificultades más comunes en el aprendizaje de las tablas de multiplicar y resolución de problemas de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria.
- Comparar y analizar la relación entre las representaciones sociales

de los docentes hacia los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria sobre su desempeño y los conocimientos que poseen del aprendizaje de las tablas de multiplicar y la resolución de problemas.

- Relacionar los factores neurodidácticos que podrían estar influyendo en el aprendizaje de las tablas de multiplicar y la resolución de problemas.
- Realizar propuestas de estrategias didácticas para de mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar y la resolución de problemas en el contexto de segundo grado de Educación Primaria.

## Metodología

La metodología de esta investigación se apoya de técnicas, métodos y procedimientos utilizados para resolver y responder preguntas de investigación, analizar problemas y generar conocimiento en diferentes campos, a través de principios rigurosos y sistemáticos que conducen a la adquisición de información fiable y válida. Investigación, se refiere a “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014), el enfoque del presente trabajo es cualitativo, el cual se enfoca en la comprensión de las experiencias, percepciones, significados y contextos de las personas involucradas en el estudio. se realiza de manera intencional, seleccionando a participantes o casos que puedan proporcionar información rica y significativa sobre el tema de estudio.

El paradigma, que “es un conjunto de creencias, supuestos, valores y enfoques metodológicos, los cuales guían la forma en que se comprende, se lleva a cabo y se interpreta una investigación” (Schuster, Monica, Andrade, & Maiza, 2013). Los paradigmas en investigación tienen como propósito proporcionar un marco teórico y filosófico, este también influye en la elección de métodos, enfoques y técnicas que se utilizan. El paradigma de esta investigación es interpretativo, pues está estrechamente relacionado con el enfoque cualitativo, dado que se enfoca en los problemas surgidos en los grupos sociales, de esa manera se busca conocer y comprender cuál es la situación a través de los sujetos.

La metodología de esta investigación es la de representaciones sociales es un enfoque utilizado para comprender cómo las personas construyen y organizan el conocimiento en torno a conceptos específicos en el contexto de su vida cotidiana. Proporciona una comprensión pro-

funda de cómo dan sentido a conceptos específicos en su entorno social, permitiendo a los investigadores explorar la dinámica cognitiva y social subyacente a estas representaciones. fue desarrollado por Serge Moscovici, quien la define una representación social como “una modalidad del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” (Mora M. , 2002) y ha sido ampliamente utilizado en disciplinas como la psicología social, la sociología y la educación.

El primer paso implica identificar el objeto de estudio, el concepto o fenómeno específico sobre el que se quieren comprender las representaciones sociales. Este puede ser cualquier tema que sea relevante para el grupo de personas seleccionado. Seleccionar una muestra representativa de la población de interés. La elección de los participantes puede depender del contexto y los objetivos del estudio. Pueden ser estudiantes, profesionales, miembros de una comunidad o cualquier grupo que tenga relevancia para el tema. Esta combinación puede ser poderosa para abordar problemas sociales, promover el cambio y generar conocimiento significativo. Las técnicas utilizadas en esta investigación son la observación del problema planteado, recuperando parte de lo observado del diario pedagógico y la entrevista semiestructurada, para obtener información detallada y enriquecedora sobre un tema específico.

La observación, para recopilar datos sobre las interacciones en el aula, las dinámicas estudiantiles y las prácticas docentes desde una perspectiva externa. Mientras que el diario pedagógico, es una herramienta que utilizan los docentes para reflexionar sobre sus prácticas, experiencias y decisiones en el aula. Los docentes anotan sus observaciones, pensamientos y reflexiones sobre lo que ocurre en clase, sobre el problema del aprendizaje de las tablas de multiplicar en los alumnos de segundo grado de educación primaria. Al combinar los datos obtenidos a partir de la observación y lo escrito en el diario pedagógico, sobre las estrategias utilizadas para mejorar el aprendizaje de los alumnos sobre las tablas de multiplicar, se obtiene una comprensión más completa de la dinámica en el aula, así como de las percepciones, experiencias y la situación en la problemática.

En esa misma línea, la entrevista semiestructurada, por su parte, es una herramienta de investigación cualitativa que permite a los investigadores obtener información detallada y enriquecedora sobre un tema específico, como lo son los procesos neurológicos en la infancia, la neurodidáctica en relación con las estrategias de enseñanza y el aprendizaje

de los estudiantes, además, “recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas. Para saturar los datos, es decir, para recolectar información suficiente para entender el área de interés, requiere una muestra relativamente grande de participantes” (González J. M., 2021).

Esto inicia con claridad en los objetivos y el propósito, pues esto debe contribuir a responder a la pregunta de la investigación, para continuar con la selección de quienes participarán en la aplicación del instrumento. Luego, se diseña la guía de entrevista con preguntas abiertas para obtener información detallada y respuestas en profundidad sobre el tema, casi para terminar se transcribe la información obtenida y se utiliza para respaldar argumentos y conclusiones si se tiene el consentimiento de los entrevistados.

La forma en cómo se realizaron las entrevistas semiestructuradas fue a través de un guion de entrevista con preguntas abiertas de dos tipos: las primarias para abrir o iniciar un nuevo tema y las secundarias que sirvieron para profundizar sobre el tema abordado. Luego, se seleccionó a un grupo de personas para pilotar y eliminar los posibles problemas de la elaboración del cuestionario y validar cada pregunta asegurando obtener la información requerida y funcional para continuar y enriquecer la investigación. Posteriormente, se define a los docentes (población), que sean de interés para la investigación y llevar a cabo las entrevistas. Para ello, se mencionó claramente el propósito y la confidencialidad de las respuestas, planteando cada pregunta, encaminándose a una conversación fluida al escuchar activamente a cada participante y con flexibilidad en la formulación de preguntas, así como en la dirección de la entrevista para adaptarse a la retroalimentación de los participantes.

La metodología continúa su proceso con un análisis sistemático de las respuestas recopiladas de las entrevistas y la observación. Este proceso implica identificar patrones, categorías y temas recurrentes en las representaciones sociales de los participantes. Se busca diferenciar entre el núcleo central y la periferia de las representaciones sociales. El núcleo central consiste en las ideas o conceptos fundamentales compartidos por la mayoría, mientras que la periferia incluye aspectos más individuales y variables. Se contextualizan las representaciones sociales considerando el entorno social, cultural e histórico en el que se desarrollan. Esto ayuda a comprender cómo estos factores influyen en la construcción del conocimiento. Los hallazgos se interpretan a la luz de la teoría de las representaciones sociales. Se generan conclusiones que contribuyen al

entendimiento del fenómeno estudiado. Finalmente se puede llevar a cabo un proceso de retroalimentación, donde los resultados se comparan con los participantes para validar las interpretaciones y mejorar la validez del estudio.

### Resultados parciales

En el marco de una investigación cualitativa que busca comprender las representaciones sociales de los docentes respecto a la enseñanza de las tablas de multiplicar y la resolución de problemas en segundo grado de Educación Primaria, se han llevado a cabo 18 entrevistas semiestructuradas. Estas entrevistas han servido para conocer la experiencia y el conocimiento práctico de los maestros, explorando cómo sus métodos de enseñanza se ven influenciados por diferentes enfoques pedagógicos y teóricos.

Los hallazgos de estas entrevistas presentan una convergencia de ideas y preocupaciones entre los docentes entrevistados. Uno de los puntos destacados es el desafío que representa el aprendizaje de las tablas de multiplicar, particularmente la memorización de estos conceptos. Este aspecto se contrapone al enfoque de la neurodidáctica, que aboga por un aprendizaje más significativo y profundo, alejado de la mera memorización. Esto refleja un desafío fundamental en la educación matemática: encontrar un equilibrio entre la adquisición de habilidades fundamentales y el desarrollo de la comprensión conceptual.

Los maestros reconocen la importancia de contextualizar el aprendizaje de las tablas de multiplicar, explicando a los estudiantes su utilidad y relevancia en la resolución de problemas cotidianos. Este enfoque se alinea con el plan de estudios 2022, que promueve un enfoque humanista y participativo en la enseñanza, involucrando a la comunidad y fomentando la comprensión sobre la mecánica de las matemáticas. reconociendo la relevancia de conectar los conceptos matemáticos con la vida cotidiana de los estudiantes, fomentando una comprensión más profunda y aplicable de los mismos.

Además, los docentes resaltan la eficacia de estrategias como el juego y las actividades lúdicas para motivar a los alumnos y facilitar su aprendizaje. Estas actividades se ajustan a las teorías de Piaget sobre el desarrollo cognitivo, y también a los principios constructivistas al permitir que los estudiantes construyan su conocimiento mediante la experiencia práctica y la exploración activa. Sin embargo, en cuanto a la formación

docente, se destaca la necesidad de una capacitación continua en didáctica de las matemáticas y en los principios de la neurodidáctica. Aunque no reconocen la importancia de comprender los procesos cerebrales de los estudiantes y adaptar sus métodos de enseñanza en consecuencia, su comprensión es fundamental para garantizar la eficacia y relevancia de la enseñanza de las matemáticas en el aula.

## Referencias

- Bajo Molina, T., Fuentes Melero, L. J., Lupiáñez Castillo, J., & Rueda Cuerva, C. (2016). *Mente y cerebro. De la psicología experimental a la neurociencia cognitiva*. Madrid : Alianza .
- Braidot, N. (2018). *Cómo funciona tu cerebro para Dummies*. Barcelona: Centro Libros PAF, S. L. U.
- Cabanne, N. (2010). *Didáctica de la matemática ¿Cómo aprender? ¿Cómo enseñar?* (5ta ed.). Buenos Aires: Bonum.
- Carminati de Limongelli, M., & Waipan, L. (2017). *Integrando la neuroeducación al aula*. Buenos Aires: Bonum.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. México: Progreso.
- González, <. (10 de octubre de 2004). Scielo. Obtenido de Scielo: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872005000100002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002)
- González, F. (2005). *¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término*. Scielo.
- González, J. M. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Castilla, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México,D.F: McGRAW-HILL.
- Martín, J. A. (2022). Neurodidáctica y estilos de aprendizaje en las aulas: orientaciones para docentes. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 125.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación. Solo se aprende aquello que se ama*. Madrid: Alianza.
- Portellano Pérez, J. A. (2018). *Neuroeducación y funciones cognitivas*. Madrid : General Pardiñas .
- Salazar, T. E. (1998). *El desarrollo del alumno*. México : Trillas.

- SEP. (2022). Plan de Estudios de la Educación Básica 2022. SEP
- SEP. (2018). Plan 2018 para Licenciatura en Educación Primaria. SEP
- Schuster, A., Monica, P., Andrade, Ó., & Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. *La investigación educativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 118-126.



LA IGUALDAD COMO UN DERECHO  
HUMANO, DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA PRIMARIA HENRY FORD NO.

25

Mayra Rojas Neri

Centenaria y Benemérita Escuela Normal  
para Profesores

## Introducción

El presente documento tiene por objetivo presentar el proyecto de investigación titulado; La igualdad como un derecho humano de las niñas y niños de la Escuela Primaria Henry Ford No. 25.

Esta investigación se realizará con la comunidad escolar que conforma la Escuela Primaria Henry Ford No. 25, ubicada en la Colonia Santa María Magdalena Ocotitlán, municipio de Metepec, Estado de México.

La igualdad es un derecho humano fundamental que incluye el derecho de libertad y el valor de la democracia, los cuales, desde su aplicación aluden a una vida digna de todas las personas, sin que existan estereotipos o prejuicios de discriminación hacia grupos vulnerables, de esta manera se puede garantizar una sociedad en armonía.

El concepto de igualdad es amplio y se presenta en diferentes dimensiones en la vida cotidiana a partir de los términos axiológicos, lingüísticos o legales.

Esta investigación se aborda desde un problema educativo retomando las normas que desarrollan la igualdad como un derecho. El marco legal se enfoca desde la no discriminación hacia las situaciones que se encuentran independientes a la voluntad de los individuos; raza, lugar de nacimiento, nacionalidad, género, etc. y desde las posiciones voluntarias de los individuos; preferencias sexuales, opiniones sociales, filiación política o religión y, que, todo esto no puede ser rechazado porque impide un acceso a sus derechos.

Este trabajo presenta un marco normativo y referencial que antecede y sustenta la investigación, describiendo en primera instancia la problematización del problema para concretar en el objetivo general que pretende la investigación; describir las formas y expresiones de igualdad que se viven en la Escuela Primaria Henry Ford No. 25 para comprender la forma de este derecho.

Dentro del marco conceptual que presenta el protocolo de investigación, se encuentra; igualdad y derechos humanos, en donde el primer concepto ha cobrado relevancia e interés por parte de la sociedad en los últimos tiempos, sin embargo, las prácticas sociales entre los individuos demuestran lo contrario por lo tanto se pretende comprender el significado de igualdad que concibe la comunidad escolar por medio de la descripción de formas y expresiones sociales.

## Planteamiento del problema

“Y así como los pueblos sin dignidad son rebaños, los individuos sin ella son esclavos”

José Ingenieros (1877-1925)

La igualdad tiene un papel fundamental en la sociedad porque nos ayuda a vivir en armonía y en democracia, respetando la diversidad que existe (género, sexualidad, etnias, religión, etc.) presentándose como un derecho por diferentes órganos constitucionales, pretendiendo que esta práctica no se ignore en la sociedad.

Uno de estos órganos constitucionales es la CNDH (Comisión Nacional de los Derechos Humanos) esta comisión establece, que, el significado de igualdad es hablar de un derecho humano en el que todas las personas tienen acceso a un trato digno e igualitario, sin que exista distinción de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica, etc. CNDH. (s/f).

A pesar de que esta práctica en la actualidad se ha concebido como un derecho en el contexto social y educativo, es un término que se atañe a la presencia de desigualdades, teniendo como causas, problemas que afectan el desarrollo de la sociedad.

Por esto mismo el papel de la escuela se ve implicado como un elemento fundamental para la formación del ciudadano que promueva el respeto a la diversidad humana y se procure, es decir; a través de la educación se puede establecer una garantía hacia los derechos humanos.

En concreto esta investigación parte de la observación hacia toda la comunidad escolar, empezando por las familias en donde los niños se encuentran insertos y es aquí donde ellos deberían aprender aptitudes y valores, teniendo una participación dentro de un marco de democracia, para el desarrollo de una autonomía.

Partiendo de lo anterior se determina la problematización en donde se deben tener en cuenta cuatro etapas que plantea García (2005), lo cual facilitó la detección del problema, a continuación, se describe cómo:

## Exploración

Por lo que respecta a esta investigación, se comenzó por observar la necesidad de problematizar sobre este tema ante los problemas sociales que se generan por la falta de igualdad en muchos de los ámbitos de la vida de las personas y que los niños reflejan dentro de la Escuela Primaria.

Se debe considerar que el tema de igualdad es muy amplio, se habla de igualdad de género, igualdad política, igualdad civil, igualdad económica y la igualdad sustancial que hace referencia a un acceso de oportunidades, derechos y obligaciones sin hacer distinciones físicas, sociales, económicas, culturales, etc. Carbonell (2003).

Lo que es cierto es que en todas sus formas y expresiones es impostergable que se tome el tema como un punto fundamental en la práctica educativa y la práctica docente porque se está convirtiendo en un pilar fundamental para la sociedad actual ya que se requiere brindar las mismas oportunidades a los sectores de la educación para que tengan condiciones de vida dignas.

A partir de este punto en la educación primaria se pretende una enseñanza dentro de un marco de igualdad que aumente la posibilidad de un mayor grado de concientización crítica en los estudiantes para que estos puedan fomentarlo.

Algunas preguntas con las que se inició esta etapa para concretar el proyecto de investigación son:

- ¿Cómo se promueve la igualdad por parte de la comunidad escolar?
- ¿Cómo se aborda el tema de igualdad y cuál es la importancia que se le da?
- ¿Cómo se implementa desde el marco de la NEM?
- ¿Cómo son las interacciones entre la comunidad escolar?
- ¿Qué relevancia tiene la Igualdad dentro de la Escuela Primaria?

## Concreción

367

Es así que se ha decidido estudiar el tema de igualdad entendiéndolo como un principio y derecho del que todas las personas deben de gozar sin la existencia de discriminación por situaciones independientes de la voluntad de los individuos y las posiciones voluntarias que adoptan. En donde se incorpora el valor de la democracia y respeto en conjunto con el derecho a la libertad que son las bases fundamentales de la igualdad.

Por tanto, el objeto de estudio son las formas en que se promueve la igualdad y la importancia que esta tiene en la escuela primaria.

## Planteamiento

Algunos autores han destacado la importancia de fomentar y priorizar la igualdad dentro de la sociedad como Morán y Abundis (2016) en su artículo Del derecho humano a la igualdad en la constitución mexicana, algunas consideraciones defienden una postura de la igualdad como un derecho desde un marco normativo y legal en México para garantizar el reconocimiento de las personas por el simple hecho de su condición humana.

Carbonell (2003) defiende en su libro El principio constitucional de igualdad, como un derecho para la dignidad de las personas, la igualdad desde un marco legal, respaldada con artículos significativos de diferentes leyes de México.

Es así que la pregunta central a la que se desea responder es; ¿Cómo se promueve la igualdad en la Escuela Primaria Henry Ford No. 25?

## Delimitación

El concepto de igualdad que se utilizará para esta investigación es el de Carbonell (2003) que refiere a la igualdad como un derecho para la dignidad humana, desde la perspectiva de la no discriminación y la igualdad sustancial.

La investigación presentada se enfoca en una igualdad que engloba factores de discriminación sociales, culturales, políticos, económicos, dado que es un concepto y derecho de múltiples formas de expresión y que en conjunto determinan una forma de pensar y actuar en la sociedad ante la diversidad.

El trabajo se llevará a cabo con la plantilla de autoridades educativas, docentes, docentes en formación, promotores, alumnos y padres de familia que integran la Escuela Primaria Henry Ford, No. 25, ubicada en Santa María Magdalena Ocotitlán, municipio de Metepec, Estado de México con clave del centro de trabajo 15DPR1925F.

## Objetivos de la investigación

368

### Objetivo general

Describir las formas y expresiones de igualdad que se viven en la Escuela Primaria Henry Ford No. 25 para comprender la práctica de este derecho.

### Objetivos específicos

Indagar en las prácticas sociales de la comunidad escolar para cono-

cer los problemas del contexto socioeducativo relativos al ejercicio del derecho a igualdad.

Comprender los problemas de igualdad por medio de las formas de expresión social de la comunidad escolar.

Interpretar las formas de igualdad que se presentan en la comunidad escolar para describir la práctica de igualdad como un derecho.

## Supuestos

La igualdad es uno de los temas principales que maneja la Nueva Escuela Mexicana, plasmado desde el eje articulador; igualdad de género, por lo que los maestros deberían de tener en cuenta este enfoque para el manejo de contenidos, fomentando el pensamiento crítico, además de incluir la participación de manera activa de los estudiantes y padres de familia, practicando y promoviendo una igualdad, sin oportunidad de dejar un papel a la segregación.

De acuerdo con los elementos de la Nueva Escuela Mexicana la relación de la igualdad con los proyectos a trabajar debe ser fructífera, entendiendo que la plantilla docente puede atender de manera favorable y capaz desde la enseñanza pedagógica situaciones de desigualdad o discriminación, tratando de alcanzar el objetivo de formar ciudadanos críticos dentro de un marco de igualdad.

Para concretar el objetivo de la Nueva Escuela Mexicana, se cree que la participación de cada integrante de la comunidad estudiantil y de la sociedad de padres de familia es relevante en la escuela primaria, cumpliendo con una democracia para la toma de decisiones dentro de esta institución.

Se considera que, siendo los maestros, los principales mediadores de una educación de calidad deben estar dispuestos a ayudar a los niños a afrontar cualquier barrera de aprendizaje, brindando una educación universal y sin exista distinción o discriminación, de esta misma manera los padres de familia también se deben ver implicados en la educación de sus hijos, mostrando interés y brindándoles la libertad de ejercer sus derechos.

Sin embargo, se considera que la comunidad escolar comprende el concepto de igualdad, pero existe una probabilidad alta de que no logren entender la importancia que implica este concepto. Lo cual va a ser demostrado a través de las relaciones interpersonales que surgen entre la comunidad escolar y la enseñanza pedagógica por parte de los maestros y directivos.

## Estrategia metodológica

La estrategia metodológica permite al investigador seguir una ruta de actividades, recogiendo información que ayudará en el logro del propósito de la investigación.

De acuerdo con Hernández (2014) esta es dividida en dos enfoques cualitativa y cuantitativa, estos dos enfoques emplean procesos metódicos y empíricos utilizando estrategias como la observación y evaluación de fenómenos, realizando suposiciones de estas y demostrando su comprobación con fundamentos, sin embargo cada una posee diferentes características.

## Metodología cualitativa

De acuerdo con Martínez (2004) el enfoque cualitativo refiere a una profundización de la realidad, es decir, un análisis de todo lo integrado; incluyendo el comportamiento y las manifestaciones, en donde el investigador contribuye con su propio significado. (pp. 65-66).

Así mismo Taylor y Bogdan mencionados en Álvarez (2003) relacionan a la investigación cualitativa desde una perspectiva holística y humanista, con una estrategia de razonamiento inductivo. Por lo que Álvarez (2003) alude a una descripción con estilo de autenticidad, a través de la información obtenida de situaciones reales. (pp.23-29).

Contrastando lo anterior con la investigación cualitativa que plantea el autor Hernández (2014) explora y comprende los fenómenos desde una perspectiva natural y de acuerdo con el contexto en que se desarrolla la investigación. (p.358).

El alcance de esta investigación según Hernández (2018) será descriptivo porque el objetivo de la investigación es especificar las características de las practicas sociales relacionadas con el fenómeno de igualdad. Esta información debe ser analizada para después poder describirla.

## Fenomenología empírica

De acuerdo con Hernández (2014) el enfoque de esta investigación está inclinado hacia la fenomenología empírica, la cual pretende que el investigador pueda interpretar y describir el fenómeno a través de la experiencia de los individuos estudiados, sin prejuicios y de manera objetiva.

Estas experiencias deben estar contextualizadas por el investigador en términos de temporalidad para buscar un posible significado al fenómeno presentado.

Para Wertz et al., (2011) citando en Hernández (2014) el enfoque de la fenomenología empírica, trascendental o psicológica establece procedimientos básicos que a continuación se mencionan:

- a) Definición del problema o fenómeno a estudiar
- b) Recopilación de datos sobre las experiencias de los participantes estudiados
- c) Analizar los comportamientos y narrativas personales para tener un panorama general de las experiencias
- d) Identificar las unidades de significado para así generar categorías, temas y patrones detectando las unidades clave
- e) Elaborar una descripción genérica de las experiencias y su estructura (contexto)
- f) Desarrollar una narrativa que combina las descripciones y la estructura para transmitir la esencia de la experiencia del fenómeno estudiado.

La fenomenología empírica se justifica en esta investigación porque permite al investigador interpretar el sentido y significado que la comunidad escolar tiene sobre el concepto de igualdad a partir de sus experiencias y el análisis de las prácticas sociales que se establecen en la Escuela Primaria, además de que el enfoque permite determinar y describir estas experiencias o vivencia, el cual es el objetivo de la investigación.

Para la descripción, Creswell et al, (2007) citado en Hernández (2014) establece que el tipo de fenomenología empírica demanda el uso de instrumentos como; entrevistas, textos narrativos sobre las experiencias, reflexiones o vivencias y grabaciones en video.

En esta investigación se hará uso de cuestionarios dirigidos a la comunidad escolar y el registro de experiencias en el diario del docente en formación, en este último instrumento se realiza una reflexión y análisis de las experiencias para encontrar un fundamento teórico y dar significado a estas experiencias.

Fenomenología empírica: Tabla para presentar categorías

Categorías esenciales o comunes de las narrativas	Frecuencia	Categorías diferentes	Frecuencia

Hernández (2014)

## Técnicas

Las técnicas que se utilizarán en esta investigación serán acordes a la investigación cualitativa del diseño fenomenológico empírico, de acuerdo con Creswell et al, (2007) citado en Hernández (2014) establece que el tipo de fenomenología empírica demanda el uso de instrumentos como; entrevistas, textos narrativos sobre las experiencias, reflexiones o vivencias y grabaciones en video.

Para concretar los procedimientos básicos de la fenomenología empírica se construye una tabla como la que muestra a continuación:

En esta tabla el investigador presenta las categorías de acuerdo con las categorías de los participantes a los que se les aplicará la encuesta.

Específicamente en esta investigación se hará uso de la observación de manera sistemática y propositiva, según Álvarez (2003). Esta técnica arroja información valiosa la cual podrá ser interpretada por el investigador. En esta parte, el investigador se presenta como un observador participante durante periodos cortos en conjunto con cuestionarios estructurados.

Completando la investigación con cuestionarios dirigidos a la comunidad escolar, conforme a Álvarez (2003) este deberá ser diseñado con preguntas abiertas las cuales tendrán la siguiente codificación:

- a) Observar la frecuencia con la que aparece cada respuesta a la pregunta.
- b) Elegir las respuestas que se presentan con mayor frecuencia.
- c) Clasificar las respuestas en temas, aspectos o rubros.
- d) Darle un nombre o título a cada tema, aspecto o rubro
- e) Requiere un código susceptible de ser medido

La intención de estas preguntas es que el encuestado reflexione y analice sobre lo que esta sucediendo para que se pueda obtener una respuesta amplia y conocer la subjetividad del individuo hacia el problema.

## Puntos de interés de la investigación

### Pregunta de investigación

¿Cómo se promueve la igualdad en la Escuela Primaria Henry Ford No. 25?

Puntos de interés	Fuentes de información	
<b>Prácticas escolares</b>	¿Se trabajan actividades con toda la comunidad escolar que impliquen igualdad?	-Cuestionarios para autoridades educativas, docentes, docentes practicantes, promotores y padres de familia. -Guía de observación.
	¿Cómo son las interacciones entre la comunidad escolar?	-Cuestionarios para autoridades educativas, docentes, docentes practicantes, promotores, alumnos y padres de familia. -Guía de observación.
	¿Qué relevancia tiene la igualdad dentro de la Escuela Primaria?	-Cuestionarios para docentes, docentes practicantes, promotores y autoridades educativas. -Guía de observación
<b>Prácticas áulicas</b>	¿Cómo se implementa desde el marco de la NEM?	-Cuestionario para docentes, docentes practicantes y promotores. -Guía de observación. -Documentales
	¿Cómo son las interacciones entre el maestro y los alumnos y entre los alumnos?	-Cuestionarios a docentes, docentes practicantes y promotores. Guía de observación.
	¿Cómo se aborda el tema de igualdad y cuál es la importancia que se le da?	-Cuestionario a docentes, docentes practicantes y promotores. -Guía de observación.
<b>Prácticas comunitarias</b>	¿Qué actividades de recreación se practican en la comunidad para fomentar la igualdad?	-Cuestionarios para padres de familia y alumnos. -Fotografías
	¿Cuál es la situación de igualdad en esta comunidad?	-Cuestionarios para padres de familia y alumnos. -Fotografías
	¿Cómo es la participación de la ciudadanía en la comunidad?	-Cuestionarios para padres de familia -Guía de observación
<b>Opinión de la comunidad escolar</b>	¿Cómo conciben el concepto de igualdad y la importancia de este?	-Cuestionarios para autoridades educativas, docentes, docentes practicantes, promotores, alumnos y padres de familia. -Guía de observación.
	¿Qué relevancia tiene la igualdad dentro de la Escuela Primaria?	-Guía de observación.

Elaboración propia

## Referencias

373

- Agustin de la Herrán, G. (2001). El derecho a la universalidad : un desafío educativo para el siglo XXI Agustín de la Herrán Gascón. 57–74.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós. Educador.
- Bernal Ballesteros, M. J. & De Paz González, I. (2016). Fundamento axiológicos de los derechos humanos. Órganos constitucionales y suprenacionales.
- Carbonell, M. (2003). El principio constitucional de igualdad. CNDH. CNDH. (s/f). Conceptos que debes conocer - CNDH. Retrieved October 2, 2023, from <https://uig.cndh.org.mx/inicio/conceptos>
- CNDH. (s/f). Igualdad . Retrieved October 19, 2023, from <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2022-01/Con->

- cepto\_Igualdad.pdf
- CNDH. (2008). El derecho a la no discriminación. CNDH 282. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2538666>
- CNDH. (2015). Derechos humanos México. ECA: Estudios Centroamericanos, 24. <https://doi.org/10.51378/eca.v54i613-614.6287>
- CNDH. (2020). Política de igualdad de género, no discriminación, inclusión, diversidad y acceso a una vida libre de violencia 2021-2024. CNDH México, Defendemos Al Pueblo.
- Copred. (2017). Derecho a la igualdad y no discriminación. Copred. Cdmx. Gob.Mx. <https://copred.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/5a3/807/7c9/5a38077c94e45413195450.pdf>
- Córdova Molina, D. (2017). Repensar la igualdad democrática: isonomía, isegoría, isotimia. Biblioteca Digital de La UCA, 0(25), 11–39.
- Cruzvillegas, M. E. (2019) Hacia la igualdad sustantiva en México: Agenda prioritaria. CNDH
- Dewey, J. (1995). Democracia y Educación. Morata, S.L.
- DOF. (2019a). Ley Genral de Educación. DOF
- DOF. (2019b). Plan de Nación. 21. DOF
- DOF. (2023a). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. DOF
- DOF. (2023b). Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes. DOF
- Espinal Centeno, B. (2021). Perspectivas de género en las políticas educativas en México. XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1–7.
- Fabra Zamora, J. L. & Rodríguez Blanco, V. (2015). Enciclopedia de filosofía y teoría del derecho. Instituto de investigaciones juridicas, UNAM. (vol.2)
- Ferrajoli, L. (2003). Sobre la definición de “democracia”: Una discusión con Michelangelo Bovero. Isonomía, 19, 227–241.
- García, F., & García, L. (2005). La problematización. Etapa determinante de una investigación. Cuadernos del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
- García, L. E. (2023) Coeducación y perspectiva de género: hacia una cultura de paz e igualdad sustantiva. UNAM
- General et al. (2016). Declaración de los Derechos Humanos. The Invention of Monolingualism, Iii. <https://doi.org/10.5040/9781501318078>
- Hernández, S. R. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In MC Graw-Hill. Interamericana Editores S.A. de C.V. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández- Metodología de la investigación. pdf>

- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2014). *Metodología de la Investigación*, (6.a ed.). MC Graw-Hill
- Huamán, J. (2016). Dos visiones genrales igualdad. *Horizonte de la Ciencia*, 85-91.
- Malassis, J. (2016). Rompeindo cadenas, liberando caminos: hacia la igualdad sustantiva en México. La presencia de las mujeres y su contribución en la consolidación de la democracia contemporánea.
- Martínez, M. M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas.
- Morán Navarro, S. A., & Abundis Rosales, M. A. (2016). The human right to equality in the mexican Constitution: some considerations. *Ciencia Jurídica*, 138–152. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2538666>
- Moreno Gutiérrez, L. I. (1999). *Juan Amos Comenio: un hombre, una realidad*.
- Petrova, D. (2008). Declaración de principios para la igualdad. 282.
- Reyes et al. (2015). *Guía de investigación en Educación Ambiental. Elaboración del protocolo*.
- Sánchez Ruiz, E. E. (2004). *Comunicación y democracia*. IFE. [www.juridicas.unam.mx](http://www.juridicas.unam.mx)
- Savater, F. (1997). El valor de educar. In *The Latin Americanist*. <https://doi.org/10.1111/j.1557-203x.2010.01095.x>
- SEP. (2023a). *Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria*. NEM.
- SEP. (2023b). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*.
- Serrano Arenas, D., & Ochoa Cervantes, A. C. (2023). La formación para la ciudadanía en igualdad de género en educación primaria. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 1–19.
- Toledano Morales, R. S. (2019). La equidad como principio y política social. Análisis de sus implicaciones en Educación Básica. *Tiempo de Educar*, 10, 307–407. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31112987003.pdf>
- UNAM. (2020). *Del acceso al empoderamiento. Estrategia de la UNESCO para la igualdad de género en y a través de la educación. Perfiles Educativos*.
- UNICEF. (2018). *Los derechos de la infancia y la adolescencia en México*.
- Urbano Guzmán, C. (2014). El concepto de igualdad en algunas teorías contemporáneas de la justicia. *Revista Criterio Libre Jurídico*, 21(1), 123–139. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7830028.pdf>



PROYECTOS SUSTENTABLES PARA  
DESARROLLAR UNA CULTURA  
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Mayte Elizabeth Reyes Sánchez

Centenaria y Benemérita Escuela Normal  
para Profesores

## Introducción

La presente investigación; pretende indagar sobre la interacción que tienen con el medio ambiente los alumnos de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc”, dando énfasis en sexto grado grupo “A”, ubicada en la comunidad de Santa María de las Rosas, Toluca, Estado de México. Así como agentes involucrados, como docentes y comunidad, considerando la problemática ambiental actual, analizando los recursos que se emplean en la educación básica para la reducción es este y cómo se beneficia dentro de los tres escenarios, aula, escuela y comunidad.

Así mismo se están proponiendo acciones en el pilar educativo para contribuir a esta problemática social y llevar a cabo una propuesta de proyectos sustentables por medio de un enfoque sociocultural, así como, evaluar si son o no favorables para el desarrollo de los Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) y para modificar positivamente la actitud, conductas y hábitos en relación con el medioambiente.

Esta investigación, está integrada por apartados en subtítulos, en primer momento, se especifica el planteamiento del problema al cual busca dar respuesta la investigación, se especifica el tiempo, espacio y población donde se centrará la investigación. La pregunta de investigación que se

plantea surge a partir del problema identificado. Así mismo se pretende dar respuesta durante el desarrollo de la investigación.

Los objetivos, permiten saber el rumbo hacia donde vamos, es decir, sólo podremos determinar la mejor ruta para dar respuesta y seguimiento al planteamiento del problema, esperando sean los conductores para dar organización a la propuesta de intervención que se plantea. Retomando los paradigmas educativos, se hace una recopilación de referentes teóricos, que dan sentido y explicación a la propuesta de investigación, permitiendo una justificación del problema y sustento de lo que se propone. Posterior a ello, se hace un desglose del estado del arte, compuesto por una descripción documental, donde se realiza el análisis de la bibliografía indagada que permite argumentar las bases que sustentan sólidamente el presente trabajo de investigación.

Finalmente, se aborda la metodología a la que se recurre para llevar a cabo esta investigación, retomando a Latorre, 2005 en su aportación, “La investigación acción, conocer y cambiar la práctica educativa”, haciendo uso del paradigma cualitativo y el ciclo de reflexión en espiral por Kemmis 1988.

Se pretende concientizar a los estudiantes sobre los problemas ambientales de su comunidad, que desarrollen pensamiento crítico para reflexionar sobre la problemática mundial y reconozcan el impacto que estas tienen en su vida cotidiana.

Por medio de los proyectos sustentables que se plantean se espera que modifiquen su cultura ambiental, o desarrollen una, basa en conocimientos teóricos, la indagación y el acercamiento con el medio ambiente, siendo el foco de partida su comunidad y los problemas ambientales.

## Planteamiento del problema

En este apartado se describe la problemática identificada, para abordarse en la Escuela Primaria “Cuauhtémoc”, en área urbana, de gestión pública en turno matutino, ubicada en Santa María de las Rosas, dirección Coahuila No. 204, Toluca, Estado de México. Centrada en la fase cinco, sexto grado según el Plan de Estudios para la Educación preescolar, primaria y secundaria 2022, 6to grado, grupo “A”, con un total de 33 alumnos, en promedio con 11 años.

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SSEMAR-NAT, 2018) menciona que el Estado de México es el tercer estado a nivel nacional en emitir contaminantes. Esto nos coloca en una posición impor-

tante de responsabilidad y compromiso con el medio ambiente, la modificación de hábitos y acciones que lo perjudican. En la revista universitaria de la UAEM 2020, se publicó un artículo donde se determinó que Toluca se ubica en el noveno lugar de las ciudades con mayor número de contaminantes en América Latina. Por lo siguiente es necesario atender desde una visión educativa esta emergencia, ya que la educación permea en los futuros ciudadanos. La educación como una herramienta de transformación permite dar paso a formación de ciudadanos responsables ante esta problemática ambiental.

Las problemáticas sociales determinan las modificaciones y desafíos para la educación. Actualmente la crisis ambiental se ha convertido en una desafiante a combatir, es momento de reflexionar y analizar sobre nuestras prácticas cotidianas y cómo impactan en el entorno natural, las costumbres sociales, habituales y el consumismo, éstos, son factores que influyen.

En la escuela de educación básica, se deben tomar acciones y responsabilidad sobre la implementación de estrategias y proyectos que fomenten y desarrollen en los alumnos una cultura ambiental, basada en la mejora de actitudes, valores, prácticas y hábitos que impactan en la naturaleza.

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, (2023), informa que desde 1973, comenzó a conmemorarse el Día Mundial del Medio Ambiente, la efeméride ha sido el principal vehículo de las Naciones Unidas para fomentar la conciencia mundial y la acción por el medio ambiente, y hoy es una plataforma vital para promover el progreso en los aspectos ambientales mediante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esto hace notable la poca relevancia que se tomaba el tema ambiental, pero comenzaba a hacerse notorio el valor del medio ambiente en nuestro día a día. Sin embargo, al transcurso de los años, el aumento poblacional las acciones que practicamos como, contaminación, producción de desechos, sobrepoblación y consumismo han generado deterioro en nuestro entorno natural, produciendo problemas ambientales importantes, como lo son el cambio climático, contaminación del aire y la atmósfera, contaminación, desgaste y escasez de agua, daño a la biodiversidad y ecosistemas.

Algunas de las problemáticas dentro de una escuela primaria observada y analizada es la ausencia de una cultura ambiental para su interacción con el medio ambiente, viéndose reflejada en el poco interés que demuestran los alumnos por cuidar el entorno natural, y generando prác-

ticas como desperdicio de agua, poco uso de las 3R y el ausente conocimiento que tienen sobre el impacto que tienen sus actividades diarias en el medio ambiente.

Una de las principales causas es la falta de conocimiento que se tiene sobre las problemáticas que enfrentamos, la falta de valores, hábitos, costumbres y conocimientos sobre nuestras acciones e interacción con el medio ambiente, así como malos hábitos y el consumismo, ya que de este se desprenden factores que influyen en el desgaste de los recursos naturales como el agua, la deforestación, contaminación del agua y aire, la alta producción de basura y la producción de productos químicos, mismos que influyen directamente en los problemas ambientales.

Las calles aledañas a la comunidad Santa María de las Rosas, presentadas cerca del mercado Juárez en Toluca, Estado de México

## Objetivo general

Diseñar e implementar proyectos sustentables con los estudiantes de sexto grado de la Escuela Primaria Federal “Cuauhtémoc” mediante problemáticas del entorno; para generar una cultura ambiental.

### Objetivos específicos

- Detectar problemas ambientales en el contexto comunitario de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc”
- Reconocer prácticas cotidianas de los estudiantes, por medio de una observación participante, para considerar estrategias, recursos y actividades que encaminen al cuidado innato del medio ambiente.
- Implementar proyectos sustentables para favorecer la cultura ambiental en los estudiantes de educación primaria, por medio de la interacción con el entorno natural.
- Promover valores, actitudes y prácticas ambientales consolidadas, para verse reflejadas en la solución de problemas ambientales.

## Supuesto

La presente investigación se realizará en Escuela Primaria “Cuauhtémoc”, actualmente no se trabaja un proyecto ambiental en la institución, por lo que con la aplicación de estos proyectos sustentables los alumnos, docentes y padres de familia se involucran para minimizar las problemáticas sociales ambientales, y a su vez favorece los procesos de desarrollo del aprendizaje que establecen el plan para la educación para

la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 en sexto grado de educación primaria.

Los proyectos sustentables en la escuela primaria favorecen la prácticas con las que se relacionan los estudiantes con el medio ambiente, ayuda a minimizar las problemáticas ambientales de la comunidad y también aporta la modificación conductual de las personas que se desarrollan en sociedad.

## Metodología

La metodología que se va a utilizar en esta investigación de carácter cualitativo por su naturaleza es la investigación-acción, se aborda desde la perspectiva para la mejora de los procesos del desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de una forma transversal y colaborativa; por ello es importante recuperar a Latorre (2003) que define a la investigación-acción como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión. Esta metodología permite reorientar procesos de mejora en la práctica a través de una reflexión continua.

La investigación acción, tiene como punto de mira el “yo”, pero es hecha con y para otra gente. La meta de la investigación acción, es la mejora personal para la transformación social, de método que es esencialmente colaborativo. (Latorre, 2005. p41)

De esta forma, se pretende aplicar la investigación, ya que esta surge de una problemática global mundial, y está centrada en educación básica, en la comunidad de Santa María de las Rosas, para llevar desde la educación una propuesta de intervención, mejora y solución a lo planteado.

## Paradigma metodológico

El paradigma metodológico de esta investigación es cualitativo, ya que está vinculada a la interacción con el medio natural, y se pretende trabajar bajo la cultura, entendiendo esta como el conjunto de prácticas, hábitos y costumbres que el ser humano adquiere dentro de una sociedad. Harris (2011), menciona que “La cultura comprende conocimiento, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad”, mencionado lo anterior, el enfoque cualitativo interpretativo permitirá dar descripción y sentido al comportamiento humano.

## Ciclos de reflexión

La investigación – acción, no solo la constituyen un conjunto de criterios, asunciones y principios teóricos, sobre la práctica educativa, sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el profesorado como profesionales de la educación. (Latorre A 2005).

El autor Latorre (2003) menciona en su libro “Investigación-Acción: conocer y cambiar la práctica educativa” en el ciclo de espiral, haciendo hincapié en el modelo de Kemmis (1989), el cual se apoya del modelo de Lewin (1946) este se compone de una serie de pasos: planificar, actuar, observar y reflexionar, para resolver los problemas que se abordan y de esta manera comprender la práctica y a la naturaleza de esta. Sin embargo, este proceso se basa en dos ejes importantes el cual el primero es estratégico que está constituido por la acción y reflexión y el segundo es organizativo y se basa en la planificación y observación de la investigación.

## Resultados parciales

### Planeación

Para esta investigación en la primera etapa del ciclo de reflexión según Kemmis 1989, se elaboró el plan de intervención del primer proyecto sustentable a abordar llamado “Amigo de la biodiversidad”, este fue eje para regir la planeación quincenal elaborada, englobando los cuatro campos formativos, atendiendo los PDA y los Libros de Texto Gratuitos.

Tabla 1: Plan de intervención primer proyecto sustentable “Amigo de la biodiversidad”

Proyecto	PDA	Campo formativo	Ejes articuladores	Instrumentos de recogida de datos	Fechas de aplicación
¡Ingenieros e ingenieras a la obra, por mí y por todos los seres vivos!	Indaga y explica cambios en los seres vivos y en el entorno natural a través del tiempo, a partir de reconocer causas y consecuencias de su extinción hace más de 10 000 años y en la actualidad, en México y el mundo.  Propone y practica acciones para cuidar a los seres vivos actuales y prevenir su extinción.	Saberes y pensamiento científico.	Pensamiento crítico Vida saludable Artes y experiencias estéticas	Diario del alumno Observación de campo	del 21 de noviembre al 08 de diciembre

Actividades del proyecto	Recursos/Materiales	Espacio	Descripción	Propósito
Árbol del problema	Cartulina Marcadores Colores	Aula	El árbol del problema pretende problematizar a los estudiantes sobre alguna situación o problema que se desea analizar.	Problematizar a los estudiantes sobre la problemática ambiental en tu entorno inmediato.
Gestión de árboles urbanos (fresnos)	Computadora Transporte	Comunidad	Se gestionarán 40 árboles urbanos para sembrar en diferentes espacios.	Obtener por medio de la gestión árboles para su reforestación y concientizar a los estudiantes de sexto grado.
Reforestación/Forestación de árboles	Platicas de concientización del cuidado del medio ambiente Infografía de cómo plantar un árbol Cubeta Árbol Tierra Agua	Comunidad	Plantar árboles en superficies que no han sido forestadas.	Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del entorno natural para las necesidades vitales de los seres humanos.
Diario del alumno	Libreta francesa	Aula	Registro que permite al alumno expresar sus opiniones sobre aspectos implicados en su proceso de aprendizaje.	Reflexionar las actividades que realizan y como impacta en su aprendizaje, así como en el medio ambiente.

El propósito de este proyecto es trabajar con los estudiantes de sexto grado, grupo “A” y “B”, sobre las problemáticas ambientales identificadas en su comunidad, por medio del proyecto rector que propone el libro de texto gratuito proyectos comunitarios ¡Ingenieras e ingenieros a la obra, por mí y por todos los seres vivos!, modificando e implementando actividades a los proyectos.

Reconociendo los entornos naturales, analizando los problemas ambientales, generar un diagrama de árbol en los estudiantes favoreciendo el análisis crítico, descubrir nuevas formas de convivencia con el medio ambiente y trabajar en sus acciones y valores.

## Acción

En primer instante de lo planeado se reconocen los ecosistemas en México y el mundo, se analizan los cinco reinos de la naturaleza, partiendo de las funciones vitales de los seres vivos, se aborda el tema de bioconstrucción y sustentabilidad, haciendo reflexión en los estudiantes sobre la importancia de estos conceptos en la actualidad.

A partir de lo anterior se realizó un diagrama del árbol del problema; elaborado en una cartulina por cada uno de los estudiantes; en él identifican las causas y las posibles consecuencias de un problema en su comunidad, y como este se ve relacionado con las actividades humanas y el medio ambiente; con lo anterior se pretende que logren reconocer la importancia de la biodiversidad así mismo las interacciones con la misma, en esta actividad los estudiantes son parte del problema, lo reconocen como propio y no ajeno a su vida cotidiana, también establecen acciones que pueden hacer para ser parte de la solución a esos problemas y finalmente plantan un árbol urbano como iniciativa para minimizar estos problemas ambientales, mismo que será registrado cada dos meses por medio del diario del alumno, describiendo crecimiento, posibles problemas o avances del árbol, anexando una imagen o dibujo de lo que se observa.

Para este proceso de forestación y reforestación se gestionaron árboles urbanos por medio de la dirección general del medio ambiente de Toluca. Donde se presentaron las necesidades de la gestión realizada y la garantía de desarrollo que tendrán los árboles, así como las enseñanzas y experiencias que dejará en los estudiantes de sexto grado.

El espacio donde se realizará la problematización en los alumnos es la escuela primaria Cuauhtémoc ubicada en la comunidad Santa María de las Rosas, Toluca, Estado de México, por otro lado, el proceso de forestación y reforestación será en la comunidad de Santa María de las Rosas y comunidades aledañas, principalmente donde los estudiantes radican. En este primer proyecto participaron padres de familia, estudiantes de sexto grado y docentes titulares frente a grupo de sexto A y B.

## Observación

Ante la elaboración de este proyecto, mediante la observación participante realizada se obtuvo que los estudiantes mediante la indagación, el análisis y la reflexión lograron reconocer los espacios naturales como un lugar donde hay funciones vitales para más seres vivos.

Se descubrió que las acciones de los alumnos con el medio ambiente son un reflejo de lo que hacen sus padres, sin embargo, por medio de una entrevista semi estructurada se llegó a la conclusión que los padres de familia desconocen las causas de los problemas ambientales, y desconocen que sus acciones afectan el entorno.

Como Vygotsky menciona en la teoría sociocultural, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren a través de la interacción social y cultural. Retomando esta idea, los alumnos estuvieron en contacto directo con los problemas ambientales de su comunidad, en el espacio donde radican, esta interacción permitió que de forma directa se relacionaran con este problema.

El proceso más reconocible que se logró en este proyecto fue la problematización de los estudiantes, es decir, los estudiantes desarrollaron conocimiento de los problemas ambientales que existen en su comunidad, reflexionaron sobre sus acciones y cómo influyen en el deterioro del medio ambiente, pero también tomaron consciencia sobre lo que deben modificar en sus acciones para ser amigables con el medio ambiente.

## Reflexión

Es necesario indagar sobre las perspectivas que tienen los estudiantes de los problemas ambientales, de que acciones comienzan a hacer para el cuidado del medio ambiente, que reconozcan la escuela como un lugar donde se puedan construir espacios de análisis y reflexión.

Los alumnos deben desarrollarse plenamente en el aula para lograr modificar actitudes, valores y hábitos, mismos que son parte de su cultura. Como Vygotsky menciona; los niños aprenden haciendo suyas las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crecen. El espacio del aula debe ser una oportunidad de crecimiento personal, brindando posibilidades a un fin común.

## Referencias

- Aarón, M. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. Cámara de diputados del h. congreso de la unión, (2019). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.
- Centros Ecoturísticos y de Educación Ambiental | Secretaría del Medio Ambiente. (s/f.). [https://sma.edomex.gob.mx/parquesareas-centros\\_educacion\\_ambiental](https://sma.edomex.gob.mx/parquesareas-centros_educacion_ambiental)
- Córdoba, F. (s/f) La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
- Dirección General de Medio Ambiente - Ayuntamiento de Toluca. (2022). Ayuntamiento De Toluca. <https://www2.toluca.gob.mx/dgmatol/>
- Diser, (2019). Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II. EE. Multigrado. Pp. 7. <http://www.grade.org.pe/crear/archivos/Peru.-MINEDU.-DISER.-Manual-de-acompa%C3%Blamiento-profes-multigrado-20193-1.pdf>
- Latorre, A. (2005). La investigación - acción conocer y cambiar la práctica educativa.
- Lovanovich, M. (2003). El pensamiento de paulo freire: sus contribuciones para la educación. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacionvirtual/20100720092748/19iovanovich.pdf>
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Naranjo Hernández, Y., Ávila Sánchez, M., & Concepción Pacheco, J. A. (2018). Las estrategias como herramienta en el desarrollo científico de Enfermería. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552018000400564](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000400564)
- ONU, (2015). Objetivos del desarrollo sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Pérez Ariza, K., & Hernández Sánchez, J. E. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. Humanidades médicas, 14(3), 699–709. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010)
- SEP. (2022). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Superior, S. E. M. (2019). La Nueva Escuela Mexicana:

- principios y orientaciones pedagógicas. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- United Nations. (s/f). La ONU y la sostenibilidad | Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/about-us/un-and-sustainability>
- Urbano, D, (2006). Algunos instrumentos para un estudio acerca de las últimas transformaciones de la vida urbana. Ucentral.cl. [http://dup.ucentral.cl/pdf/9\\_practicas\\_cotidianas.pdf](http://dup.ucentral.cl/pdf/9_practicas_cotidianas.pdf)
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)



LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA  
PARA POTENCIALIZAR LA LECTO-  
ESCRITURA CON LOS ALUMNOS DE 2° C

Andrea Citlaly González Lozano

Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl

## Introducción

En el presente trabajo de investigación, se aborda la problemática de la carencia en el desarrollo de las habilidades comunicativas (lecto-escritura) en alumnos de 2°, de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”, del turno matutino, para sustentar esta problemática se mencionan los resultados de los instrumentos nacionales como lo son SISAT Y MEJOREDU, además de corroborarlo mediante un examen de conocimientos y ejercicios realizados por ellos en el mes de septiembre, así como la experiencia con la convivencia del grupo.

Por tanto, y con base a lo anterior, esta investigación busca elegir la manera de potencializarlas estas habilidades comunicativas para que ellos logren continuar desarrollándolas de acuerdo a sus edades, debido a que, la lecto-escritura es una necesidad comunicativa y educativa, que permite interactuar con el entorno y enriquecer sus conocimientos, habilidades y actitudes, expresando lo que uno desee o adquiriendo lo que necesita, desde las antiguas culturas.

Es por eso, que, en esta investigación se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta, ¿De qué manera guiar el desarrollo óptimo de las habilidades comunicativas (lecto-escritura) a los alumnos de 2° “C” para que logren el uso adecuado del lenguaje y lo utilicen con dominio y seguridad en el ámbito escolar, comunitario y personal?

De acuerdo al anterior párrafo, y para poder tener variedad en el conocimiento sobre una estrategia elegida, se indagó en una serie de investigaciones, en esta búsqueda se encontraron resultados favorables, en la aplicación de la estrategia de gamificación, solventando al mismo tiempo el por qué su elección para la posible resolución a la problemática.

Resultando, el siguiente objetivo, como meta a llegar, “Aplicar estrategias a los alumnos de 2° C de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos” para desarrollar y/o fortalecer la seguridad y el dominio de la lecto-escritura, mediante la elaboración de un plan de acción de gamificación”.

Este trabajo de investigación contiene cuatro capítulos, como base para el mejor proceso de investigación en modalidad de titulación de tesis.

En el capítulo uno, se encuentra el planteamiento del problema, los antecedentes históricos de las variables que contempla la investigación, el lugar y temporalidad que se efectúa, la descripción del contexto interno y externo, la razón por la cual se focalizó la problemática y la suposición que se comprueba o refuta, con lo investigado.

Por otra parte, el capítulo dos, se encuentran las referencias teóricas, desde la parte legal donde se recupera las normas, leyes y acuerdos en materia educativa, retomando aquellos apartados que son de relevancia en esta investigación; también el marco educativo donde se establecen los planes de estudios en vigor, que consideran al docente en formación y al estudiante de educación primaria de la fase 3. Así mismo, se encuentra el marco teórico donde se ubica el desarrollo cognitivo, social y escolar del alumno, así como las teorías que recuperan el proceso de enseñanza. Finalmente, en el marco conceptual se expone la definición de gamificación y lectoescritura.

Por su parte en el capítulo tres, está ubicada la metodología que se siguió en la investigación el enfoque de elección el cual fue mixto y el método de investigación acción, así como la muestra y el universo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el diseño de la investigación.

## Problema de la investigación

Aunque ha habido grandes progresos en la alfabetización a nivel mundial, y es menor el porcentaje de personas analfabetas, sigue existiendo esta problemática, a pesar del siglo en el que estamos, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), labora creando condiciones propicias para la humanidad mediante una red mundial que promueve la adquisición de las habilidades comunicativas, entre otras cosas, “tan solo muestran que más del 86% de la población mundial sabe leer y escribir, con respecto a un 68% en 1979” (UNESCO, 2023), donde se contempla que antes de la pandemia 617 millones de niños y adolescentes no habían alcanzado los niveles mínimos de lectura, por lo cual es necesario que el docente reflexione, analice, intervenga y

actúe con base a cada uno de los estudiantes, entrando en esto la importancia de esta investigación y acción en pro al tema.

Ahora bien, la revista Forbes (2022) menciona que, “el 60 % de los alumnos de nivel primaria en México tienen graves deficiencias en lectura a un grado que se puede decir que no saben leer”, esto se nota en las aulas donde por experiencia y entrevistas a docentes, mencionan que no tienen comprensión, dicción, ni atención de lo que leen, incluso en la lectura de instrucciones básicas, así como, en los resultados de los instrumentos de valoración Sistema de Alerta Temprana (SISAT) y Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDUC).

Contemplando lo anterior, de acuerdo al diagnóstico realizado al grupo de 2° “C” de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos” en el turno matutino, la problemática que se encontró en ellos, fue debilidad en la lectoescritura, a pesar de ser trabajada con constancia, en la intervención de actividades o método, teniendo carencias en su nivel del logro fonético (sonidos de las letras), conciencia fonológica (diferenciar, escuchar y manipular los sonidos), redacción en los textos, pronunciación, reconocimiento de letras en cuanto a su símbolo.

Retomando lo anterior, eso repercute en sus producciones textuales, en sus expresiones y en su lectura, todo esto siendo recuperado de los resultados obtenidos del examen diagnóstico de conocimientos adquiridos de primer grado y con el instrumento de SISAT (Sistema de Alerta Temprana), dando lo siguiente: en lectura el 40.91% requiere apoyo, siendo el nivel más bajo, del instrumento, el 27.27% está en desarrollo y el 31.82% en el nivel esperado (figura 1), haciendo énfasis que cuando se les lee el texto, realmente tiene la comprensión que es uno de los índices que valora, pero en cuanto a su lectura presentan indecisiones o repeticiones al leer y solo respetan algunos signos de puntuación, considerando las pausas que se deben de tener y los cuales están marcados, en algunas ocasiones los alumnos se detenían en palabras complejas o se equivocaban de palabras y no le prestaban atención, por otra parte, mostraban problemas de dicción, enunciaban el contenido de forma desorganizada, es decir, no daban seguimiento al cambio del renglón, en el texto, expresaban un contenido ajeno a lo leído. Por su parte, en la evaluación de MEJOREDUC, realizado a la muestra de estudio, los resultados más relevantes fueron: 37.1% en localizar y extraer información y 58.5% en fluidez lectora (figura 2), considerando en este último, que este instrumento fue respondido junto al docente y él es el que leía las preguntas y actividades, debido a sus debilidades lectoras.

Respecto a la valoración de producción de textos el 45.45% se encuentra en desarrollo, esto quiere decir que los alumnos tenían algunos errores de sustitución o adición de letras, además de no separar las palabras, se comprendían parcialmente el mensaje o con los alumnos que requerían apoyo y no había una claridad, tampoco un uso adecuado de los tiempos verbales o vinculación de oraciones, algunos niños si reconocían usos de signos de puntuación y ortográficos, mientras que otros no distinguen las mayúsculas o bien errores en palabras comunes y por ellos el porcentaje de 18.8% de alumnos que requiere apoyo.

Debido a lo anterior, para Ramírez (2010) si los alumnos continúan con estas debilidades provocará rezago en estas habilidades comunicativas, por lo que los alumnos:

No relacionarán el símbolo visual con el sonido y el significado de la palabra (percepción de palabras); no identificarán símbolos gráficos o dos sonidos como iguales o diferentes (discriminación visual y auditiva); establecer correspondencia entre la grafía y el sonido que tiene en el habla (correspondencia grafema-fonema y visual-oral de palabras); atribuir significado a la correspondencia gráfico-fónica establecida (asociación semántica, vocabulario lector). (p. 4)

Es por ello que la investigación pretende que los alumnos logren esta habilidad mediante la metodología de investigación-acción, la cual se trabajará por gamificación, derivado a que su estilo de aprendizaje es kinestésico con el 81.81% y visual con el 19.19% (figura 3), el cual se podrá adaptar al mismo, ya que, está implicado elementos del juego, motivación, relación de conocimientos nuevos con los pasados y que el alumno/a se involucre en su aprendizaje, así como, actividades complementarias (dictados, deletreo de palabras, preguntas hacia la pronunciación de las sílabas), para que logren la potencialización de la lecto-escritura, entonces la pregunta de investigación es la siguiente:

¿De qué manera guiar el desarrollo óptimo de las habilidades comunicativas (lecto-escritura) a los alumnos de 2° “C” para que logren el uso adecuado del lenguaje y lo utilicen con dominio y seguridad en el ámbito escolar, comunitario y personal?

392

## Objetivo General

Aplicar estrategias de gamificación a los alumnos de 2° C de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos” para potencializar el dominio de la lecto-escritura, contribuyendo así en la consolidación de las habilida-

des comunicativas mediante la elaboración de un plan de acción.

### **Objetivos específicos**

1. Aplicar un diagnóstico que permita medir y observar las habilidades comunicativas (lectura y escritura) y los estilos de aprendizaje, para elegir la mejor estrategia a implementar.
2. Identificar las estrategias de gamificación más adecuadas en los alumnos para desarrollar y/o fortalecer la seguridad y dominio de la lecto-escritura, por medio de la revisión teórica.
3. Sustentar en qué consisten la gamificación y el proceso de adquisición de la lecto-escritura, con la investigación de referentes teóricos.
4. Realizar plan de acción de acuerdo a la NEM involucrando a la gamificación enfocados a la potencialización de la lecto-escritura.
5. Aplicar el plan de acción que permitan poner en práctica y desarrollar las habilidades comunicativas.
6. Evaluar las habilidades comunicativas a través del instrumento de evaluación para valorar si hubo un desarrollo y fortalecimiento de las mismas.
7. Reflexionar los resultados obtenidos sobre el desarrollo y/o fortalecimiento de las habilidades comunicativas (lecto-escritura) de las en los alumnos y alumnas del 2° “C”.

### **Hipótesis**

Las necesidades con la que cuentan los alumnos de 2° C, en cuanto a la lecto-escritura son debido a diversas causas, entre las cuales se encuentra, que, los alumnos presentan desinterés por el empleo de la escritura y la lectura, pues tienen el beneficio del uso de la tecnología el cual puede facilitarles esas actividades y lo limitan a que solamente se ocupa en el ámbito escolar.

También, a la falta de cooperación en los padres en cuanto al desarrollo de la adquisición del lenguaje, mencionado por los alumnos que en algunos casos no se les da esta atención necesaria en este tema o bien no se les hace hincapié de la importancia de su adquisición.

Por otro lado, en el caso de la docente a cargo del grupo, pudo notar que algunos alumnos no les interesa realizar actividades en beneficio del desarrollo de capacidades, especialmente en estas.

Considerando lo anterior, esto es un obstáculo que provoca que los alumnos sigan siendo rezagados, aunados a sus actitudes de descuido por este tema y manifestándolo en la evaluación de los instrumentos aplicados en la primaria.

Es por ello, que, este estudio es relevante, y que se sugiere que al aplicar un plan de acción que permita potencializar en los alumnos, el tema en cuestión mediante una estrategia de gamificación va a producir resultados favorables llegando al objetivo principal de esta investigación y repercutiendo a través de los años de su gusto por seguir aprendiendo.

## Metodología de la investigación

Para comenzar, una metodología de la investigación se utiliza al estudiar una problemática, mediante un conjunto de procedimientos, así mismo, para trazar una probable solución, además de permitir evaluar cómo se han dado los ordenamientos.

Al retomarse lo anterior, para Gómez (2012) es “la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos, y medios aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica” (p.10), por tanto, se debe tener en cuenta que el investigador tendrá que actuar de forma organizada, metódica y sistemática, para que se pueda percatar en dónde realizar los posibles ajustes conforme va recuperando y actuando conforme a la investigación y puesta en práctica, permitiendo tener un progreso de forma gradual.

Ahora bien, conforme se avanza en la investigación al ir indagando se permite acercar al objetivo final, según sea la dimensión que quiera llegar el investigador, al retomar el objetivo de esta tesis en cuanto a la aplicación de estrategias de gamificación a los alumnos de 2° C para desarrollar y/o fortalecer de la lecto-escritura, mediante la elaboración de un plan de acción, se retoma la investigación con enfoque mixto (cuantitativa-cualitativa).

## Método de investigación

Dentro del enfoque mixto, se encuentra el método de investigación-acción, el cual, ha sido elegido por el investigador, ya que, forma parte activa de la intervención para resolver o implementar cambios dentro de la comunidad de estudio, la población a estudiar debe de estar preparada para participar, dando apertura y motivando a la misma, a su vez, el investigador indaga en similitud en lo que interviene.

Por tanto, la investigación-acción acomete dar un “cambio social transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa,

etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (Hernández, 2014, p. 496), retomando así la participación con la estructura a la que se le quiere dar una modificación, el proceso va a mejorar, así como, las prácticas que deben transformar su realidad y la ejecución de los resultados de estudio en la mejora de sus habilidades comunicativas.

Complementado la información anterior, dentro de este sentido Stringer (1999), citado por Hernández (2014), menciona que, la investigación-acción, se recupera lo siguiente, ser democrática puesto que, participan todos los miembros del grupo, ya que, los habilita, de igual forma es equitativa, las aportaciones que tiene cada persona que se encuentra dentro son tomadas en cuenta y las soluciones son incluyentes para todo el grupo, detonando a favorecer las condiciones de vida de los partícipes.

Ahora bien, se consideran dos diseños fundamentales, los cuales son el práctico y el participativo; para esta investigación se elige el práctico puesto que, estudia las prácticas de la comunidad, implica la indagación individual, está centrada en el aprendizaje y desarrollo de los participantes, efectúa un plan de acción con la finalidad de resolver, mejorar o generar un efecto y ejercer el liderazgo el investigador, así como, algún miembro de la comunidad.

Finalmente, se incorporan las tres fases que son de suma importancia, las cuales son las siguientes:

...observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Stringer, 1999, citado por Hernández, 2014, p.497).

De esta forma, se da una mejor implementación al plan y habrá la posibilidad de un cambio.

## Enfoque de la investigación

El enfoque a utilizar en esta investigación es mixto, pues, se retoman elementos de la investigación cualitativa y cuantitativa, el punto de partida comienza cuando se utilizan datos y fuentes de información como es el caso de pruebas estandarizadas y entrevistas donde se conjuntan preguntas abiertas y cerradas, en esto se justifica, que, presenta una adaptabilidad

al contexto, necesidades, recursos y lo más importante al planteamiento del problema.

Como se mencionó la reintegración de ambos enfoques permite obtener una visión más amplia del fenómeno a estudiar, debido a que conserva sus cualidades, como procedimientos y estructuras de los dos. Los métodos mixtos dan uso a evidencias de datos de observación, resultados numéricos, verbales, textuales, entre otros, para entender la situación problema. Es por ello que como menciona Hernández (2014):

...los enfoques mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p.567)

Lo anterior permite al investigador reflexionar sobre su actuar, aplicación y diseño de estrategias, debido a la complejidad que presenta cada problema de investigación o fenómeno, en estos hay situaciones objetivas como en el caso del tema los porcentajes sobre los alumnos que saben escribir y leer, el proceso de alfabetización en el que se encuentran; y también aquellas subjetivas en las que el alumno o alumna expresa sus necesidades dentro de estas habilidades, experimentación de vivencias durante el proceso de adquisición y dificultades al aprender.

Al utilizar este enfoque las ventajas que se perciben dentro de la investigación son expandir, incrementar y profundizar al caracterizar el objeto de estudio y contemplar las variables establecidas en cada investigación, permitiendo concluir con mayor certeza y seguridad ante los resultados. De igual forma, “si se emplean dos métodos con fortalezas y debilidades propias que llegan a los mismos resultados, aumenta nuestra confianza en que éstos son una representación fiel, genuina y fidedigna de lo que ocurre con el fenómeno considerado” (Todd y Lobeck, 2004, citado por Hernández, 2014, p.537), partiendo así a evaluar, de forma desarrollada lo que se vaya presentando en la vivencia de la indagación.

De manera que, la evaluación y utilización desde el enfoque mixto, es igualmente productivo puesto que, se hace extensamente contemplado desde, las dificultades en el proceso indagatorio y en sus etapas, así mismo, la amplia diversidad de perspectivas del problema o fenómeno como son “frecuencia, amplitud y magnitud (cuantitativa), así como profundidad y complejidad (cualitativa); generalización (cuantitativa) y comprensión (cualitativa)” (Hernández 2014, p. 537), es decir, la cantidad de veces que

se presenta el problema, los elementos que abarca, las características de las personas que están involucradas, el comportamiento e impacto conforme el paso del tiempo, cómo se piensa o plantea la situación, su significado, reflexión, proceso y análisis.

Finalmente, la evolución de ambos métodos y la combinación de los mismos, posibilitan la confianza en su investigación sistemática, la probabilidad de cometer errores y los procesos de razonamiento donde la hipótesis es determinada por los hechos, como también reforzar la credibilidad, hacerlo claro, aquellas que no han sido detectadas por alguno de los dos métodos, someter a pruebas lo que resulte del otro, con una mejor adaptación y contextualizar de forma más amplia, por tanto, su implementación se justifica y razona retomando y complementando la tabla 1, del anexo, citada en Hernández, (2014), p. 571.

Universo y muestra específica para la investigación

El universo representa a todos los elementos es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, 2014, p.174), es decir, contempla de forma general a todos los sujetos que se encuentran dentro de algo, es por ello que, el universo contempla a los estudiantes de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”, ubicada en el área anteriormente delimitada, entonces, esto descarta a aquellos alumnos que no forman parte de la institución.

De manera que, para la elección de la muestra se dependió de los alcances de la investigación y del planteamiento de problema que se suscitó, para seleccionar la muestra se delimitó que esta es “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos” (Hernández, 2014, p. 173), en este caso, fueron alumnos de segundo grado, debido a que, el tipo fue no probabilístico o dirigida, ya que, fue a causa de las características de la investigación en cuestión, habiendo así un proceso en cuanto a la toma de decisiones del investigador y la contribución que se procura realizar.

Para este caso, la elección de la muestra para el uso de esta investigación, se retomó tres factores que se sugieren para determinar el número de casos por el Dr. Roberto Hernández Sampieri, los cuales son los siguientes:

- 1.Capacidad operativa de recolección y análisis (el número de casos que podemos manejar de manera realista y de acuerdo con los recursos que tenemos).

2. El entendimiento del fenómeno (el número de casos que nos permitan responder a las preguntas de investigación, que más adelante se

denominará “saturación de categorías”).

3. La naturaleza del fenómeno en análisis (si los casos o unidades son frecuentes y accesibles o no, si recolectar la información correspondiente lleva poco o mucho tiempo). (Hernández, 2014, p.384)

Al considerarse estos tres factores, se determinó la elección de una muestra por conveniencia, a causa de que estas “muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Battaglia, 2008, citado por Hernández, 2014, p. 390), por lo que, sería a los 21 alumnos de segundo grado grupo C, de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”, teniendo la intención de tomar una ventaja en el tipo de investigación y de problemática a tratar el cual es el eje central de esta investigación del proceso.

## Referencias

- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGrallHillEducation.
- Ramírez, C. (2010). Enseñanza de la lecto-escritura: procesos cognitivos. 1 (3) 0214-9877. INFAD. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326052.pdf>
- UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817/PDF/374817spa.pdf.multi>
- UNESCO. (Junio de 2023). ¿Qué debe saber sobre alfabetización? <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know>



EL MATERIAL DIDÁCTICO COMO  
RECURSO PARA LA ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN 2° GRUPO  
A DE LA ESCUELA PRIMARIA “OCTAVIO  
PAZ”

Jenifer Anahí Ángeles Escobar

Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl

## Introducción

**E**n este trabajo de investigación se presenta el tema de la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua mediante recursos didácticos, debido a que, hoy en día, el uso de este se ha vuelto básico en la comunicación de los individuos.

El dominio de una segunda lengua como lo es el inglés, es una forma de comunicación, que en la actualidad es esencial en los diferentes campos de la vida, social, laboral y escolar.

En 1999 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, que por sus siglas en Inglés es UNESCO, añadió el termino de educación multilingüe, esto debido a que se quería crear condiciones óptimas para impulsar la adquisición de un idioma adicional a la lengua materna desde una edad oportuna.

Es importante que se retome la enseñanza de esta lengua desde una edad temprana, que, de acuerdo a distintas investigaciones, es cuando los individuos tienen mayor adquisición y recepción del contenido y trabajo que requiere el adquirir un idioma adicional.

Las instituciones educativas deberían ser el principal acercamiento que los alumnos tienen con el idioma del Inglés.

Sin embargo, en ocasiones este se deja de lado desde las elaboraciones de los planes y programas de estudio hasta la práctica de los docentes a cargo de grupo.

Esto se refleja de manera particular en el 2° grupo A de la Escuela Primaria “Octavio Paz”, ya que, de acuerdo al diagnóstico realizado, los alumnos tienen poca aproximación con algunas temáticas generales esenciales de esta lengua, como lo son saludos, colores, nombres de objetos o peque-

ñas frases de cordialidad. Esto debido a que, en dicha institución, se le hace caso omiso a la enseñanza de esta lengua, ya que, aunque este idioma viene en las materias que se deben evaluar dentro de la boleta donde se registran las calificaciones por periodo, en este ciclo escolar, los actores educativos no exigen las clases del Inglés dentro de la institución.

Por ello, la finalidad de este trabajo es que se integren y mejoren los conocimientos del idioma haciendo uso de material que permita tener un puente entre lo que se enseña y lo que se aprende, de manera que se pueda interactuar con el contenido a enseñar para que, de esta forma, se tenga la posibilidad de obtener un aprendizaje significativo.

La presente tesis se elaboró con el propósito de obtener el grado Licenciada en Educación primaria y cuenta con IV capítulos, en el primero hace referencia al planteamiento del problema, los antecedentes del tema, contexto donde se desarrolla la problemática, y los objetivos que se tienen para este trabajo; el segundo capítulo aborda el marco de referencia, en donde encontraremos leyes, artículos, planes y programas que respalden lo que se menciona, conceptos principales de la temática y contenido relacionado a está.

El tercer apartado tiene como propósito informar acerca de las metodologías que se utilizaron para llevar a cabo la finalidad de esta investigación, así como secuencias didácticas y material didáctico que se empleó para la compilación de información, su descripción y temporalidad de estas. Y, por último, en el cuarto capítulo se presentan los resultados que tuvo la investigación y a las conclusiones a las que se llegó al término del proyecto.

## Planteamiento del problema.

La presente investigación será llevada a cabo específicamente en el 2º, grupo A de la Escuela Primaria “Octavio Paz” que se encuentra ubicada en el Municipio de los Reyes Acaquilpan, La Paz, en la calle Paseo del Ciprés, sin número, código postal 55220, dentro de la Unidad Habitacional Tepozanes.

Con ayuda de un examen diagnóstico aplicado a dicho grupo, el cual fue elaborado con base a los contenidos que según Cambridge English Language Assessment un niño de 7 años debe dominar, se detectó que hay escasos conocimientos sobre el idioma del Inglés, ya que, aunque los cuestionamientos fueron los indicados para su edad y el test se realizó de manera guiada, los resultados no fueron favorables, debido a que en la

escuela primaria antes mencionada, no se dan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua como lo es la antes mencionada.

Aunado a esto, en las distintas clases que se han observado en los diferentes periodos de prácticas, en el salón de 2° grupo A la docente titular no hace uso de recursos didácticos para los procesos de enseñanza y aprendizaje de las distintas asignaturas o campos formativos. De la misma manera los alumnos que integran este grupo externaron el interés que tienen por aprender esta lengua.

Es por ello que se pretende realizar una investigación enfocada en la enseñanza y el aprendizaje del Inglés haciendo intervenciones durante las prácticas profesionales donde se utilice distinto material didáctico, la cual se desarrollará en un periodo de nueve meses. Esto a causa de que el idioma es el principal vínculo que hay dentro de la cultura, la interculturalidad y los negocios, lo cual influye en el futuro de los pequeños como seres sociales, puesto que es la lengua que se habla en uno de los países principales que los mexicanos emigran, el cual es Estados Unidos de América. Dicho proyecto se desarrollará a partir de la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo influye el uso del material didáctico en la enseñanza y el aprendizaje del inglés y cuál es la importancia de este en la formación de los alumnos de educación primaria?**

## Objetivos

### General.

- Fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del inglés mediante el uso de material didáctico en alumnos de segundo grado grupo “A”.

### Particulares.

- Reconocer la importancia de fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés en Educación Primaria
- Diseñar material didáctico que responda a las necesidades que los alumnos de 2° A de la Escuela Primaria “Octavio Paz” tengan en cuanto al aprendizaje del inglés.
- Aplicar estrategias de enseñanza del Inglés haciendo uso del material didáctico de 2° A de la escuela primaria “Octavio Paz”.
- Identificar cómo influye el uso de material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Inglés en los alumnos de 2° A de la Escuela Primaria “Octavio Paz”.

## Hipótesis.

El uso de material didáctico en el desarrollo de distintas sesiones con alumnos de 2° grupo A de la Escuela Primaria “Octavio Paz” fortalece la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua como lo es el inglés.

## Metodología de investigación.

Dentro de la investigación científica, existen vertientes o caminos por los cuales realizar la indagación que permite reflejar la realidad social, dichos caminos son el paradigma metodológico cuantitativo y el paradigma metodológico cualitativo.

En el libro Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica, escrito por Carlos Arturo Monje Álvarez en el año 2011 se menciona que:

Cada una tiene su propia fundamentación epistemológica, diseños metodológicos, técnicas e instrumentos acordes con la naturaleza de los objetos de estudio, las situaciones sociales y las preguntas que se plantean los investigadores bien con el propósito de explicar, comprender o transformar la realidad social (Monje Á, 2011, P.10).

Como se menciona anteriormente, cada uno de los paradigmas tienen un estilo y fundamentación diferente, pues estos se centran en aspectos diferentes a indagar, la investigación cuantitativa se basa específicamente en lo que se puede contar, es decir, sus instrumentos a utilizar siempre le proporcionarán datos numéricos, mientras que en la cualitativa se trata de recolectar e interpretar datos. Por lo cual, ambas metodologías son complementarias, es decir no es excluyente una de la otra.

Este proyecto de investigación trabaja con una metodología mixta o combinada, la cual ocupa parte de ambos paradigmas, el cualitativo y el cuantitativo. Debido a que, con este proyecto de indagación se pretende conseguir información fundamental relacionada a las vertientes de indagación, por lo que, se logra desde la adquisición de datos cualitativos y cuantitativos. Lo cual, permite tener un contraste más exacto de la realidad. A continuación, se desarrollan las metodologías antes mencionadas de manera clara y precisa.

## Metodología cualitativa

Este paradigma de metodología permite la descripción reflexiva de las actividades que dan pie a la resolución del problema planteado en este trabajo debido a que este es subjetivo y se realiza de manera razonable, por lo que se analiza las cualidades o características de las vertientes de investigación.

La metodología cualitativa es un enfoque de investigación que se centra en tres componentes, según Monje A. (2011):

Esta metodología se nutre epistemológicamente de: 1) La hermenéutica, la cual hace referencia en la interpretación de datos, es decir, se mueve en significados y no en datos. Se interesa por la necesidad de comprender el significado de los fenómenos y no solamente de explicarlos en términos de causalidad. 2) La fenomenología, esta afirma que el conocimiento está mediado por las características sociales y personales del observador, es decir trata de la percepción del investigador y de lo que desee investigar. Da especial sentido a las evidencias de la vida cotidiana. 3) El interaccionismo simbólico postula que la conducta humana solo puede comprenderse y explicarse en relación con los significados que las personas dan a las cosas y a sus acciones (p. 13-14).

Con lo anterior, se deduce que este paradigma metodológico ayuda a comprender el significado y la naturaleza de las experiencias humanas, así como en explorar la diversidad y complejidad de los fenómenos sociales. La metodología cualitativa busca comprender los procesos, las relaciones y los contextos sociales a través de la observación, la entrevista, el análisis de documentos y otros métodos que permiten capturar la riqueza y la profundidad de las experiencias humanas.

En esta, se recopilan datos descriptivos y detallados que se analizan de manera interpretativa para identificar patrones, temas y significados subyacentes. Los investigadores cualitativos suelen utilizar técnicas como el muestreo teórico, el análisis temático, la triangulación y la saturación de datos para garantizar la validez y la fiabilidad de sus hallazgos.

Cuenta con 4 fases que la caracterizan y dentro de cada una de estas se encuentran etapas que las complementan, según Monje A. (2011) son las siguientes:

1. Fase de preparatoria: Se establecen los objetivos de la investigación, se diseña el marco teórico y se determina la metodología que se utilizará.
2. Fase de trabajo de campo: Recopilación de datos.
3. Fase de Analítica: Se realiza el análisis de los datos recopilados.

#### 4. Fase informática: Presentación de resultados.

### Metodología cuantitativa.

La metodología cuantitativa se inspira en la tradición científica positivista, que busca aplicar métodos rigurosos y sistemáticos para recopilar, analizar y generalizar datos numéricos con el fin de entender fenómenos sociales y naturales. Esta tradición se basa en la premisa de que la realidad puede ser medida, observada y explicada a través de la recolección y el análisis de datos cuantificables.

En la metodología cuantitativa, se utilizan técnicas como encuestas, experimentos, análisis de datos secundarios y observaciones estructuradas para recopilar datos numéricos que puedan ser analizados de manera objetiva y generalizable. Los investigadores cuantitativos suelen utilizar instrumentos estandarizados para medir variables, y buscan establecer relaciones causales, predecir comportamientos o describir poblaciones a través de la inferencia estadística.

El análisis de datos en la metodología cuantitativa implica el uso de herramientas estadísticas como pruebas de significancia, regresión, correlación, análisis factorial y otras técnicas para examinar las relaciones entre variables y llegar a conclusiones basadas en evidencia numérica. Además, se busca garantizar la validez y fiabilidad de los hallazgos a través del control riguroso de los sesgos y la representatividad de la muestra.

Este enfoque es especialmente útil para investigar preguntas de investigación específicas que requieren mediciones precisas, análisis estadístico riguroso y generalización de resultados a poblaciones más amplias.

Alan, Quezada y Arce en su libro *Procesos y fundamentos de la investigación científica* dicen que:

Este tipo de estudio está orientado a verificar o comprobar de manera deductiva las proposiciones planteadas en la investigación, esto es mediante la construcción de hipótesis en base a la relación de variables para posteriormente someterlas a medición logrando así su confirmación o refutación (2017, p. 70).

Con lo anterior, se muestra que este tipo de investigación verifica o niega la hipótesis que se plantea en el proyecto de investigación, ya que estas se crean con dos variables las cuales tengan relación entre sí, para posteriormente comprobarlas.

Según Monje A. (2011) este paradigma de investigación cuenta con 5 fases las cuales son:

- Fase conceptual. Formulación y delimitación del problema, revisión de la literatura, construcción del marco teórico y formulación de hipótesis.
- Fase de planeación y diseño. Selección de un diseño de investigación, identificación de la población, selección de métodos e instrumentos, diseño de plan de muestreo, termino y revisión del plan de investigación y realización del estudio piloto.
- Fase empírica. Recolección de datos y su preparación para análisis.
- Fase analítica. Análisis de datos e interpretación de resultados.
- Fase de difusión. Comunicación de las observaciones y aplicación de las observaciones.

### Métodos que incluye la investigación.

Como se menciona anteriormente, este trabajo tiene un paradigma mixto, lo que incluye la metodología cuantitativa y la cualitativa por lo que se debe seleccionar un método de cada uno.

De la metodología cualitativa se selecciona el método de investigación acción, debido a que debido a su perspectiva es participativa y colaborativa. Este enfoque involucra tanto al investigador, como a los sujetos de estudio en un proceso cíclico de reflexión, acción, observación y planificación, lo que hace referencia al ciclo reflexivo de Smith, esto permite adaptar continuamente las estrategias y recursos didácticos a las necesidades específicas del aula.

Al utilizar el método de investigación acción, se pueden diseñar e implementar intervenciones educativas basadas en el tema de estudio, que en este caso sería el uso de material didáctico como recurso para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, lo cual permite probar y ajustar diferentes materiales didácticos en función de la retroalimentación recibida de los estudiantes.

Por otro lado, para efectos de esta indagación en el enfoque cuantitativo, se hace uso del método correlacional, este método, es una técnica de investigación utilizada para determinar si existe una relación entre dos variables, es decir, si los cambios en una variable están asociados con cambios en la otra. El método correlacional se centra en la relación entre variables tal como se presentan naturalmente, sin intervenir en las condiciones.

Se implementa en este proyecto debido a que en la hipótesis planteada anteriormente se tienen dos variables, una es el uso de material didáctico y la otra la enseñanza y aprendizaje del inglés, entre ambas se quiere ver el cómo la primera beneficia a la segunda variable, es decir, se muestra la relación que hay entre ambas.

En un estudio correlacional, se recolectan datos sobre dos o más variables y se analiza si existe una relación estadística entre ellas. Esta relación se expresa a través del coeficiente de correlación, que indica la fuerza y la dirección de la asociación entre las variables.

Es importante tener en cuenta que el método correlacional no permite establecer relaciones de causalidad, es decir, no puede determinar si un cambio en una variable causa el cambio en la otra. Por lo tanto, es crucial interpretar los resultados con cautela y considerar otras posibles variables o factores que puedan influir en la relación observada.

El método correlacional es ampliamente utilizado en diversas áreas, como psicología, sociología, educación y ciencias naturales, para explorar relaciones entre variables que no pueden ser manipuladas experimentalmente. Por ejemplo, podría utilizarse para investigar la relación entre el tiempo dedicado al estudio y el rendimiento académico, o para examinar la asociación entre el consumo de ciertos alimentos y la incidencia de ciertas enfermedades.

## Resultados parciales.

Los instrumentos elaborados para la recuperación de datos se dividen en dos momentos, iniciales y finales, de las actividades realizadas para la validación o negación de lo planteado, lo que se refleja en los resultados obtenidos después de la implementación de estos.

Para ello, la observación realizada, aplicando el ciclo reflexivo de Smith permite registrar el interés que los estudiantes tienen por la adquisición de la lengua inglesa y las habilidades que poseen sobre la lengua y cuáles son las que verdaderamente deben ser fortalecidas.

De este instrumento deriva el diseño de la propuesta de intervención, la cual va encaminada al eje articulador apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura, ya que en este se busca el reconocimiento y la integración de las culturas y los idiomas como portadores de conocimientos, experiencias y valores que fortalecen tanto las identidades individuales como las colectivas. Este enfoque implica la preservación y enriquecimiento de todas las formas de expresión y comunicación, con el propósito de actuar como

agentes liberadores y transformadores de la realidad. Lo anterior se fortalece por medio de estrategias variadas que hagan uso de material didáctico.

## Referencias

- Alan, N. D, Quezada, A. C y Arce, R. J. (2017). Investigación cuantitativa y cualitativa. En A. N. David y C. S. Liliana (coords). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica (pp. 68-87). UTMACH. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- La constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2007). Compendio mundial de la educación 2007. Comparación de las estadísticas de educación en el mundo. Canada. ISBN: 978-92-9189-046-0. Recuperado de: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/global-education-digest-2007-comparing-education-statistics-across-the-world-sp-0.pdf>
- Monje, A. C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Sur colombiana. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>



FORTALECER LAS HABILIDADES DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO PARA MEJORAR  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ALUMNOS DE 4<sup>o</sup>

Karina Rosales Mondragón

Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl

## Introducción

Esta investigación tiene como objetivo fortalecer habilidades del pensamiento crítico para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 4 °, ya que, el pensamiento crítico hoy en día es un tema crucial en la educación contemporánea, especialmente en la Nueva Escuela Mexicana al formar parte de uno de los siete ejes articuladores, los cuales ayudan a mirar desde otras perspectivas los problemas de nuestra realidad.

Esta problemática deriva de los resultados obtenidos en la primera aplicación del examen diagnóstico de Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), en donde las unidades de análisis arrojan que dentro del grupo se necesita que los alumnos aprendan a tomar decisiones acertadas para mejorar sus habilidades cognitivas.

Esto debe ser tomado en cuenta, ya que, la falta de pensamiento crítico puede tener consecuencias negativas en el desarrollo cognitivo de los alumnos, una de ellas es la limitación en el aprendizaje porque los contenidos no se logran consolidar, obstaculizando de esta forma su crecimiento académico. Además, “serían personas de mente cerrada, inflexible, insensible, con dificultad de entender lo que otros piensan” (Facione, 2007, p.9).

En esta tesis, se justifica cómo el pensamiento crítico puede influir en el rendimiento académico, examinando sus efectos en diversos aspectos del aprendizaje. Es por ello que, se pretende que los alumnos aprendan a pensar críticamente y utilizar sus destrezas y capacidades que les permitan poner en práctica las competencias metacognitivas.

En el sentido filosófico moderno, la noción crítica se le debe a Immanuel Kant, considerado el fundador del pensamiento crítico (Morales, 2013).

En una investigación reciente se menciona que “lo más importante no es tener habilidades sino poder usarlas y tener la voluntad de ponerlas en juego cuando se razona y esto les permite ser críticos realmente” (Valenzuela, Nieto y Muñoz, 2014, citado por Choque, 2019, p. 48).

Varios autores han tratado de definir el concepto de pensamiento crítico y existe poca claridad ante el mismo. Sin embargo, para López (2012) “es la habilidad de pensamiento complejo, de alto nivel, que involucra en sí otras habilidades como: comprensión, deducción, categorización, emisión de juicios, entre otras” (p. 43).

En conjunto estas habilidades conforman la competencia del pensamiento crítico, la cual se puede asociar de forma positiva al rendimiento académico de los alumnos.

Este trabajo se estructura en los siguientes capítulos: en el primero se aborda el planteamiento del problema precisando en los antecedentes generales de la temática, referentes previos respecto al tema de investigación, el contexto, la justificación y delimitación, así como también se dan a conocer los objetivos que se persiguen, las preguntas de investigación y la hipótesis.

En el segundo capítulo se aborda el marco de referencia en el cual se encuentra el marco legal, marco educativo, marco teórico y conceptual. En el tercer capítulo se plantea la metodología de investigación, el método, se especifica el universo y muestra para la investigación, técnicas e instrumentos de compilación de información y la descripción de procesos y temporalidad de actividades a realizar.

En el cuarto capítulo se registran los resultados y hallazgos de investigación y ahí mismo se plasman las conclusiones, consideraciones y recomendaciones finales. Finalmente, se integran las referencias que darán soporte a la investigación y los anexos.

## Problema de investigación

Se considera que el pensamiento crítico se desarrolla en niveles superiores por lo que en educación básica se limita el uso de las habilidades básicas del pensamiento, generando así un exceso uso de la habilidad memorística como forma de aprendizaje. Esto se ve reflejado en los alumnos de la Escuela Primaria “Profr. Germán. García Salgo” quienes presentan dificultades para comprender, resolver problemas y tomar decisiones.

¿El nivel de desarrollo de habilidades del pensamiento crítico influyen en el rendimiento académico de los alumnos de 4<sup>o</sup>C?

Determinar la influencia que tiene el nivel de desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en el rendimiento académico de los alumnos de 4<sup>o</sup>C.

## Objetivo general

Fortalecer las habilidades del pensamiento crítico en el campo formativo “saberes y pensamiento científico” mediante estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 4<sup>o</sup>C.

### Objetivos particulares

- Identificar el uso de habilidades del pensamiento crítico
- Determinar los niveles de comprensión para la toma de decisiones.
- Fomentar las habilidades analíticas del pensamiento para resolver problemas.

### Hipótesis o supuesto de investigación

Con el uso de estrategias se puedan desarrollar habilidades del pensamiento crítico para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, ya que se considera que existe una correlación significativa entre ambas variables.

### Metodología de la investigación

La investigación se va a realizar desde la metodología mixta porque lo que se busca a través de este trabajo es obtener información precisa en relación al tema de estudio, es por ello que, se aborda desde la obtención de datos cualitativos y cuantitativos. Lo cual, permite tener un contraste más exacto de la realidad. Ambas metodologías se consideran paradigmas pragmáticos de la investigación científica.

El objetivo de la investigación mixta es poder utilizar los resultados de un enfoque para ayudar al otro, en este caso los datos cualitativos son complemento de la investigación cuantitativa que se realiza.

Por una parte, la investigación cuantitativa tiene como unidad de análisis es la cantidad por lo que, el tema de estudio requiere analizar datos numéricos y cuantificables extraídos de la realidad que permitan dar respuesta a las preguntas de investigación. Según Landeo, Cruz, Olivares y González (citados por Alan, Quezada y Arce, 2017)

La investigación cuantitativa pretende establecer el grado de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de una muestra permite realizar inferencias causales a una población que explican por qué sucede o no determinado hecho o fenómeno (p.70).

Lo anterior da respuesta a la objetividad de dicha investigación, ya que, se pretende dar una explicación a la influencia de una variable sobre la otra. De esta manera se puede expresar por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. Su propósito radica en describir y explicar las causas - consecuencias del fenómeno estudiado. Teniendo como base epistemológica el positivismo.

Tiene parte de los supuestos teóricos que han sido aceptados por la ciencia para que a partir de ello se pueden generar hipótesis que permitan abordar la relación entre las variables de estudio del problema a investigar.

En el caso de la presente, las variables son: habilidades del pensamiento crítico y rendimiento académico, estas al final serán contrastadas teniendo como argumento la teoría estudiada y la realidad de los alumnos del grupo de estudio. Para ello se requiere la recolección de información que permita vislumbrar la relación prevista.

Este tipo de investigación verifica o prueba deductivamente las hipótesis presentada en el estudio, construyendo hipótesis basadas en las relaciones entre variables, para luego medirlas, logrando así su confirmación o refutación.

El procedimiento que sigue es hipotético-deductivo “inicia con la formulación de las hipótesis derivadas de la teoría, continúa con la operacionalización de las variables, la recolección, el procesamiento de los datos y la interpretación” (Monje, 2011, p. 13). Esto hace posible realizar análisis estadísticos de los resultados y llegar a respuestas abstractas para crear argumentos y publicaciones legítimas.

La investigación cuantitativa es un proceso sistemático y ordenado que consta de 5 fases y 16 etapas, según Monje (2011) son los siguientes:

1. Fase conceptual. Formulación y delimitación del problema, revisión de la literatura, construcción del marco teórico y formulación de hipótesis.

2. Fase de planeación y diseño. Selección de un diseño de investigación, identificación de la población que se va a estudiar, selección de métodos e instrumentos, diseño de plan de muestreo, termino y revisión del plan de investigación y realización del estudio piloto y las revisiones.

3. Fase empírica. Recolección de datos y preparación de los datos para análisis.

4. Fase analítica. Análisis de datos e interpretación de resultados.

5. Fase de difusión. Comunicación de las observaciones y aplicación de las observaciones.

Las etapas anteriores, coinciden con las ideas planteadas por Hernández (citado por, Del Canto y Silva, 2013) quien fundamenta que el investigador:

Debe llevar un proceso que se inicia con una idea, el planteamiento del problema, revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico, asimismo debe visualizar el alcance del estudio, elaborar la hipótesis y la definición de variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, realizar la recolección de datos, el análisis y la elaboración del reporte final de resultados, con lo cual se podrá evidenciar la coincidencia de la realidad percibida (p.28).

En general se fundamenta en tres preguntas que permiten orientar la línea de investigación: a) ¿qué se investigará?, ¿cuál es la base teórica del problema? Y ¿cómo se investigará?

Por otra parte, se hace uso de la metodología cualitativa, ya que, a través de este se busca obtener evidencias que permitan la descripción profunda del fenómeno para que de esta manera se pueda comprender y explicarlo. Este tipo de investigación es subjetiva y se realiza de forma inductiva, es por ello que, su unidad de análisis son las cualidades o características de los sujetos de estudio.

La investigación cualitativa da la oportunidad de que el investigador pueda registrar sus propias observaciones respecto al mundo real, teniendo de esta manera la oportunidad de adentrarse a la situación o problema de estudio. Por lo que, esta investigación se realiza en cuatro fases, de acuerdo a Monje (2011), son las siguientes:

1. Fase Preparatoria. Involucra la etapa de reflexión en donde se busca el marco teórico conceptual de la investigación y el diseño que es la planificación de actividades a realizar.
2. Fase trabajo de campo. Es la aplicación de actividades diseñadas para poder recoger los datos en el contexto pertinente.
3. Fase analítica. Aquí el investigador se encarga de con los datos cualitativos que se obtuvieron de las actividades, los analiza, verifica y obtiene conclusiones.
4. Fase informativa. Se realiza la difusión de los resultados.

## Método de investigación

Si bien la metodología elegida engloba los enfoques cuantitativos y cualitativos, se escoge uno de cada uno. Por el lado cuantitativo el más viable para el desarrollo de la presente es el correlacional, puesto que, este tipo de investigación pretende determinar el grado en el que las variables se relacionan una y otra. Esta covariación es determinada estadísticamente por coeficientes de correlación.

415

Este enfoque se desarrolla a través de 5 etapas: 1) definir el problema, 2) revisar la literatura, 3) determinar el diseño operacional (identificar variables, seleccionar los sujetos apropiados, determinar los instrumentos apropiados para recolectar datos y seleccionar las técnicas de correlación estadística apropiadas para los datos), 4) recoger datos y 5) Analizar los datos e interpretar los resultados.

Cabe señalar que las tres primeras etapas se obtienen con el diseño de la metodología antes mencionada, podría decirse que es la parte teórica de la investigación, mientras que las últimas dos etapas de este método corresponden a la parte práctica.

Las correlaciones entre variables pueden ser positivas o negativas, a través de este tipo de investigación se pueden determinar las relaciones entre variables, pero no determinan de forma directa las causas-consecuencias del comportamiento de las variables.

Del lado cualitativo se trabaja mediante el enfoque hermenéutico, ya que, tiene como intención la búsqueda de sentido y verdad ante el tema de estudio, esto va permitir que los docentes en servicio puedan interpretar la importancia de desarrollar dichas habilidades dentro del aula. Considerando que la interpretación no es ninguna descripción sino un evento dialógico.

Una vez que se ha definido la metodología y el método a utilizar, es necesario precisar el paradigma, entiéndase que la evolución entre uno y otro ha sido definida por los aportes de la ciencia. La presente está enfocada en el paradigma constructivista o llamado para otros autores mezcla paradigmas, el cual tiene como intención transformar la mente y no el mundo real.

Esto hace referencia a que a través de este estudio lo que se pretende cambiar es la percepción, la actitud o la mentalidad de los alumnos de 4°C en lugar de cambiar las circunstancias externas o el entorno que les rodea. Sugiriendo de esta manera una transición interna en el caso de las habilidades del pensamiento crítico para impactar significativamente en el rendimiento académico y además contribuir en la formación de ciudadanos participativos en el mundo que nos rodea

## Resultados parciales

Los instrumentos diseñados para su implementación tienen el objetivo de obtener datos relevantes sobre la investigación en tres momentos diferentes, antes, durante y después de la aplicación de la estrategia que va permitir fomentar las habilidades del pensamiento crítico para mejorar el rendimiento académico.

Para ello, la lista de cotejo permite registrar las habilidades del pensamiento que más utilizan los alumnos y cuales son las que verdaderamente deben ser fortalecidas, por otra parte, la aplicación del Cornell Test of Critical Thinking da la oportunidad de ubicar en un nivel específico la comprensión que tienen cada alumno ante diferentes situaciones.

De estos instrumentos deriva el diseño de la propuesta de intervención, la cual va encaminada al campo formativo de saberes y pensamiento científico, ya que en este campo se ubican los contenidos que deben mejorarse en el grupo, por lo que, se trabaja únicamente con el fortalecimiento de tres habilidades, las cuales son: conocimiento, análisis, y reso-

lución de problemas para lograr de esta manera un mejor pensamiento crítico en los alumnos, estas habilidades son fortalecidas por medio de estrategias diversificadas como: diálogos guiados, el libro viajero, organizadores gráficos, estudios de casos y foros.

## Referencias

- Choque. I. K. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria. ACIEPCA 1(1). Recuperado de <https://www.pensamiento-criticoaymara.com/index.php/rpca/article/view/7/129>
- Facione. P. A. (2007). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Morales Z. L. C. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. Revista actualidades Investigativas en Educación 14 (2). Recuperado de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140947032014000200022&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140947032014000200022&script=sci_arttext)
- López A. G. (12 de enero de 2013). Pensamiento crítico en el aula. Docencia e investigación (22). Recuperado de [https://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012.pdf](https://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf)
- Alan, N. D, Quezada, A. C y Arce, R. J. (2017). Investigación cuantitativa y cualitativa. En A. N. David y C. S. Liliana (coords). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica (pp. 68-87). UTMACH. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Del Canto, E. y Silva, S. A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la contemporaneidad en ciencias sociales. Rev. Ciencias Sociales 141. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/12479/11722>
- Monje, A. C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Sur colombiana. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>



LOS JUEGOS DIDÁCTICOS COMO  
ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE  
OPERACIONES BÁSICAS DE 4<sup>º</sup> B EN LA  
ESCUELA PRIMARIA “OCTAVIO PAZ”

Sergio Flores Reveriano

Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl

## Introducción

El presente trabajo está orientado principalmente en el aprendizaje de las operaciones básicas a través de juegos didácticos con estudiantes de 4° B de la Escuela Primaria “Octavio Paz”.

Las matemáticas en educación primaria facilitarán ciertas competencias y habilidades en el educando en la resolución de problemas, siguiendo un orden de procedimientos en operaciones básicas para la vida cotidiana, por lo tanto, la necesidad que hay en los estudiantes exista una transformación radical y necesaria permitiendo que el docente sea innovador, implementado estrategias que ayuden al estudiante a tener un mejor desempeño.

Para ello esta investigación se realizará, en alumnos de 4° B con el propósito de desarrollar juegos didácticos para la resolución de operaciones básicas, la posibilidad ideal es enseñar de una manera más dinámica en el aula de clases, generalmente ayudará a los estudiantes a motivarse, por aprender más a través de la estrategia de juegos didácticos e innovadores.

De acuerdo a Torres C, (2007), en su investigación menciona que:

El juego se considera una actividad importante en el aula de clases ya que aspira adquirir aprendizaje el estudiantado, permite orientar el interés hacia diferentes áreas cuando el docente es hábil y con iniciativa puede emplear estrategias de juego en base a los intereses, necesidades, a la edad y al ritmo de aprendizaje. (Torres C, p.24, 2007)

La estrategia didáctica de trabajo en el aula consistirá en utilizar juegos didácticos como los siguientes: juegos de dados, el gato, el juego de

la oca, 100 alumnos dijeron etc., todos ellos vinculados a las operaciones básicas, con el fin de despertar el interés por aprender y través de la práctica reflexionen, analicen y puedan encontrar diferentes maneras de resolver los problemas, además, desarrollen habilidades para obtener ciertos resultados y, finalmente puedan construir diferentes argumentos que den respuesta a los resultados de las operaciones básicas.

El desarrollo de esta tesis tratará de ciertos momentos para aprender a resolver problemas matemáticos que impliquen sumar, restar, multiplicar y dividir, es viable tener en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante estrategias significativas que favorezcan el desarrollo cognitivo de los educandos. Para ello, el docente trabajará actividades haciendo uso de diversas estructuras en la resolución de problemas, brindando al alumnado de educación primaria ambientes de aprendizaje significativos para practicar temas de operaciones básicas que son complicados en matemáticas. Hoy en día con el nuevo plan de estudios, la Nueva Escuela Mexicana, el trabajo es por proyectos con un enfoque humanístico, permitiendo a los alumnos desarrollar habilidades, capacidades físicas e intelectuales, así como resolviendo problemas de situaciones en las que participa. Las actividades vinculadas al juego dentro de las matemáticas abarcan un papel fundamental en donde el estudiante adquiera conocimientos significativos y agradable en la enseñanza aprendizaje.

La investigación estará centrada en matemáticas en contenidos de operaciones básicas, la matemática es una ciencia que se enfoca al estudio y campo de los números, algebra, aritmética, entre otras más. Por ello, los estudiantes en edades de 8-10 años necesitan tener el conocimiento a todos estos contenidos, asimismo ayudará de manera futura su desarrollo académico y mejorar su desenvolvimiento al interactuar con problemas prácticos a demás vinculándolos con la vida cotidiana y su contexto.

El trabajo en la educación básica primaria las operaciones básicas son herramientas que toda persona le favorecerán, ya que es la clave de logro en la diversidad, además estas se ocupan en todo momento, por ejemplo, al ir de compras, realizar una llamada telefónica, al viajar, el interactuar con dinero o pagos de bancos etc., en ciertas labores y momentos están presentes las operaciones básicas y los números. Para muchas personas niñas, niños, adolescentes, adultos, es complicado realizar operaciones básicas, existiendo rezago en la asignatura de matemáticas. Es por ello que las matemáticas y sus operaciones básicas antes mencionadas, son herramientas fundamentales que todo estudiante debe aprender a dominar, por lo tanto, dicha investigación se basará en que los educandos

aprendan e interactúen a través de los juegos didácticos vinculándolo con la transversalidad para favorecer aprendizajes significativos, a partir de la enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos que son: El planteamiento del problema, El marco referencia, metodología de investigación, resultados y análisis de datos.

## Planteamiento del Problema

El grupo de 4° B de la Escuela Primaria “Octavo Paz” está conformado por un grupo reducido, por consiguiente, durante las prácticas de observación se ha identificado ciertas debilidades en la resolución y desarrollo de problemas matemáticos, así mismo, como la estructura que señala y que conforman las partes de las cuatro operaciones básicas.

Existen diferentes niveles de aprendizaje, en relación al tema de resolución de operaciones básicas, el análisis detectado en los alumnos se vio reflejado en bajo rendimiento académico por aprender a resolver ciertas operaciones de suma, resta, multiplicación y división, desde esta perspectiva trabajar de manera tradicional para los sujetos fue demasiado tedioso al desarrollar diversas actividades que implicaban operaciones básicas.

La enseñanza de las matemáticas ha evolucionado a lo largo de muchos años en tiempos remotos, la necesidad de los estudiantes en diferentes contextos antes de su llegada en las escuelas. Las matemáticas solamente se aprenden en la escuela y básicamente se han desvalorizado en el aprendizaje de los estudiantes en la vida cotidiana, por otra parte, para mucho de los estudiantes les cuesta mucho por aprender, mientras que para otros se les facilita. (Rodríguez, 2010 p. 131)

Durante las prácticas de intervención se identificó que es muy difícil para ellos trabajar, comprender y resolver operaciones básicas, este obstáculo detectado para los estudiantes fue muy complicado trabajar con ellos, generalmente la dificultad fue el no poder comprender dichos contenidos y procedimientos, en esta problemática también implica mucho la forma de enseñanza que los docentes implementan, las estrategias o métodos de enseñanza en la educación básica primaria.

Dada la situación se implementó un juego didáctico de los “dados” con el contenido del valor posicional realizando operaciones de sumas, resta,

y formando cantidades empezando con las unidades, decenas, centenas y unidades de millar (UM, C, D, U,) ya que este juego fue de gran utilidad en los estudiantes, cuya actividad ayudó de mucho reflejando emociones positivas, sin embargo, algunos estudiantes son callados, tímidos, penosos y al cuestionarles es difícil poder resolver sus dudas, a través de esta actividad se observó interés, motivación por la clase y por aprender.

Otro de los casos fue del nuevo plan 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se identificó que disminuye la importancia de las matemáticas, y como tal los Libros de Texto Gratuitos (LTG), abarcan muy pocos contenidos y que solamente tienen vinculación con la química, física, biología, en algunos de los problemas también se vio afectado en los padres de familia por reclamos e inconformidad de que los estudiantes no tengan un LTG de matemáticas ya que, dentro de los libros de texto, estos contenidos es compartido con el libro de saberes y pensamiento científico.

Al tener diversos resultados, se realizó una actividad de prueba a partir del juego, con los estudiantes vinculándolo con las operaciones básicas aplicando material didáctico, a lo que resulto de manera significativa y divertida, se pudo obtener resultados favorables, como la participación activa, interés en el desarrollo de la actividad, por otra parte, se identificó que el juego es muy importante, ya que despierta su interés y facilita la resolución de procedimientos, permitiendo al alumno razonar, reflexionar, a resultados de las operaciones básicas. Desde el nacimiento e infancia, el juego ha sido un recurso muy importante para nuestro aprendizaje desde el preescolar y en educación básica primaria se ha visto que solamente los cuatro primeros años, pero se desconoce en los demás niveles educativos si utilizan estrategias del juego para el desempeño de los estudiantes.

En el grupo de 4° B, se ha identificado en los estudiantes principalmente en la resolución de problemas matemáticos, desde la observación se visualizó un reflejo en bajo rendimiento académico, en lo que repercute desinterés en los estudiantes posiblemente, por la forma de enseñanza y aprendizaje, pocas estrategias pedagógicas, recursos didácticos o poco acompañamiento en las actividades por parte de los padres de familia, por lo general los estudiantes dedican poco tiempo en casa, al realizar ciertas tareas, por ejemplo; desarrollar y resolver ciertas operaciones básicas de (suma, resta, división y multiplicación).

Dichas autoras menciona que: En cuanto al juego didáctico todos los estudios resaltan su importancia en el aprendizaje de matemática, así vemos en el trabajo de Aristizábal, et al. Ob cit, (2016) se aprecia que la aplicación de

los diferentes juegos desarrollados como estrategias en matemática, propiciaron en los estudiantes, situaciones de integración, interacción, liderazgo, confrontación de ideas y generación de estrategias para dar resolución a los problemas o desafíos planteados, además guían el aprendizaje y hacen que este sea más duradero, brindando una experiencia real que estimula la actividad de los estudiantes.

Entonces a través del diagnóstico se identificó que trabajar de manera tradicional para los estudiantes resulta ser complicado en la resolución de problemas y operaciones, su gran dificultad de los alumnos fue en los siguientes contenidos de las cuatro operaciones básicas. La principal problemática en 4° B, de la Escuela Primaria “Octavio Paz” en la asignatura de matemáticas es el proceso en la resolución de operaciones básicas y problemas matemáticos. Para ello, es fundamental plantear que en la enseñanza y aprendizaje incluir juegos didácticos es un recurso que ayuda a la creatividad y desenvolvimiento en los alumnos, por ende, el trabajar con estrategias como; juegos didácticos, resulta ser eficiente en el aprendizaje de los educandos de modo que, es una de las condiciones fundamentales que enriquecerán su conocimiento desde como lo percibe y como aprende.

Otros posibles factores que inciden para la presentación de esta problemática pueden ser la falta de atención por parte de los padres de familia o tutores en casa, el tiempo y espacio que dedican a sus hijos al realizar tareas, la falta de acompañamiento. A través de esta investigación realizada se tiene la siguiente pregunta fundamental: que ayudará de manera general a implementar estrategias en base a juegos didácticos, a fortalecer las habilidades y competencias en matemáticas en el aula de clases, considerando calidad en el aprendizaje, a través de ello, responda a las necesidades de los estudiantes así mismo, valoren y puedan servirles para la vida reconociendo, planteando y resolviendo situaciones y/o problemas en contextos en los que vivan, por tal motivo se considera trascendente saber: ¿De qué manera los juegos didácticos inciden en el aprendizaje de los educandos en la resolución de operaciones básicas en matemáticas en el grupo de 4° B, en la Escuela Primaria “Octavio Paz”

### Objetivo General

- Analizar la importancia de los juegos didácticos como estrategia para el aprendizaje en la resolución de operaciones básicas en estudiantes de 4° B en la Escuela Primaria “Octavio Paz”.

### Objetivos particulares

- Analizar la conceptualización de estrategias y juegos didácticos en relación con las operaciones básicas.
- Determinar la relación del aprendizaje con las matemáticas de estudiantes de 4° B.
- Definir el proceso del juego como estrategia didáctica en el aprendizaje con operaciones básicas.
- Explicar el vínculo entre el juego didáctico y el aprendizaje de las operaciones básicas de los alumnos de 4° B, de la Escuela Primaria “Octavio Paz”.

### Hipótesis

Esta investigación será desarrollada con base en la siguiente hipótesis:

El uso de los juegos didácticos en los alumnos de 4° B, de la Escuela Primaria Estatal “Octavio Paz” fortalecerá el aprendizaje de las operaciones básicas.

### Metodología de investigación

Toda indagación debe estar caracterizada por un proceso organizado y lógico, de ciertos indicadores que se van a seguir para llevarla a cabo, por lo tanto, es fundamental describir aspectos que conforman el plan de la metodología. Para ello en este trabajo de intervención de la práctica se abordará la metodología mixta, investigación acción y correlacional.

La metodología es una herramienta que puede aplicarse en la investigación de ciertas formas: cuantitativa, cualitativa. Monge Álvarez (2011) afirma que “la cuantitativa y cualitativa cada una tiene su fundamentación epistemológica, diseños metodológicos, técnicas e instrumentos acorde a los objetos de estudio, con el propósito de explicar, comprender o transformar la realidad” (p.10).

Cada enfoque tiene un funcionamiento diferente básico en la acción, desde el análisis y como estas se van acercando a la realidad y al grupo de estudio, es por ello, que se tienen que seguir ciertos pasos para llegar a lógica que conduce el conocimiento.

Monge Álvarez (2011) afirmó lo siguiente:

La metodología cuantitativa usualmente parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica con base en los cuales formula hipótesis

sobre relaciones esperadas entre variables que hacen parte del problema que se estudia. Su constatación se realiza mediante la recolección de información cuantitativa orientada por conceptos empíricos medibles, derivados de los conceptos teóricos con los que se construyen las hipótesis conceptuales. El análisis de la información recolectada tiene por fin determinar el grado de significación de las relaciones previstas entre las variables, el procedimiento que se sigue es hipotético-deductivo el cual inicia con la formulación de las hipótesis derivadas de la teoría, continúa con la operacionalización de las variables, la recolección, el procesamiento de los datos y la interpretación. (p.13)

Por lo tanto, en esta investigación se retoma el enfoque cuantitativo correlacional que básicamente se centra en la medición y la comprobación, con el objetivo de recolectar datos cuantificables medibles y objetivos en los resultados obtenidos de operaciones básicas. La importancia de este modelo cuantitativo se basa en la aplicación de una postura divergente, manteniendo la objetividad en los fenómenos observados y traducidos en datos numéricos.

Monge Álvarez (2011) afirmó lo siguiente:

Asimismo, la metodología cualitativa se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los Otros.

Estas dos ideas han incitado a los investigadores cualitativos a buscar un método que les permitiera registrar sus propias observaciones de una forma adecuada, y que permitiera dejar al descubierto los significados que los sujetos ofrecen de sus propias experiencias. Este método confía en las expresiones subjetivas, escritas y verbales, de los significados dados por los propios sujetos estudiados. Así, el investigador cualitativo dispone de una ventana a través de la cual puede adentrarse en el interior de cada situación o sujeto. (p.32)

En esta investigación se retoman las dos metodologías cuantitativa y cualitativa, para la recolección de datos y evidencias del trabajo realizado en los estudiantes de 4° B de la Escuela Primaria “Octavio Paz”.

Por lo tanto, Monge Álvarez (2011) afirmó lo siguiente:

Las dos metodologías ofrecen elementos importantes, tienen límites y tienen posibilidades. La tarea del investigador, en todo caso, es conocer los potenciales de cada paradigma, estar muy claro en sus preguntas de investigación y saber en cuál de ellos ubicarse para generar el conocimiento que quiere. (p. 50)

El fin de ambas metodologías permite conocer y recopilar datos específicos del problema de investigación para la cuantitativa tendrá la función fundamental en recolectar datos con base en la medición numérica y análisis estadísticos, dicho proceso tomará camino apegado a los objetivos y las preguntas de investigación justificando su comprobación. La metodología cualitativa se utiliza básicamente en la recolección de datos sin medición numérica alguna, a través de la observación e interpretación.

### Método de investigación

Los métodos a implementar en esta investigación favorecerán el trabajo en la recopilación de datos tanto cualitativos como cuantitativos es por ello que se retoma la metodología mixta y los métodos de investigación-acción y correlacional para obtener resultados de manera justificada del tema de investigación en operaciones básicas:

La investigación-acción. Los supuestos básicos de este método son que: las personas construyen la realidad en que viven; las comunidades y los grupos en las que están insertas tienen su propio desarrollo histórico y cultural, es decir, antecede y continúa a la investigación; la relación entre investigador y personas del grupo. (Monge 2011, pp.120)

Es por ello, que al usar este método de investigación-acción en la práctica básicamente ayudará a recopilar información y recolección de datos sin medición numérica alguna, a través de la observación e interpretación.

Método correlacional. En este tipo de investigación se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación. (Monge 2011, pp.101)

A lo cual, permitirá este método básicamente centrarse en la medición y la comprobación, con el objetivo de recolectar datos cuantificables medibles y objetivos en los resultados obtenidos estadísticamente.

### Técnicas e instrumentos a emplear

Recolectar la información es fundamental para tener un claro resultado de datos que permiten justificar la comprobación, rechazo o hipótesis planteada, por lo tanto, es importante tomar en cuenta el uso de técnicas e instrumentos en el tema de investigación para la obtención de resultados cuantitativos y cualitativos.

Técnica: la técnica es un “procedimiento o conjunto de procedimientos, reglas, normas, o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad” es por ello, que se retoman las técnicas para la recolección de datos del tema de investigación.

Instrumento: el instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información de los estudiantes de 4° B de la Escuela Primaria “Octavio Paz”.

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Observación	Diario de observación
Entrevista	Guion de entrevista
Fotografía	Celular, cámara
Encuesta	Cuestionario

427

Las siguientes técnicas e instrumentos ayudarán a recuperar diferentes datos fundamentales que justificarán los resultados obtenidos del tema de investigación:

- Observación: es la condición de identificación que se realiza sobre

alguien o algo, es decir se observa el comportamiento o procesos de algún sujeto u objeto, sus características y físicamente.

- **Entrevista:** la entrevista es un método diseñado para obtener respuestas a través de un diálogo ameno entre dos personas, en el que participa el entrevistador y el entrevistado.

- **Fotografía:** la fotografía permite tomar evidencia en el momento presente absoluto en la cual describe el espacio visualizando y narrando la verdad.

- **Encuesta:** la encuesta es una técnica específicamente para obtener datos de varias personas o grupos cuyas opiniones deben responder a lo que el investigador quiere saber y recolectar, hechos o características de las personas.

- **Diario de observación:** es un tipo de instrumento que nos permite básicamente reflexionar y nos obliga a observar cada proceso e interacción sea o no sobresaliente en el aula de clase, se observa las reacciones personales de los estudiantes y el proceso del tema de estudio.

- **Guion de entrevista:** es una lista con el tema y preguntas en cual ayudará a recopilar datos que realiza un entrevistador a su entrevistado, ya sea temas de educación, investigación, etc.

- **Celular cámara:** es el instrumento que permitirá tomar fotos a través de un dispositivo utilizado para capturar imágenes o fotografías.

- **Cuestionario:** es un medio de comunicación escrito básicamente, entre el encuestador y el encuetado facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación, a través de una serie de preguntas o ejercicios en relación al problema de estudio.

## Resultados parciales

Durante el periodo de prácticas de intervención al inicio de ciclo escolar 2023-2024 se aplicaron dos exámenes de diagnóstico el de 3° grado, para identificar sus competencias y habilidades para saber en qué nivel se encontraba el alumno en los contenidos de operaciones básicas y calculo mental a través del examen SisAT, en él que se diagnosticó diferentes niveles de aprendizaje.



El segundo examen de diagnóstico que se aplicó fue el de 4° grado, siendo el grupo el cual se está trabajando el tema de investigación en la Escuela Primaria “Octavio Paz”, se realizó dicho examen para identificar los contenidos que mayormente tiene dificultad los estudiantes en operaciones básicas, es importante mencionar que fue aquí en el que se obtuvo bajos resultados en los aciertos de cada reactivo.

Por último, otra de las actividades realizadas que se implementó fue un juego didáctico de los “dados” con el contenido del valor posicional realizando operaciones de sumas, resta, y formando cantidades empezando con las unidades, decenas, centenas y unidades de millar (UM, C, D, U,) ya que este juego fue de gran utilidad en los estudiantes, cuya actividad ayudó de mucho, en la cual tuvo un reflejo favorable en emociones positivas, sin embargo, algunos estudiantes son callados, tímidos, penosos y al cuestionarles es difícil poder resolver sus dudas, a través de esta actividad se observó interés, motivación por la clase y por aprender. Esta actividad arrojó resultados favorables ya que se identificó que el juego es una estrategia en la que los estudiantes de cierto modo pueden interactuar, favoreciendo su aprendizaje realizado problemas de operaciones básicas.

## Referencias

- Aristizábal H, J. (2016). El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas. Universidad del Quindío, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4137/413744648009/html/>
- Monge, A. C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Sur colombiana.
- Rodríguez, M. E. (2010). La matemática: ciencia clave en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial Zona Próxima. Barranquilla, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85317326009.pdf>
- Torres C. (2007). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. Universidad de los Andes Núcleo Universitario Rafael Rangel Centro de investigación para el Desarrollo Integral Sustentable Trujillo. Recuperado de <https://studylib.es/doc/6023077/el-juego-como-estrategia-de-aprendizaje-en-el-aula>



ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA EN TERCER  
GRADO: PROCESO DE APRENDIZAJE  
MEDIADO POR LA TECNOLOGÍA

Abigail Ríos Luna

Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl

## Introducción

La enseñanza de la geografía en educación básica es un aprendizaje principal que los estudiantes deben de tener e ir reforzando con el paso del tiempo como debido a que como dentro de la enseñanza de una disciplina nueva para los estudiantes llegan a presentar dificultades en la en el momento de adquirir conocimientos y tener un aprendizaje es por ello que se deben de identificar aspectos que puedan favorecer el aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

Asimismo la adquisición del aprendizaje de esta disciplina en educación primaria conlleva a diversas dificultades para que los estudiantes adquieran los conocimientos debido a que pueden llegar a tener aburrimiento o falta de motivación no solamente en una asignatura o en una disciplina sino que en varias. Es por ello que se le debe de dar una continuidad o seguimiento a lo que los estudiantes han aprendido teniendo una relación en el entorno con el que viven o que ellos reconozcan los cambios que han tenido su comunidad a lo largo de los años.

El área del conocimiento de la geografía permite que el estudiante conozca el impacto que tiene una sociedad en una región determinada mediante la adquisición de diversos conceptos utilizando el aprendizaje para el desarrollo de habilidades en el cual analizará y tendrá una comprensión geográfica que será en parte fundamental para ampliar el entendimiento sobre el espacio geográfico, debido a que geografía está consagrada en la descripción de países y sus respectivos estilos de vida que permite enlazar al estado, la nación y prolongación colonial.

Para ello, es importante dar a conocer la importancia que se tiene el trabajar esta área del conocimiento en educación básica, para lograr com-

prender los factores que se involucran en la enseñanza de esta, la presente investigación tiene como objetivo aplicar la tecnología para favorecer la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en tercer grado de la escuela primaria Severiano Gómez Ontiveros con el grupo de 3° B, el cual está conformado por 35 estudiantes de los cuales 15 son hombres y 20 niñas.

Por tal razón es importante continuar y fortalecer la enseñanza de esta disciplina, para lograr comprender acerca de las problemáticas que surgen no solamente en la comunidad sino que en todo el entorno que rodea a los estudiantes, la presente información se basa en una investigación acción la cual tiene como objetivo principal describir medios tecnológicos que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en los estudiantes de tercer grado de la escuela primaria Severiano Gómez Ontiveros.

En específico, implementar diversos recursos tecnológicos que permitan comprender y adquirir una preparación que permita adquirir las competencias del perfil de egreso de Educación primaria debido, A qué al atravesar por una pandemia mundial los estudiantes tuvieron clases a distancia por lo cual la aplicación de la tecnología y recursos tecnológicos fue primordial para que ellos pudieran tener clases y poder adquirir un entendimiento por las diversas asignaturas.

## Planteamiento del problema

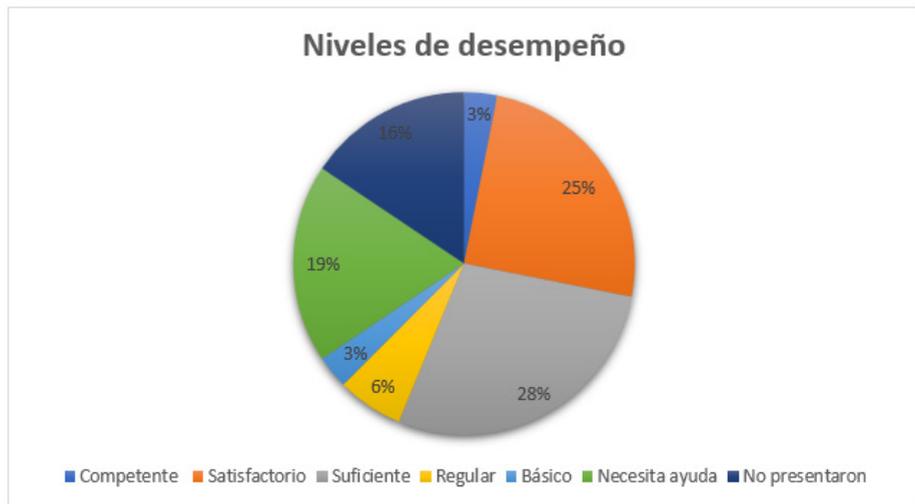
En la escuela Primaria Severiano Gómez Ontiveros ubicada en Corrido Del Norte Y Texanita S/N, Ciudad Nezahualcóyotl, Nezahualcóyotl, México CP. 57000, se realizaron prácticas de observación, intervención y adjuntía en un horario de 8:00 am a 13:00 pm de lunes a Viernes en el periodo del 9 al 27 de Octubre del 2023 con el grupo de 3° B, el cual está conformado por 35 estudiantes de los cuales 15 son hombres y 20 niñas.

Debido a que, el ciclo anterior 2022-2023 en segundo grado el área de conocimiento de geografía no se aplica sino hasta cuarto grado, sin embargo, con la Nueva Escuela Mexicana a partir de tercer grado la enseñanza de esta área del conocimiento permite el reconocimiento del espacio en la contribución de la formación de los estudiantes Montilla, (2005) “Es importante seguir aprendiendo y enseñando Geografía [...] es una forma ideal de interpretar realmente lo que ocurre en el ambiente” lo que permite que los estudiantes de educación básica tengan en cuenta los cambios que ocurren en su entorno y conocer los desafíos que se presentan en el estudio de geografía al momento de conocer los recursos

naturales.

Es por ello que, conocer lo que es geografía permite que los estudiantes identifiquen y sean capaces de aportar opiniones relacionados con los conocimientos que permitan tener una comprensión al entorno que los rodea para que ellos puedan desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo relacionado con el espacio geográfico y los componentes que se relacionan con este.

Asimismo, al ser una disciplina implementada a partir de tercer grado y nueva para los estudiantes se aplicó un cuestionario de geografía para conocer los conocimientos que tienen los estudiantes sobre esta disciplina y los resultados de este cuestionario fueron los siguientes:



Los resultados del cuestionario aplicado fueron que el 3% de los estudiantes se encuentra en un nivel de desempeño competente, el 25% de los estudiantes se encuentra en un nivel de desempeño satisfactorio, 28% de los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño suficiente mientras, que el 6% se encuentran en el nivel de desempeño regular coma al igual que el nivel competente el 3% se encuentra en un nivel básico y el 19% de los estudiantes necesitan ayuda.

433

Por tal motivo, esto quiere decir que al momento de encontrarse en un nivel de desempeño regular hay dificultades en adquisición de conocimientos relacionados con geografía sin embargo 16% de los estudiantes no se presentaron esto ocasiona que cuando ellos faltan se pierde un orden para ellos en el momento de tener una adquisición de conocimientos relacionados al espacio geográfico lo que dificulta el aprendizaje de esta disciplina.

Por otro lado, en la institución las instalaciones y recursos materiales disponibles se adecuan y se armonizan para contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Se realizan gestiones para la adquisición y mejora del inmueble escolar con el municipio y con las autoridades de subdirección, pues si se requiere de algún apoyo ante el municipio la directora debe elaborar oficios para gestionar algún material, servicio, etc. Es por ello que los recursos tecnológicos en el aula fueron gestionados para poder tener un proyector en el aula para poder impartir las clases.

Durante la enseñanza de la asignatura de geografía es necesario exponer problemas en donde los estudiantes conozcan su localidad y el dominio de espacio que tienen acerca de su comunidad despertando un interés hacia los contenidos que se desarrollan durante la asignatura Svarzman (2000) citado en Rivera, J. (2006) menciona que “otras opciones emergentes derivan de la inserción de las personas en el escenario donde se desenvuelven diariamente” esto permite que el estudiante se plantee en diferentes situaciones aprobando una adquisición de aprendizaje de geografía para tener un intercambio de ideas, pensamientos y reflexiones de los contenidos abordados.

Para ello, la implementación de recursos tecnológicos ayudará a que se tenga una comprensión mayor en la adquisición de los conocimientos que se están planteando lo que permitirá que el estudiante tenga un manejo acerca de la información geográfica que se le está brindando y logrando una toma de conciencia sobre qué acciones pueden tener un bienestar común para la adquisición de conocimientos y de esta manera tener un aprendizaje que permita reforzar las capacidades y habilidades durante el desarrollo de la capacidad geográfica.

## Objetivo general

Describir los medios tecnológicos que favorecen la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en estudiantes de tercer grado de primaria

### Objetivos específicos

- Identificar factores que limiten o beneficien el interés para el aprendizaje de geografía en los estudiantes de tercer grado.
- Buscar y distinguir aplicaciones tecnológicas que muestren un resultado favorable para la enseñanza de geografía en alumnos de tercer grado.
- Implementar las aplicaciones tecnológicas que permitan tener un aprendizaje significativo y motivación e interés en los estudiantes para adquisición de conocimientos en geografía

- Valorara el impacto de la aplicación de la tecnología en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado.

## Supuestos

Supuesto general. La descripción de los medios tecnológicos permite favorecer la enseñanza en los estudiantes de primaria permitiendo la adquisición del aprendizaje en ellos.

Supuesto 1. Existen diversos factores que limitan el interés de aprendizaje en los estudiantes para la adquisición de conocimientos en geografía, así como factores que benefician el interés para la adquisición de conocimientos.

Supuesto 2. La enseñanza de la disciplina de muestra un resultado positivo en los estudiantes de tercer grado ante la implementación de aplicaciones tecnológicas debido a que son del agrado de los estudiantes y permiten reforzar el conocimiento en ellos.

Supuesto 3. Con la implementación de aplicaciones tecnológicas los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo debido a que el uso de estas en el aula tiene un efecto de interés y motivación en los estudiantes logran los conocimientos relacionados a geografía.

Supuesto 4. La aplicación de la tecnología en las aulas ha tenido un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes debido a que cumplen con la función de motivar a los estudiantes para que muestren un interés.

## Metodología

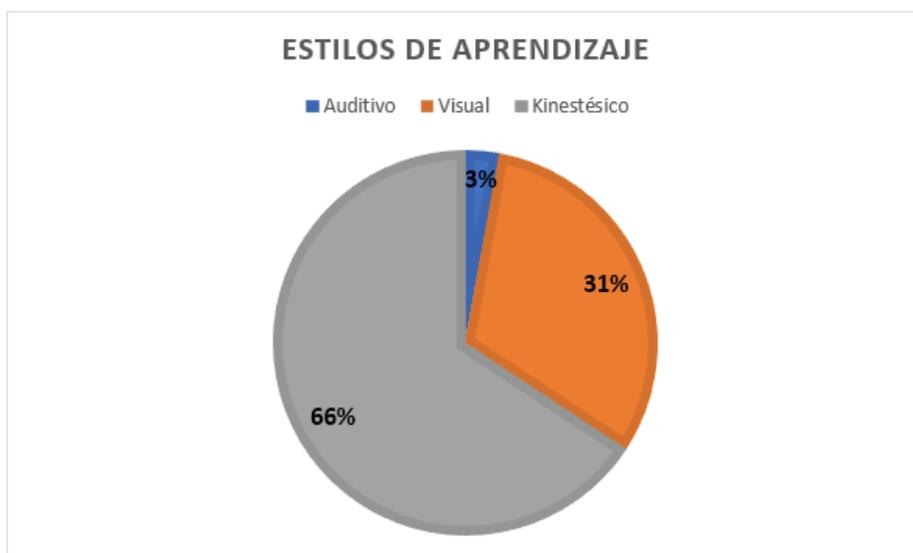
Esta investigación se centra en una investigación de investigación-acción, para Elliott (1993) citado en Latorre (2005) la investigación- acción es “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” la cual permiten que se encuentren soluciones a dificultades, problemáticas o situaciones que requieran una solución y que afecten a un grupo determinado.

Vale la pena aclarar que la población en donde se llevaron a cabo con el grupo de 3°B el cual está conformado por un total de 35 estudiantes de los cuales 20 son niñas y 15 niños, de los cuales sus edades son de 8 a 9 años, de acuerdo con Piaget se encuentran en el estadio de etapa de operaciones concretas el cual va desde los 7 hasta los 11 años.

En esta etapa el niño puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipularlo de una manera simbólica (operaciones aritméticas). Piensa hacia adelante y atrás. Reconoce que si se pasa media taza de líquido de un recipiente alto a uno corto, sigue siendo media taza, que es lo que era en un principio. A la capacidad de pensar hacia atrás Piaget la llama reversibilidad. (Castilla, 2014, (p.20).

Es decir, durante esta etapa los niños no solo resuelven problemas específicos, sino que también pueden ayudar a otros a desarrollar diversas habilidades, permitiéndoles aprender a aprender y desarrollar sus habilidades de razonamiento lógico, durante la etapa de operación específica, los niños pueden clasificar elementos mentalmente de esta manera, poseerlos físicamente es opcional, pero mediante la lógica comprobada que han utilizado y desarrollado a lo largo de los años, pueden llegar a una variedad de soluciones.

Los estilos de aprendizaje de los educandos son los siguientes:



Hay que mencionar que para recuperar datos se implementaron diversos instrumentos de investigación entre los cuales se encuentra el diario del profesor el cual la finalidad de reflexionar y analizar aspectos relacionados a la práctica para crear e innovar estrategias para un desarrollo de capacidades de cada uno de los estudiantes para que adquieran conocimientos significativos en educación básica Porlan (1987) menciona

que “El profesor es el mediador fundamental entre la teoría y la práctica educativa “ (p.p. 18), es por ello que permite que tanto el profesor como el docente en formación rescate aspectos o acontecimientos importantes de su práctica.

Además de la aplicación de una entrevista la cual menciona Tamayo (2008) "es la relación establecida entre la investigadora y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales", permitió recuperar aspectos relevantes relacionadas a cómo los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos coma también recuperando la opinión que tienen el docente acerca de estrategias tecnológicas o recursos tecnológicos para el aprendizaje implementados en el aula lo cual permitió tener elementos clave para poder aplicar dentro del aula.

Para la recuperación de los conocimientos previos de los estudiantes se implementó el uso de cuestionarios metodológica que permite obtener información de manera estandarizada menciona Casas, repullo y Donato 2003 citado en el cuadernillo técnico de evaluación educativa que" el cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de una manera organizada la información que permita dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta" (p. 3) este instrumento metodológico cual permitió recuperar información respecto a cómo ellos sin tener un acercamiento anterior a geografía como la definen.

Por otro lado, se realizaron secuencias didácticas menciona Zavala, A. (1995) “Las secuencias de actividades de enseñanza/aprendizaje o secuencias didácticas son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica” esto para seguir fortaleciendo el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes de 3° grado, con el fin de orientar a los estudiantes en su aprendizaje permitiendo cubrir necesidades e intereses ante la adquisición del conocimiento utilizando los recursos tecnológicos.

De esta manera, cumplir con los propósitos que son definidos para los PDA, contenidos de estos y la distribución de los tiempos para realizar las actividades, aplicar los medios tecnológicos dentro de las secuencias sirve para que el estudiante que capte su atención hacia el tema, las áreas de oportunidades de los educandos y los conocimientos de cada uno esto para que se continúe con los conocimientos anteriores y conocimientos nuevos que el estudiante va a adquirir durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dicho lo anterior el instrumento que se utiliza durante las jornadas que permite identificar aspectos relevantes dentro de la institución y el aula es el guion de observación el cual se retomó al autor Gebhard (1999:35) el cual menciona "dentro del aula se define la observación como la descripción sin prejuicios de venta de la clase los cuáles son analizados para darle una interpretación" debido a que, esta permite identificar y rescatar indicadores para que se puedan tener una mejora en el proceso y conocer y comprender las motivaciones intereses de los estudiantes para buscar e implementar recursos que sean llamativos para ellos y no solamente estar con una educación tradicionalista la cual consistía en que el docente hablaba y el niño pone atención sino que desarrollar diversas actividades que ayuden a que el estudiante se desenvuelva en el aula.

### Resultados parciales

Al respecto conviene decir que el estudio de esta disciplina va a permitir que los estudiantes tengan la información necesaria que los ayude a conocer y entender el medio social y natural en el que se desarrollan, de esta manera podrán resolver diversas situaciones que tengan que ver con el medio ambiente cómo reducir el uso de basura y resolver la contaminación mediante el uso de las tres R, por ello, la enseñanza de esta disciplina en la localidad, es importante para que los estudiantes puedan resolver y conocer los diversos conflictos y problemáticas que surgen día a día en su entorno natural, social y cultural.

Sin embargo con la enseñanza de esta área del conocimiento los problemas que surgen durante la enseñanza de la geografía se deben a dificultades en la asimilación de diversos elementos en los que intervienen en la identificación de símbolos y mapas del mundo o regiones, así como en la comprensión de conceptos relacionados con la geografía (es decir, conceptos geográficos), al abordar términos geográficos encuentran confusión y problemas relacionarlos con aspectos del espacio geográfico relacionado a su entorno.

Lo más importante es que, durante la enseñanza de esta disciplina de geografía es necesario que los docentes promuevan diversas oportunidades en el aprendizaje y en la adquisición de nuevos conocimientos es por ello que la implementación de recursos tecnológicos como estrategia permitan tener un impacto en la comprensión de los contenidos Lima, Bonilla y Arista (2010) en Bernal, M.; Fonseca, D.; Colado A. (2021) mencionan que "los docentes deben emplear estrategias para crear nue-

vos ambientes de aprendizaje [...] como apoyo en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”. Es por ello que una de las estrategias de aprendizaje durante la formación de los educandos es el uso de las TIC’S.

Con la implementación de las TIC’S en la enseñanza de esta disciplina se espera que los estudiantes adquieran conocimientos se pretende que adquieran las capacidades para analizar los componentes geográficos ante la disposición para la mejora de resultados lo cual permitirá tener un amplio conocimiento relacionado con los cambios que ocurren en su entorno para que se tengan una explicación ante los desafíos que se presentan en la comunidad o en su entorno natural y social.

Los resultados que se pretenden alcanzar con la implementación de estos recursos tecnológicos es que los estudiantes de tercer grado tengan un adquisición de los conocimientos deseados en esta nueva disciplina para ellos permitiendo de esta manera, tener una comprensión del espacio geográfico así como del entorno en el que se desenvuelven día a día en su vida cotidiana también, conocer en que consiste esta disciplina permitirá que el educando tenga un pensamiento crítico ante la resolución de situaciones que afectan tanto a la sociedad como a la naturaleza enfrentando de esta manera situaciones y dar soluciones a las problemáticas que surgen cada vez muestran un peligro en la atmosfera.

Todo esto parece confirmar que la implementación de las tecnologías podría tener efectos positivos o negativos dependiendo el tipo de plataforma digital que se utilice y el cómo se utilice es por ello que se deben de indagar en diversas plataformas para poder conocerlas y seleccionar cuál será la que permita tener una construcción de nuevos conocimientos para los estudiantes no solamente para el proceso de enseñanza y aprendizaje sino que también le ayudará a su creatividad e imaginación.

## Referencias

- Bernal, M.; Fonseca, D.; Colado A. (2021) Análisis del proceso de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Geografía en nivel primaria en México disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144008/html/>
- Buitrago, O. (2005) La educación geográfica para un mundo en constante cambio, Colombia, disponible en <https://www.ub.edu/geocrit/b3w-561.htm>
- Castilla, F. (2024) LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE

- PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA disponible en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1>
- DOF (2011) ACUERDO número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, Segunda Sección, disponible en: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247flab/a592.pdf>
- DOF (2019) Artículo 3° Constitucional disponible en: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- Gardner, H. (2001) Estructuras de la Mente La Teoría de Las Inteligencias Múltiples, Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc., Nueva York,
- INEE (s/f) Cuadernillo técnico de evaluación educativa Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios, Ciudad de México.
- Latorre, A. (2005) La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa, Barcelona, Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Latorre, E; Castro, K; Potes, I. (2018) Las TIC, las TAC y las TEP: innovación educativa en la era conceptual, DGP, Bogotá
- Macías, M. A., (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. Psicología desde el Caribe, (10), 27-38.
- Merla, G. (2002) Estrategias docentes para la enseñanza de la geografía San Nicolás de los Garza, N.L. disponible en <http://eprints.uanl.mx/5098/1/1020147053.PDF>
- Montilla Pacheco, A., (2005). El trabajo de campo: estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía. Geo enseñanza, 10(2), 187-195.
- Porlan. (1987). El diario del profesor.
- Ramírez, E. (2011) El marco teórico disponible en [http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?lng=pt&pid=S2304-37682011000700004&script=sci\\_arttext#:~:text=Tamayo%20define%20marco%20te%C3%B3rico%20como,de%20teor%C3%ADas%2C%20definiciones%20e%20hip%C3%B3tesis.](http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?lng=pt&pid=S2304-37682011000700004&script=sci_arttext#:~:text=Tamayo%20define%20marco%20te%C3%B3rico%20como,de%20teor%C3%ADas%2C%20definiciones%20e%20hip%C3%B3tesis.)
- Rivera, J. (2006) Otras formas de enseñar y aprender geografía en la práctica escolar, Caracas disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922006000300005](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922006000300005)
- Santiago, J. (2003). Concepciones del docente y problemática en la enseñanza de la geografía: educación media, diversificada y profesional. Geoenseñanza , 8 (2), 5-23.

- SEP (2017) APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, Ciudad de México disponible en: [https://www.plany-programasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.plany-programasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)
- Seva, F. (2015) Las TIC en la enseñanza aprendizaje de la Geografía y la Historia, España
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). Aprender a investigar. ICFES La educación superior. Subdirección General Técnica y de Fomento. Universidad ICESI - Cali. Colombia. [https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/2.-L a Investigación-APRENDER-A-INVESTIGAR-ICFES.pdf](https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/2.-L_a_Investigaci3n-APRENDER-A-INVESTIGAR-ICFES.pdf)
- UNESCO (1952) La geografía, la comprensión internacional, El correo publicación de la ONU para la educación, ciencia y la cultura, vol. V, No. 12 disponible en [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000071274\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000071274_spa)
- Vargas Ulate, G., (2009). DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y SU APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL TERCER CICLO Y LA ENSEÑANZA DIVERSIFICADA DE COSTA RICA. Revista Educación, 33 (1), 75-112.
- DOF (2019) LEY GENERAL DE EDUCACIÓN
- Llanos, E. (2006) El papel de la geografía en la época actual: el caso de la educación, Revista del Instituto de Estudios en Educación de la Universidad del Norte, Colombia.
- Valle, A; González, R; Cuevas M; Fernández P. (1998) Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar, España disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Wagner, T. [Aprendemos Juntos 2030]. (2019, Enero 28). ¿Cómo preparamos a los jóvenes para la innovación? [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=-\\_lYdN\\_wnA](https://www.youtube.com/watch?v=-_lYdN_wnA)
- Díaz, F. y Barriga, A. (2002) Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista, México
- Santiago Rivera, J. A., (2003). Concepciones del docente y problemática en la enseñanza de la geografía: educación media, diversificada y profesional. Geoenseñanza, 8(2), 5-23.



# PLANEACIÓN POR PROYECTOS: UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN INTEGRAL

Germán Rodolfo Burgos Domínguez

Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl

## Problema de Investigación

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana se ha planteado la inserción de una metodología por proyectos ha llegado con la finalidad de erradicar algunos aspectos de nuestra sociedad, como, por ejemplo, la erradicación de un aprendizaje centrado en el avance de un grado a otro y no en la aplicación del mismo en la sociedad. Algunos aspectos de la educación estaban centradas y sometidas a lo establecido en organismos internacionales donde se pretendía avanzar con supuestas sugerencias metodológicas, centradas en prácticas educativas que difícilmente se podían imitar debido a cuestiones políticas, culturales, económicas, sociales y contextuales. Dichas prácticas educativas se centraban más en el contenido y el aprendizaje memorial que en la aplicación de dicho aprendizaje en aspectos de la realidad y de la otredad. Se brindaba una serie de aprendizajes que se debían enseñar en un periodo de tiempo para después ser valorizados por pruebas estandarizadas aplicadas a niños, niñas y jóvenes, con la intención de medir su aprendizaje de los contenidos de aquellos programas fragmentados en asignaturas y comparar dichos resultados con otros de diferentes partes del mundo, fijando una jerarquía de mejores y peores estudiantes.

Dichos planes y programas son plasmados dentro de planeaciones secuenciales, donde se organiza la clase diseñada por el docente y se llevaba a cabo exclusivamente en el aula. El nuevo plan y programas se distingue por realizar planeaciones didácticas pensadas y analizadas previamente por un plan analítico diseñado por el docente donde a partir de la contextualización se plasman aspectos de la realidad de la institución y del estudiante.

En el cuadernillo “Un libro sin recetas para la maestra y el maestro” de la fase 4 (2023) se menciona lo siguiente:

“la planeación no puede seguir bajo la premisa de un pensamiento único, sino que es deseable que el maestro y la maestra consideren la diversidad cultural, lingüística, ambiental, social, económica, de género de los estudiantes al planear sus cursos, la integración de los contenidos, su vinculación con la realidad a través de los ejes formativos, lo cual le ayudará a definir proyectos con mayor margen de pertinencia con la composición de sus grupos” (pág. 33).

Contrastando con las planeaciones ambiguas, la actual nos menciona que debe ser integradora, asociada a la realidad y diseñando proyectos, recordando que los cuatro campos formativos y los siete ejes articuladores se deben vincular entre sí. Además, la planeación por proyectos debe ser intercultural, interdisciplinar, solidaria, pertinente e inclusiva, (SEP, 2023, pág. 33). La forma de planear esta en armonía con lo que menciona el Artículo 3° constitucional y constituye una forma más integral y diversificada.

Abordando los temas de planeación y evaluación, se deben considerar ambas bajo nuevas perspectivas a las aplicadas en políticas anteriores. La planeación, asumía un trabajo mecanicista de la maestra o el maestro como un operador pasivo de un currículo definido. La segunda, la evaluación, partía del prejuicio de que todo el estudiantado se encontraba bajo las mismas condiciones en donde no existían desventajas estructurales que limitaran a alguien. De esta forma otra problemática es la forma de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, donde se piensa que todos tienen la misma oportunidad de educación, y, por lo tanto, se debe evaluar a todos de la misma forma. El nuevo Plan de Estudios de Educación Básica 2022 propone una evaluación formativa, vinculado con la realidad, dialó-

gica, que implique una observación sistemática, personalizada y contextualizada; debe ser permanente, reflexiva, diversa y se debe abordar una realimentación no sólo al principio de la clase, semana o trimestre, sino en todo momento donde se necesite apoyar al estudiante. La evaluación no debe ser vista como la “calificación”, sino como una valoración real del aprendizaje, partiendo de una realimentación y viendo el error como un peldaño de avance.

La problemática es que en muchas ocasiones no realizamos una evaluación enfocada en las necesidades de los estudiantes y/o vinculada con los cuatro campos formativos. Se conoce que hay distintos instrumentos de evaluación que permiten valorar las actitudes, habilidades y conocimientos de los estudiantes. En ellos se pueden realizar indicadores cuantitativos y cualitativos, pero en muchas ocasiones no se vinculan entre sí. Realizar este tipo de evaluación no es tarea sencilla, se requiere un interés, así como un conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación, así como un conocimiento de los planes y programas, el plan sintético de la fase a trabajar, la forma de planear por proyectos y la metodología que corresponde a cada campo y las técnicas e instrumentos de evaluación. Desde el año 1993, el Plan y los Programas de estudio de la educación básica de nuestro país concibieron a la evaluación en el aula como las acciones de los docentes para obtener información que les permitiera identificar los avances y las dificultades de sus estudiantes para intervenir y, junto con ellos, promover el logro de los propósitos de aprendizaje. A demás sólo se vinculaban las actividades del estudiante, previamente planificadas por el docente, como un paso para obtener una calificación y tener acceso a la acreditación. A pesar de que las evidencias son parte importante para la evaluación formativa ya que está “es un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueve el docente” (Díaz Barriga, 2002, pág. 23), éstas no certifican que haya un aprendizaje significativo en el estudiante, ya que un aprendizaje sólo es significativo cuando en el aula, la escuela o la comunidad existe una interacción entre los contenidos de los programas de estudio y su proyecto personal. Sin embargo, es importante que las actividades realizadas y diseñadas por el docente permitan una vinculación con las orientaciones y principios que marca el nuevo plan, diseñadas bajo las metodologías propuestas por la Nueva Escuela Mexicana en los respectivos campos formativos. La evaluación formativa

no comienza cuando el estudiante realiza un trabajo o culmina con un producto final. Comienza

**¿Qué instrumento de evaluación permitirá la vinculación de los campos formativos en una planeación por proyectos?**

## Objetivo General

- Diseñar una propuesta de evaluación que permita a los docentes de educación primaria valorar el aprendizaje de los estudiantes al vincular los campos formativos en la planeación por proyectos.

### Objetivos específicos

- Examinar la evaluación formativa y sus rasgos esenciales con el fin de construir una propuesta de evaluación que vincule aprendizajes, aspectos contextuales y sociales.
- Aplicar la propuesta de evaluación en las jornadas de prácticas profesionales para valorizar el aprendizaje interdisciplinar de los estudiantes de una forma dialógica, reflexiva y realimentaría.
- Analizar los resultados de la aplicación de la propuesta para identificar su funcionalidad en el proceso de evaluación formativa.

## Resultados parciales

Cuando hablamos de planeación, podemos asociar dicha palabra a sinónimos como organizar, ordenar, trazar, coordinar, prever, entre otras palabras. Si profundizamos en el significado del concepto, podemos comentar que su idea central es la de fijar una serie de acciones para llegar un objetivo propuesto, mediante el uso adecuado de medios y propuestas. Ezequiel (1993), señala que planificar es:

“es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introducen una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados” (pág. 25)

Esta declaración es consistente con lo que realiza un profesor dentro de su quehacer docente. Planifica y utiliza los medios que están a su alrededor, ya sean teóricos, metodológicos y empíricos que le ayuden a realizar una serie de acciones o sesiones que permitan el logro de los aprendizajes de los estudiantes, teniendo un interés genuino por el proceso de desarrollo integral de los mismos. Esto nos señala que el docente debe estar capacitado y haber fortalecido una serie de competencias profesionales y genéricas que marca el plan de estudios que lo rige. Monroy (2009) nos indica que “la planeación es una actividad profesional del docente, es un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede o podrá suceder en el aula...permite analizar como potenciar, reconstruir y enriquecer prácticas en el futuro” (pág. 457). Es decir, que el docente debe fungir como un previsor de las actividades que desarrollarán los estudiantes en el aula, siendo consciente de las necesidades de sus estudiantes, los factores del contexto escolar y comunitario, al desarrollar las actividades que potencien el aprendizaje y la enseñanza dentro y fuera del aula de clases

A pesar de que la planeación es una actividad del docente, la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana es que la planeación ahora enfoca a todos los actores educativos (docente, padres de familia, directivos y estudiantes) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el docente el principal encargado de “engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado” (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, pág. 32).

## Conclusiones y reflexión

Las planeaciones se identifican en función de la flexibilidad o de la rigidez que tienen, por ejemplo, la primera se concibe como una programación creciente y progresiva. Existe la confianza en que el docente enriquecerá y aportará decisiones y acciones inteligentes para mejorar lo prescrito debido a los datos que se desprenden de la situación educativa; la segunda se considera burocrática e institucional porque se espera que de manera mecánica se apliquen secuencias inalterables. Monroy (2009), menciona algunas funciones que tiene la planeación didáctica, por ejemplo:

- Busca la formación humana y profesional de los aprendices
- Organiza y establece una progresión pertinente

-Se utilizan métodos y estrategias que aseguran que ocurra la enseñanza

-Concede importancia a la participación de los estudiantes en el aprendizaje

-Intenta favorecer relaciones de diálogo, de comunicación y de democracia

-Considera procesos de evaluación inicial, formativa y sumativa para reflexionar sobre cómo va cumpliendo las intenciones previstas.

Además, la planeación permite el diseño de actividades enfocadas en las necesidades de los estudiantes, y en la actualidad con una óptica basada en vincular a la comunidad en proyectos.

## 2.2 Planeación por proyectos

Los proyectos son una modalidad de trabajo didáctico que reconoce la pertinencia de la organización comunitaria dentro y fuera de la escuela para lograr la formación integral de los estudiantes en la medida en que:

“favorecen el desarrollo psicosocial desde etapas tempranas, de manera continua y gradual; refuerzan los procesos de aprendizaje colectivo; permiten la construcción de una perspectiva solidaria de la educación con la comunidad; resignifican las relaciones pedagógicas y sociales desde la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género y física” (Plan de Estudios, p.147).

Bajo esta óptica, el desarrollo de los proyectos involucra a todos los actores sociales involucrados en la educación, desde una perspectiva diversa e intercultural, donde se retomen los tres escenarios, (áulico, escolar y comunitario) los cuales hacen referencia a todo lugar donde se puede desarrollar el aprendizaje. Dentro de la diversidad de escenarios, que menciona el marco de la Nueva Escuela Mexicana, los proyectos son:

“Instrumentos de la planificación de la enseñanza y el aprendizaje con un enfoque global, sustentados en la transversalidad, que coma en cuenta los componentes del Currículo, las necesidades e intereses de la escuela y de los educandos, a fin de proporcionarles una educación mejor” (Carrillo, 2001, pág. 335).

En otras palabras, la planeación por proyectos en la actualidad realiza una vinculación de disciplinas, de campos formativos, así como de problemáticas que pueden suceder en los tres escenarios educativos, así como las necesidades e intereses de los estudiantes. La función de los proyectos es “favorecer la creación de estrategias de organización de los conocimientos escolares en relación con los contenidos y problemáticas detectadas” (Hernández & Ventura, 2005, pág. 47). Este sentido original de los proyectos se ve reflejada en una planeación donde se busquen dos aspectos importantes: la globalización y la significatividad, los cuales son dos aspectos esenciales que se plasman en los proyectos. También hay que destacar el hecho de que las diferentes fases (de acuerdo a cada metodología del nuevo Plan y programas de Estudio para la Educación Básica, 2022) y actividades que hay que desarrollar en un proyecto ayudan al alumnado a “ser consciente de su proceso de aprendizaje y exige del profesorado responder a los retos que plantea una estructuración mucha más abierta y flexible de los contenidos escolares” (Hernández & Ventura, 2005)

Otro autor que nos da un concepto sobre la importancia de implementar los proyectos en la educación es Torres, A. (2019) quien menciona que:

“los proyectos crean un contexto de aprendizaje experiencial, que parte de problemas y desafíos del mundo real para afrontarlos con una perspectiva globalizadora, facilitando que se construyan los aprendizajes durante el desarrollo del proyecto, fomentando las habilidades de investigación y la toma de decisiones. (pág. 10)

Esta concepción sobre los proyectos es armónica con lo que menciona Hernández y Ventura, así como la Nueva Escuela Mexicana, donde a través de una serie de sesiones y fases se llega a un objetivo, donde se ataquen las problemáticas y se logren los propósitos propuestos. Estos propósitos ya expuestos en el currículo, se logran en un proceso gradual donde se desarrollen actividades hasta llegar a elaborar un producto final que les sea necesario en su vida y les ayude a enfrentar los retos de la misma.

Algunas de las características de la planeación de proyectos pedagógicos son:

Es innovador: pues incorpora todos los elementos del currículum (objetivos de la etapa, del área, los contenidos, los ejes transversales) a través de aprendizajes significativos.

Es pedagógico: pues se trabaja con niños y niñas, respondiendo a problemas de índole pedagógico, mejorando la calidad de la enseñanza y como herramienta de reflexión.

Es colectivo: pues es el resultado de un compromiso grupal y comunitario, de una toma de decisiones consensuada, de responsabilidades compartidas.

Es factible: ya que es la respuesta a una realidad concreta, que responde tanto a la organización como a la ambientación del aula, a la distribución del tiempo, espacio y recursos con los que cuenta la escuela y la comunidad.

Es pertinente; ya que responde a intereses y necesidades reales, sentidos en el mismo espacio y tiempo en el aula, la escuela y la comunidad. (Carrillo, 2001, pág. 336)

Esta nueva forma de planificar la enseñanza y el aprendizaje, parte de las características de los individuos, de las características del medio o entorno, a fin de desarrollar las capacidades esenciales para el desarrollo como persona y para disfrute de bienes culturales y la realización como persona. Por ello, la planificación por proyectos permite atender a la diversidad de necesidades e intereses y determinar hacia dónde ir de la manera más económica y eficiente posible.

### 2.2.2 Los Campos formativos y su relación con los proyectos

En el cuadernillo de Un libro sin recetas para la maestra y el maestro de la fase 3, menciona que los campos formativos se refieren a “áreas de conocimiento que integran diversos conocimientos disciplinares (contenidos) y que son “atravesados” por los ejes articuladores” (SEP, 2023, pág. 72)

Los campos formativos que integran el nuevo Plan y Programa de Estudio son:

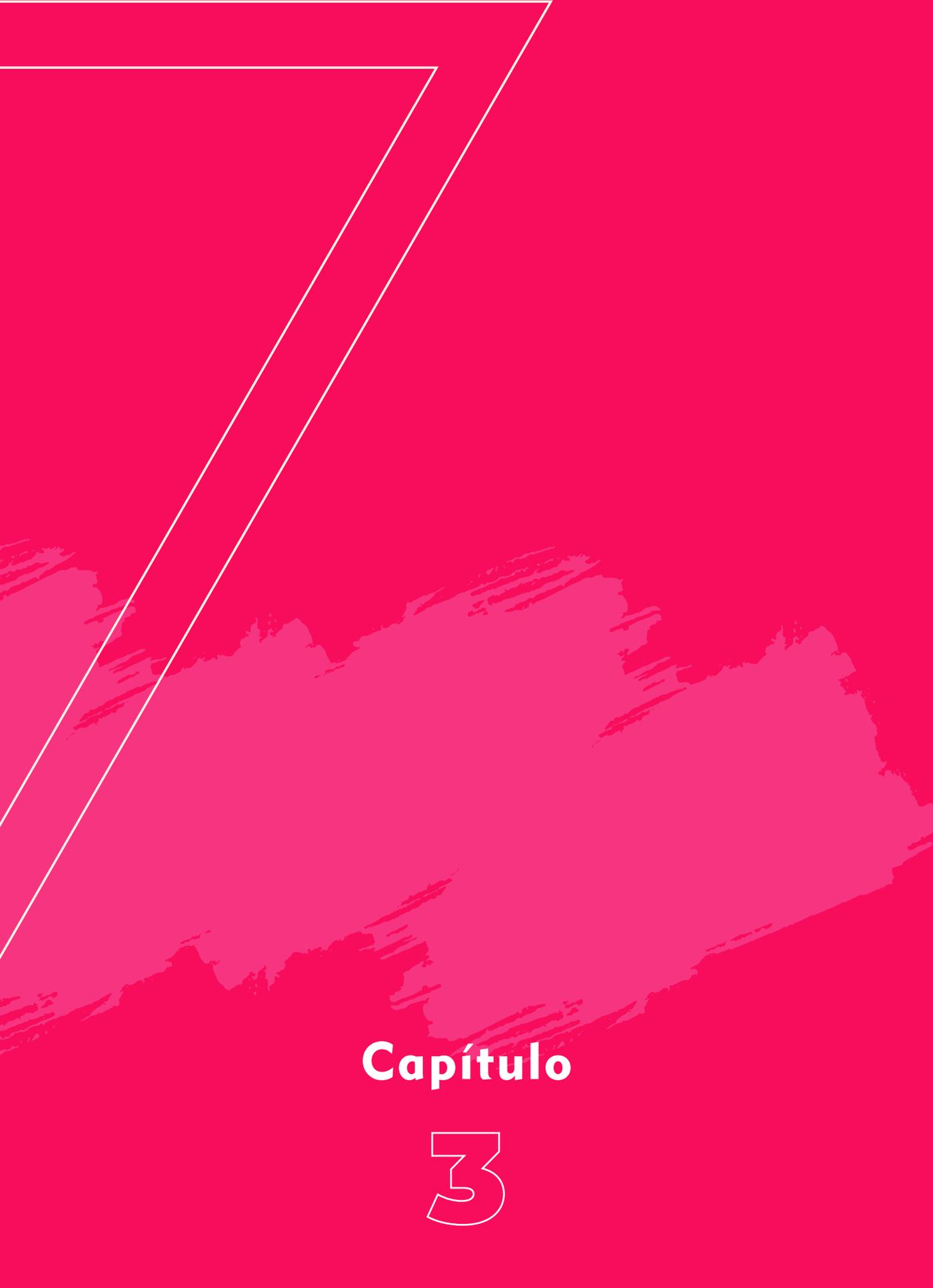
- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- Ética, naturaleza y sociedades
- De lo humano y lo comunitario

La relación que existe entre los campos formativos y los proyectos se puede ver bajo la lógica de desarrollo como un engranaje, donde todas las piezas que lo conforman deben trabajar de manera vinculada para el logro de las finalidades principales de cada campo, además, Carrillo

(2001) afirma que “los proyectos integradores como lógicas de trabajo didáctico hacen posible la articulación de saberes, primero dentro de los Campos formativos, luego entre los mismos campos y finalmente entre los campos y la vida en comunidad”. (pág. 336)

The background features a large white triangle pointing downwards, set against a solid blue background. A horizontal white line is positioned near the top of the page. A large, expressive blue brushstroke is visible in the lower half of the image, partially overlapping the white triangle.

# LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

The background features a large, white, stylized number '7' in the upper left quadrant. A broad, horizontal pink brushstroke with a textured, painterly appearance spans across the middle of the page. The overall color palette consists of a light pink background, white lines, and a darker pink brushstroke.

# Capítulo

# 3



# ATENCIÓN AL REZAGO MOTRIZ DE ALUMNOS CON TDAH

*Alejandra Trujillo Dorantes*

Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl

## Introducción

La atención a la diversidad en el ámbito educativo es un imperativo que busca garantizar el acceso equitativo a la educación y el desarrollo integral de todos los estudiantes. En México, donde una significativa proporción de la población infantil presenta diversas discapacidades, la implementación de estrategias inclusivas se vuelve crucial. Según datos del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) del 2020, al menos el 6.5% de los 31.8 millones de niños menores de 15 años en México enfrenta alguna discapacidad, ya sea visual, auditiva, motriz, intelectual o psicosocial.

Con el propósito de ofrecer respuestas adecuadas a las necesidades de los estudiantes con desafíos cognitivos, físicos o sociales, se establecieron las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que operan dentro de las escuelas públicas. Un ejemplo de esta iniciativa es la USAER 105, ubicada en la Escuela Primaria "Octavio Paz", la cual se dedica a identificar, canalizar y dar seguimiento a alumnos con problemáticas específicas, incluyendo aquellos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

En consonancia con las políticas educativas más recientes, como la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, se plantea la formación integral de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA). La NEM busca garantizar oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, fomentando un enfoque colaborativo y pluricultural. Asimismo, se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de la ONU, que aboga por la educación de calidad y la inclusión.

En este contexto, surge la necesidad de abordar el rezago motriz en alumnos con TDAH, una problemática que impacta directamente en su

desarrollo integral. Este trabajo se enfoca en dos alumnos de la Escuela Primaria "Octavio Paz" diagnosticados con TDAH, el cual se abordará a través de un taller.

Con el propósito de obtener una comprensión detallada y contextualizada de la relación entre el TDAH, el rezago motriz y la actividad física, se aplicará una metodología de estudio de caso, respaldada por enfoques cualitativos. A través de técnicas como entrevistas, observación participante, cuestionarios y registros de observación, se recopilará información detallada sobre el nivel de rezago motriz, la atención brindada y los avances logrados por estos alumnos.

La presente investigación no solo busca contribuir al ámbito académico, sino también ofrecer herramientas prácticas para mejorar la atención y promover el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH. El enfoque en el nivel de rezago motriz se alinea con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los ODS, contribuyendo a la construcción de una educación más inclusiva y equitativa en México.

## Planteamiento del problema

En México, según el Instituto Nacional de Geografía y Estadística, de los 31.8 millones de niños menores de 15 años que residen en el país, al menos 6.5% tiene alguna discapacidad visual, auditiva, motriz, intelectual o psicosocial. (2020)

Para poder brindarles a todos los niños el acceso a la educación pública, se crearon las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), en las cuales se brinda atención especializada a los alumnos con algún tipo de problema cognitivo, físico o de interacción social. Dentro de la Escuela Primaria "Octavio Paz" se encuentra la USAER 105, la cual identifica, canaliza y les da seguimiento a los alumnos con algún tipo de problemática, o, por otro lado, a aquellos alumnos que requieran atención especializada para lograr explotar su potencial intelectual o físico.

Por otro lado, la Nueva Escuela Mexicana o NEM entiende que la educación deberá ser para toda la vida bajo el concepto de aprender a aprender, mantener una continua actualización, adaptarse a los cambios y mantener el aprendizaje permanente; esto con el propósito de brindar calidad en la enseñanza. Del mismo modo, la NEM tiene como centro la formación integral de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA), y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colabo-

rativo y equitativo a lo largo del trayecto de formación de Niñas, Niños y Adolescentes. (SEP, 2022)

La NEM, se caracteriza principalmente por tener una estructura abierta, que integra a la comunidad, priorizando la atención de poblaciones en desventaja ya sea por condiciones económicas o sociales, con la finalidad de brindar los mismos estándares y garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a los mexicanos, sin importar sus características físicas o sociales.

Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades. Además, la NEM promueve el respeto a la dignidad y los derechos humanos de las personas con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades instando a que todo estudiante sea capaz de participar de forma auténtica en los diversos contextos en los que interactúa.

Ahora bien, la NEM, atiende el Objetivo del Desarrollo Sostenible (ODS) 4 que refiere a la educación de calidad y donde se establece que se debe “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos” (ONU México, 2017).

Es necesario resaltar que como parte del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Física impartida por la Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl se llevan a cabo a lo largo de la licenciatura, las prácticas profesionales con alumnos de los diferentes grados, o fases como establece la NEM, que conforman la educación básica, las cuales le permiten al docente en formación observar, analizar, diagnosticar y sobre todo caracterizar los procesos de desarrollo de los estudiantes con quienes realizan el trabajo. A través de esto, se logró identificar 2 alumnos pertenecientes a la Escuela Primaria “Octavio Paz”, los cuales destacaron de los demás debido a sus peculiaridades, tales como el rezago motriz, problemas de socialización, dificultad para concentrarse, preferencia por ciertas actividades y dificultad con el manejo de sus emociones, destacando en ambos la baja tolerancia a la frustración.

Considerando lo anterior, se seleccionaron ambos alumnos para la realización de un estudio de caso, en el cual se abordará la problemática principal a través de un taller, en el cual se desarrollarán diversas actividades que pretenden contribuir a la mejora de sus habilidades motrices, para lograr, en medida de lo posible una nivelación de dichas habilidades con lo correspondiente a su edad y etapa de desarrollo.

## Objetivos

### General

Explorar el rezago motriz que presentan los alumnos con TDAH del nivel primaria para favorecer a la motricidad con base a la etapa de desarrollo motor.

### Particulares

- Diagnosticar el nivel de rezago motriz que presentan los alumnos con TDAH para el diseño de los proyectos a trabajar durante la aplicación del taller
- Interpretar los resultados obtenidos del rezago motriz para su atención y favorecerlos mediante el trabajo de taller
- Analizar y reflexionar los avances obtenidos de los estudiantes que presentan rezago motriz con TDAH para compararlos al inicio del taller y al cierre.

## Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el nivel de rezago motriz que presentan los alumnos con TDAH del nivel primaria al inicio del ciclo escolar y al cierre de este?
- ¿Cómo atender el rezago motriz de los alumnos con TDAH a través de actividades físicas?
- ¿Cómo ha sido el avance del desarrollo motriz de los alumnos con TDAH del nivel primaria al cierre del taller?
- ¿Cuáles fueron los cambios en el desarrollo motriz de los alumnos con TDAH a partir de la aplicación del taller?

## Supuesto de la investigación

El trabajar actividades específicas en un taller con alumnos del nivel primaria diagnosticados con TDAH, beneficiará sus capacidades y habilidades físicas, perceptivas y sociales, del mismo modo, trabajar dicho taller desarrollará en ambos alumnos una aproximación a las fases del desarrollo motriz adecuadas a sus edades, que les permitirá desenvolverse de manera segura en un contexto social.

## Metodología de la investigación

El estudio de casos según Stake (1999) es “el estudio de las particularidades y complejidad de un caso singular para lograr la comprensión de su actividad en circunstancias particulares”. (p. 1).

La elección de dicha metodología se fundamenta precisamente en la búsqueda de la comprensión detallada de la relación entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, el rezago motriz y la actividad física en alumnos de la escuela primaria “Octavio Paz”.

Del mismo modo, Stake sugiere que el estudio de caso puede ser la oportunidad para explorar, describir y entender situaciones complejas, capturando la esencia del fenómeno en su contexto natural.

Para este autor, un caso puede ser un niño, un grupo de alumnos o algún determinado movimiento de profesionales; sin embargo, para el presente trabajo de investigación, el caso son los alumnos del 2° A y del 3° B con TDAH.

## Método de investigación

Para Fred Erickson (1986) la interpretación es la característica distintiva de la indagación cualitativa, por lo que la recogida de datos es la parte más valiosa de la investigación; dichos datos deben ser recolectados de manera objetiva, centrándose en el “que” y “como” está ocurriendo para lograr obtener las conclusiones precisas a través de la observación.

Por otro lado, según Jiménez-Domínguez (2000) los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. La investigación cualitativa se puede comprender como el intento de obtener una comprensión más profunda de los significados y definiciones de las situaciones que se le presentan al investigador.

Este tipo de investigación implica la recopilación y análisis de datos no numéricos para comprender conceptos, datos, emociones o comportamientos con los significados que las personas les atribuyen.

La investigación cualitativa se basa en el juicio de los investigadores, por lo que debe existir una reflexión cuidadosa de las elecciones y suposiciones. Se trata de una técnica que permite obtener una mejor comprensión de conceptos complejos, interacciones sociales o fenómenos culturales. Así mismo, es útil para explorar el cómo y porque ocurren los hechos o situaciones que se pretende interpretar

Es por lo anterior que, al ser el estudio de caso una metodología completamente descriptiva y observacional, se hará uso del enfoque cualitativo, el cual, al ser descriptivo permitirá obtener una mejor comprensión, y tal como lo plantea Erickson una interpretación precisa sobre la relación entre el rezago motriz y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en los alumnos de la escuela Primaria “Octavio Paz”.

## Universo y muestra específica para la investigación

El universo de una investigación según Sampieri, Lucio y Collado (2014), constituye la totalidad de elementos o individuos que comparten una o más características comunes sobre las cuales se buscan realizar inferencias. En el caso particular del presente estudio, el cual está enfocado en la atención al rezago motriz el universo se circunscribe a los alumnos del nivel básico de educación pública y privada que presentan características o están diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Sin embargo, este universo se delimita al municipio de Los Reyes, La Paz, en el Estado de México, de forma más específica, a los alumnos inscritos en la escuela Primaria “Octavio Paz”.

La elección de este universo localizado permite contextualizar la investigación dentro de un entorno geográfico y educativo específicos, brindando profundidad y aplicabilidad a los resultados obtenidos en este contexto particular.

Para poder llevar a cabo la investigación, es esencial definir una unidad de análisis específica, la cual denominaremos como muestra. Dicha muestra delimitará la población estudiada y sobre la cual se realizará la ya mencionada generalización de los resultados. En este caso, la muestra consistirá en dos alumnos de los 2° y 3° de la escuela Primaria “Octavio Paz”, los cuales están diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH y son apoyados por el equipo de USAER 105, el cual brinda a los docentes estrategias de trabajo a los docentes titulares de cada alumno, y al mismo tiempo da seguimiento y recomendaciones a tutores y padres de familia de estos alumnos.

Las características individuales de los dos alumnos seleccionados resaltan la diversidad dentro de la muestra. Mientras que la alumna de 2° muestra un interés regular por las actividades físicas, vinculando estas experiencias con la obtención de satisfacción momentánea. El alumno de 3° prefiere apartarse de las actividades, es retraído y se distrae fácilmente, se encierra en su mundo y es difícil hacerle cambiar de opinión sin que este se altere. Estos perfiles diferentes añaden complejidad al análisis y

permiten explorar cómo las diversas manifestaciones del TDAH afectan en el desarrollo motriz.

En resumen, la delimitación del universo y la elección de una muestra específica se fundamentan en criterios geográficos, educativos y diagnósticos, proporcionando un marco preciso para la investigación y permitiendo la generalización de los resultados dentro de contextos específicos.

### Técnicas e Instrumentos de compilación de información

Para poder llevar a cabo la descripción de los procesos y avances de los alumnos a través del proyecto de investigación se hará uso de diversas técnicas de investigación, las cuales fueron seleccionados cuidadosamente con el objetivo de permitir la comprensión profunda y contextualizada del estudio.

Entre los principales métodos de investigación que se utilizaron para la recopilación de los datos utilizados se encuentran la observación participante, las entrevistas semiestructuradas, los cuestionarios, diagnósticos clínicos de los alumnos, registros de observación y la evaluación de las actividades realizadas a través de listas de cotejo.

Comenzaremos por definir la entrevista, la cual puede entenderse como una técnica de recolección de datos, la cual utiliza el diálogo como principal medio para la obtención de la información. Kvale & Brinkmann (2009) exponen que este método se emplea para explorar, comprender y profundizar en las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes sobre el fenómeno estudiado.

Por otro lado, Corbetta (2007) la define como una conversación provocada por un entrevistador con un número de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Nahoum (1985) por otro lado la considera un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

461

Las entrevistas principalmente dirigidas a los alumnos, padres de familia y docentes, pretenden recoger información real a cerca de la percepción del mundo que tienen estos alumnos, como se sienten, que estrategias utilizan los docentes y padres de familia para la atención del aprendizaje motriz de estos alumnos.

Del mismo modo, se hace uso de la observación participante la cual es una herramienta de recogida, análisis e interpretación de información

en la que el investigador juega un rol activo en las interacciones con el grupo que es objeto de su estudio. Este tipo de observación permite al investigador adentrarse en el entorno natural de los alumnos seleccionados para el estudio de caso, permitiendo la captura de comportamientos, interacciones y dinámicas específicas y en tiempo real.

Taylor y Bogdan (1984) describen la observación participante como aquella investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes. Este tipo de investigación implica la selección de un escenario social, normalmente a través de una organización o institución.

Según Rolando Sánchez (2004) para el proceso de recolección-construcción de datos, el observador debe cumplir algunas condiciones metodológicas para la observación. Por ejemplo, no debe estar involucrado en la comunidad, es decir, debe ser un extraño para esta, sin embargo, si debe convivir, participar del diario e involucrarse hasta cierto punto, pero manteniendo la distancia, es decir, el observador no debe volverse parte de la comunidad ni dejarse influenciar por juicios, creencias, etc., que se tengan en la comunidad en que se realiza la observación.

En cuanto a los cuestionarios, estos se definen, según Casas, Repullo y Donado (2003), como todos aquellos instrumentos que se utilizan para la recolección de datos organizada y que permitan dar cuenta de las variables que son de interés en algún estudio. El uso de cuestionarios permite recabar información de las variables contextuales o individuales de un caso, facilitando la comprensión de los resultados de una evaluación.

Los diagnósticos clínicos de ambos alumnos fueron proporcionados por la USAER 105, la cual es la encargada de proporcionar a los docentes titulares estrategias para el trabajo con los alumnos y de dar seguimiento al tratamiento y avance de estos. En dichos diagnósticos se enfatiza en la importancia de implementar actividades lúdicas con ambos alumnos, resaltando la importancia de establecer reglas, y roles.

Finalmente, como técnica de recolección de datos, se hará uso del Diario de clase, en el cual se recopilan las observaciones realizadas, poniendo énfasis en los comportamientos y actitudes relevantes para la investigación. Zabalza (2006), conceptualiza los diarios de clase como instrumentos reflexivos que ofrecen al docente un espacio para el análisis, reflexión y comprensión de la práctica pedagógica, en sus palabras, los diarios de clase son “los documentos en los que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en sus clases”, Deben ser narraciones las cuales el docente debe rescatar lo más destacable de su práctica profesional. Permiten además reflexionar sobre los desafíos y

éxitos que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el diario escolar, que se redactará de forma constante y a conciencia, se plasmarán los avances más relevantes en cuanto a los aspectos motrices y actitudinales que se desarrollarán en los alumnos a través de las actividades planificadas para la intervención con ambos niños.

El hacer uso de todas las herramientas descritas en este apartado, beneficiará la investigación, ya que además de llevar un registro detallado sobre lo que sucede durante la aplicación del proyecto, permitirán la reflexión continua sobre las acciones, decisiones y dinámicas que se lleven a cabo. Además, al ofrecer una visión interna de la práctica, será una fuente de consulta que complementará la comprensión del impacto de las estrategias de intervención utilizadas para la atención del rezago motriz de los alumnos con TDAH.

### Resultados parciales

Para el diagnóstico se realizaron diversas pruebas, principalmente sobre fuerza, la cual consistía en lanzar repetidamente saquitos de semillas de diversos pesos y tamaños y medir la distancia a la que este llegaba, en forma de juego y con puntuaciones del uno al 5 se medía la distancia recorrida por los saquitos; velocidad, la cual consistió en realizar un recorrido previamente marcado en la menor cantidad de tiempo, el cual se cronometró en diversas ocasiones y posteriormente fue promediado; para la prueba de equilibrio se le pidió a los alumnos colocar las manos sobre la cintura y colocar la planta de un pie en el interior de la rodilla contraria, la prueba fue realizada inicialmente con los ojos abiertos y flexibilidad, la cual consistió en realizar diversos estiramientos, como tocar las puntas de sus pies con sus manos, en caso de no lograrlo, se medía la distancia faltante de la punta de sus manos a la punta de sus pies.

Las actividades diagnósticas fueron aplicadas inicialmente en un periodo comprendido del 28 de agosto al 1 de septiembre de 2023.

Durante estas pruebas ambos alumnos presentaron inicialmente dificultades de:

- equilibrio, ninguno de los dos alumnos logro mantenerse en posición más de 2 segundos, fuera con los ojos abiertos o cerrados
- Flexibilidad, ambos alumnos presentaron dificultad para tocar las puntas de sus pies, fuera parados o sentados
- Locomoción, aun cuando la prueba fue de velocidad, destacó en uno de los alumnos la dificultad para caminar, constantemente se tropezaba o arrastraba los pies.

En cuanto a la parte actitudinal, uno de los alumnos se presentaba bastante indispuerto a realizar las actividades, constantemente manifestaba no querer participar, y aunque se le pedía que realizará las actividades prefería alejarse, mientras que el segundo presentaba dificultades para seguir instrucciones y se distraía fácilmente, aunque cuando una actividad captaba su atención la realizaba con entusiasmo.

Durante la primera aplicación del taller se llevaron a cabo actividades de organización, principalmente aquellas en las que los alumnos tuvieran que seguir instrucciones.

- Actividad 1: Se le indico a los alumnos que se sentaran en una silla y cerraran los ojos, una vez que ambos lo hicieron se les pidió que respirarán profundamente y mantuvieran el aire por algunos segundos para después exhalar lentamente; ninguno de los dos alumnos logro atender las indicaciones.

- Actividad 2: Se realizó el juego de “Simón dice” con ambos alumnos, cada uno fungió el papel de Simón por turnos. Aunque el alumno 1 disfrutaba de ser Simón, no le gustaba seguir las indicaciones cuando no lo era, por otro lado, la alumna 2 se cohibía un poco al dar indicaciones y le costaba formularlas.

Actividad 3: Se acomodó un pequeño circuito con una serie de obstáculos para los alumnos, el cual debían intentar pasar en el menor tiempo posible, durante esta actividad ambos alumnos se mostraron dispuestos, sin embargo, cuando un reto era demasiado difícil para ellos solían frustrarse e incluso en ocasiones preferían no hacerlo. Entre los obstáculos que había para ellos se encontraban, salto de aros, un camino de manos y pies, los cuales estaban acomodados de manera alterna, lanzamiento de costales, control de pelotas a través de diversos caminos.

## Referencias

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (1917); artículo 3°

Instituto De Seguridad Y Servicios Sociales De Los Trabajadores Del Estado. (s. f.). ISSSTE a la vanguardia en tratamiento para déficit de atención e hiperactividad. gob.mx. <https://www.gob.mx/issste/prensa/issste-a-la-vanguardia-en-tratamiento-para-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-12575>

Instituto Mexiquense de Seguro Social, IMSS; Trastornos por déficit de atención e hiperactividad. (s.f.). <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/infografias/tdah>

- UNESCO (2023) Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>
- Vidarte Claros, JA, Vélez Alvarez, C., Moscoso Ariza, OH, & Restrepo de Mejía, F. (2010). MOTRICIDAD Y COGNICIÓN EN EL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD TDAH. *Ánfora* , 17 (28), 125-149.
- PIAGET, J. (1974). SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA (5a. ed.). BARCELONA: BARRAL.
- Secretaría de Educación del Estado de México. (2023). Principios y orientación pedagógica del Nuevo Modelo Educativo [PDF]. Recuperado de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Lerma Martorell, J. (2015). Propuesta de Intervención con niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad para 1° y 2° de primaria. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3179/lerma%20martorell.pdf?sequ>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (s.f.). Ley General de Educación. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- GOBIERNO DE CHILE, Ministerio de Salud. (2008). Manual para el apoyo y seguimiento del desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 0 a 6 años: [http://web.minsal.cl/sites/default/files/files/2008\\_Manual-para-el-Apoyo-y-Seguimiento-del-Desarrollo-Psicosocial-de-los-Ninos-y-Ninas-de-0-a-6-Anos.pdf](http://web.minsal.cl/sites/default/files/files/2008_Manual-para-el-Apoyo-y-Seguimiento-del-Desarrollo-Psicosocial-de-los-Ninos-y-Ninas-de-0-a-6-Anos.pdf)



LA MÚSICA COMO ESTRATEGIA PARA  
FAVORECER EL APRENDIZAJE Y LA  
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Rita Patricia Cuevas Ceballos

Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl

## Introducción

El presente documento se propone en la modalidad de Informe de prácticas profesionales, con el cual, el docente en formación da cuenta de sus competencias genéricas y profesionales, saberes y habilidades adquiridas durante su formación en la Licenciatura de Inclusión educativa del Plan de estudios 2018, en la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, estado de México. Dicho documento se realiza durante el proceso de las prácticas profesionales.

Durante las prácticas profesionales, el docente en formación tiene la oportunidad de desarrollar las siguientes competencias genéricas: Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo; colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo, sumando que aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Por consiguiente, al estar frente a grupo, detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Sin perder de vista que está en construcción en el proceso de desarrollo de estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica y no por falta de conocimiento, sino porque la atención a la diversidad debe ser dinámica e innovadora.

Las prácticas profesionales se llevan a cabo en la Escuela Primaria “Heriberto Enríquez”, ubicada en la colonia Las Palmas, municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México; turno matutino, de 8 am. a 1 pm. El director del plantel es el profesor José Guadalupe Othón Carrillo Espejel;

la subdirectora de este es la Lic. María del Socorro Martínez Chávez, y la Lic. Lucía Tapia Aguilera, es la profesora titular del 6° grado grupo “C”. Dicho grupo está conformado de 17 alumnos; de los cuales 11 son niños y 6 niñas, quienes tienen en promedio de 10 y 11 años.

Durante el período de observación, se aplica el diagnóstico a los alumnos, por medio del cual se identifica que la mayoría del grupo enfrenta Barreras de Aprendizaje y Participación (BAP) dentro de la escuela y en la familia, en donde los padres de familia descalifican la parte socioemocional de sus hijos, atribuyéndolo únicamente a que estos son flojos. Entre las barreras de aprendizaje que destacan son las culturales en el contexto áulico, refiriéndose específicamente a las actitudinales e ideológicas, por lo que se ve impactado el nivel de atención de los alumnos, siendo este por periodos cortos y breves provocando que se distraigan más fácilmente, por consiguiente, la parte socioemocional se identifica con auto estima baja, escasa participación para expresar sus sentimientos, ideas y conocimientos con seguridad. Otra barrera que se observó durante el diagnóstico es la didáctica, requiriendo ir cambiando las formas de enseñanza y de evaluación para las diferentes necesidades reales de las y los alumnos.

Con respecto a la idea anterior se identifica que los estudiantes de sexto grado muestran apatía cuando no hay estímulo musical dentro del aula, que en algunas ocasiones la docente titular condiciona el escuchar música según el comportamiento de los alumnos y que siguen en construcción algunos acuerdos tomados para la convivencia que permitirá mejorar sus procesos en el aprendizaje, coadyuvando la educación socioemocional.

Por lo cual, se pondrá en marcha un proyecto para introducir la música como estrategia que favorezca el aprendizaje y el estado socioemocional, impactando en la manera en que aprenden los alumnos y se apropian del aprendizaje, siendo un reto que pone a prueba todos sus habilidades, haciéndolos conscientes de que la música despierta sus sentidos, además de proporcionar cierto grado de concentración, colaboración tanto de forma individual como grupal, esto aunado a aumentar su nivel de atención, retención y memoria.

Para la realización de este proyecto, se estudiará a Howard Gardner en su obra “Las inteligencias múltiples”, en la que expresa que por medio de la música el sujeto trabaja el hemisferio derecho del cerebro, adquiriendo independencia y vinculando las demás inteligencias. Se practicará con música clásica, en especial, la Sonata para dos pianos K448 de Wolfgang Amadeus Mozart, que produce efectos neurobiológicos para la

educación, manteniendo sus períodos de atención por más tiempo.

Aunado a esto, se revisará de manera general a los países que han introducido la música como estrategia para potenciar el aprendizaje de contenidos y cómo a través de esta disciplina, puede darse un cambio de manera integral en la educación socioemocional; de tal manera que no sólo sea aprender por aprender, sino que sea un aprendizaje significativo, que lo sepa aplicar a su vida cotidiana.

### Planteamiento del problema

Durante las prácticas profesionales se identificaron procesos de aprendizaje centrados en estrategias que implementaron los maestros, mismos que influyen en el aprendizaje significativo y la educación socioemocional.

Por otro lado, los alumnos demuestran interés por trabajar acciones o actividades que incluyan la música de género urbano que pueden generarles distracción, ya que la letra y el ritmo no son propicias para el aprendizaje de los contenidos que se aborden en el aula. Por tal motivo, es importante brindarle al alumnado el acercamiento a otros géneros musicales que genere en ellos, el interés, la duda, la curiosidad por escuchar y comparar otro tipo de música que coadyuve el aprendizaje de manera significativa.

Con respecto a las Barreras de Aprendizaje y Participación que enfrentan los alumnos de 6 grado grupo "C" se destacan las culturales metodológicas ( ) durante el proceso enseñanza aprendizaje que impactan en las habilidades cognitivas y socioemocionales-

Es por esto, que se eligió la música como un intento para eliminar o minimizar las barreras de aprendizaje y participación, y mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los alumnos. Algunas modalidades de apoyo tanto para los alumnos como para los padres de familia se abordarán a partir de talleres dirigidos a ellos con la finalidad de que sea un trabajo colaborativo.

Algunas de las barreras a las que se enfrentan los alumnos, es la falta de motivación antes de comenzar un tema, así como también el desconocimiento de los objetivos de aprendizaje que con las actividades se propone, provocando en ellos, confusión o desinterés para la realización de los ejercicios a trabajar.

Dentro de los propósitos que se tienen al aplicar la música como estrategia de aprendizaje y la mejora de la educación socioemocional, es que: los alumnos tengan el interés y la motivación para realizar sus tareas,

expresar sus conocimientos y emociones de distintas formas.

Por lo que surge el siguiente planteamiento del problema ¿Qué habilidades cognitivas, y socioemocionales desarrollan los niños de 6° de educación primaria a través de la música?

## Objetivos

### General

- Promover una educación socioemocional a través de la música para potencializar aprendizajes significativos en los estudiantes de 6° de educación primaria.

### Específicos

- Diseñar estrategias de enseñanza que promuevan aprendizajes significativos mediante actividades musicales que fortalezcan las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes de 6° de educación primaria.

- Evaluar la implementación de estrategias de enseñanza a través de la música para valorar el impacto en el aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

- Explicar el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños de 6° a partir de la implementación de estrategias de enseñanza centradas en la música.

## Hipótesis o supuesto

La música es y ha sido un elemento fundamental en el aprendizaje de los infantes y propiamente de los seres humanos. Ejemplo de ello, es la música que está clasificada y dirigida a los infantes menores a 2 años. Esta clasificación como “Lulubies”, música dirigida a generar sinapsis u optimizar las redes neuronales que incidirán en los procesos cognitivos que desarrollar a partir de los que va conociendo, mirando, escuchando, sintiendo, percibiendo los aromas que percibe, entonces derivado de lo anterior, la música es un elemento en la comunicación del ser humano y de la sensibilización del ser humano.

Actualmente, durante el proceso de prácticas y servicio social en la escuela primaria “Heriberto Enríquez”, se asignó el trabajo con 6to grado; estudiantes que se encuentran en un proceso biológico de preadolescencia; es decir, su mayor interés entre iguales radica en el mismo género musical o personas que admiran, y a partir del gusto por

la música pueden identificar algunas emociones. Es por esta razón que se identifica una posibilidad de incidir en el aprendizaje, ya que han manifestado un interés sinigual por realizar actividades con música y se muestran motivados ante este estímulo, generando un estado de bienestar, alegría y colaboración.

## Metodología

La metodología que se empleará en el tema de investigación será de investigación – acción, de corte interpretativo, con enfoque cualitativo.

## Resultados parciales

A partir de un diagnóstico que se realizó dentro de la Escuela Primaria “Heriberto Enríquez” con todos sus docentes titulares de grupo y con los alumnos de 6° “C”; se aplicó un cuestionario a los profesores y a los alumnos con la finalidad de indagar si los docentes titulares implementan música en sus clases y de qué manera ha influido en el aspecto cognitivo y socioemocional; también para saber si los alumnos escuchan música al realizar sus tareas escolares y de qué género.

De acuerdo con las respuestas de los 21 profesores, 19 de ellos concuerdan que implementan la música dentro del contexto áulico y les ha resultado una excelente estrategia para potenciar el aprendizaje de los alumnos, generando en ellos diferentes estados de ánimo durante el proceso enseñanza aprendizaje; se observan niños más felices, facilitando el lenguaje y la comunicación tanto verbal como física. El género de música que ellos emplean, en su mayoría es clásica; aunque según él la fase de estudios en los que se encuentren los alumnos, pueden variar desde la música clásica o pop, rondas infantiles o canciones con mensajes positivos, aunque también hay docentes que prefieren poner música al gusto del alumno. Los titulares opinan que los objetivos de implementar la música son activar las fibras nerviosas y los canales de aprendizaje; mantener a los alumnos en un ambiente de armonía y potenciar sus habilidades cognitivas. Los docentes afirman que definitivamente han tenido resultados favorables a partir de la implementación de la música en el contexto áulico. Por otra parte 2 profesores comparten que ellos no incluyen la música en el horario de trabajo porque puede distraerlos.

Respecto a las respuestas de los alumnos, ellos reclaman que los docentes no les implementen música en el entorno áulico, la mayoría

de ellos sí la escucha mientras realiza sus tareas escolares y la música que escuchan en su mayoría es urbana; afirmando que no conocen a autores como Beethoven, Vivaldi o Mozart, y por consecuencia, tampoco conocen la música clásica.

Es por ello que en el plan de acción se está implementando la música clásica como estrategia de aprendizaje, así como también la educación socioemocional para potenciar las habilidades cognitivas, el aprendizaje significativo y una educación emocional en donde los alumnos sepan gestionar sus emociones.

Aunque el trabajar con música se piense que es fácil, la verdad es que requiere de mucha planeación, pero sobre todo de una observación activa y proactiva que permita potenciar no sólo el aprendizaje significativo, sino a la autora dar una educación de excelencia e ir disminuyendo las barreras actitudinales a las que se enfrenta el alumno por parte de los docentes.

## Referencias

- Alboroz, Y. (2009). Emoción, música y aprendizaje significativo. *Educere*, 13(44), 67-73.
- Arnaiz, P., Guirao, J., y Garrido, C. (2007). La atención a la Diversidad: del Modelo del Déficit a Modelo Curricular. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 15 (), 1-38 (2021) Artes y Humanidades. El valor de la música en la Educación Primaria  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748/PDF/375748spa.pdf.multi>
- Cervantes, R. (2013). La música como herramienta para la educación a través de los sentimientos. Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación
- Hurtado, N. (2019). La música como método de estimulación del aprendizaje. Facultad de educación y humanidades. Programa de Especialización en docencia universitaria. Bogotá, julio del 2019.
- Castebianco, L. (2019). Uso del aprendizaje combinado en la educación musical, una aproximación al estado del arte. Maestría en Informática Aplicada a la Educación (2019) (Trabajo de grado) (Universidad Cooperativa de Colombia).
- <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b27424a1-1c2b-4def-8890-414a3d9a8fb7/content>

- Sánchez, D. y Robles, M (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24 (2), 24-6
- Cervantes, R (2013). La música como herramienta para la educación a través de los sentimientos. Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación.
- Jauset, A. (2018) El aprendizaje musical y sus beneficios en la educación. Conferencia: 1 Congreso internacional de Neuroeducación. Barcelona, España.
- Medina, M. (2007) El poder de la música en el aprendizaje. Trillas, 2007



**DISCAPACIDAD Y DOCENCIA.  
EXPERIENCIAS DE UNA DOCENTE  
EN FORMACIÓN CON DISCAPACIDAD  
AUDITIVA**

**Xóchitl Italia Barrera Gutiérrez**

Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl

## Introducción

En el presente documento se analiza el proceso de formación y aprendizaje desde la perspectiva de una estudiante con discapacidad auditiva bajo un enfoque de inclusión educativa. Con el fin de ampliar el horizonte de reflexión conceptual y práctica en torno a dos ejes educación y discapacidad desde una mirada crítica. Esto para tener una mirada crítica y entender la práctica educativa alejada de discursos normalizados y hegemónicos que pudieran obstaculizar el quehacer pedagógico inclusivo.

De esta manera, se presenta esta tesis de investigación titulada “Discapacidad y docencia. Experiencias de una docente en formación con discapacidad auditiva” ya que permite analizar, comprender y dar respuestas sobre cómo la docente en formación ha hecho frente a las dificultades tanto como estudiante como docente en formación ¿Cómo adquirió los conocimientos durante su trayectoria? ¿Qué retos enfrentó como estudiante? ¿Qué retos enfrentó en su práctica profesional? ¿Cómo enseña? ¿Cómo hizo frente a las dificultades que conlleva la discapacidad auditiva?

La tesis de investigación que de acuerdo con las Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación planes de estudio 2018 (SEP, 2018) la tesis de investigación tiene como objetivo construir conocimientos que pueda dar solución a una problemática, por tanto, se debe hacer una investigación metódica y exhaustiva sobre un área en específica.

## Planteamiento del problema

Según la OMS se define discapacidad por las deficiencias y limitaciones que dificultan en la realización de ciertas actividades (ejecución de acciones o tareas) y la participación plena. Hay dos tipos de discapacidad: discapacidad visible y discapacidad invisible. La primera se refiere a que las personas se darían cuenta de la condición que presenta el individuo como en el caso de la discapacidad motriz, visual e intelectual. Pero, la discapacidad invisible no, es decir, a simple vista no se nota como en el caso de la discapacidad auditiva.

En ese caso, se hará énfasis sobre la condición de discapacidad auditiva de la docente en formación, que a pesar de que nació con esa condición fue hasta la edad de 3 años que le diagnosticaron con hipoacusia neurosensorial bilateral severa. Que, con el tiempo la pérdida auditiva se ha descendido desde hipoacusia severa a profunda sensorial. Desde los 3 años ha usado aparatos auditivos en los dos oídos. A los 17 años adquirió un implante coclear en el lado izquierdo y en el lado derecho todavía usa un aparato auditivo.

Tener discapacidad auditiva puede repercutir en su desarrollo lingüístico y con ello su desarrollo cognitivo y aún más si no recibe los apoyos necesarios para disminuir las BAP. Por ejemplo: déficit de información que incide en la comprensión; dificultades en la planificación de acciones y reflexión; dificultades de abstracción, razonamiento, hipótesis y propuestas; la pobreza de lenguaje interior que incide en el pensamiento; dificultades en la construcción y comprensión sintáctica, así como en las secuencias lógico-temporales (Carrascosa, J., 2015, p. 6).

“Desde preescolar a mediados de bachillerato ha enfrentado muchas Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Al tener discapacidad auditiva y solo el apoyo de sus aparatos auditivos (que por una parte no le era de mucha ayuda) y que sus docentes daban por hecho que sí los escuchaban, y no consideraron su condición para implementar estrategias o apoyos para facilitarle el acceso a la información y, con ello su aprendizaje. En consecuencia, no le han permitido consolidar ni comprender los conocimientos adquiridos. Porque realmente no les entendían casi nada de los que les decían. Para ella, escuchar es como unas rompecabezas incompleta y tenía que unir esos fragmentos para entender lo que decían sus maestros.”

La declaración de la educación como un derecho universal, como se establece en la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, ha influido en las políticas educativas en todo el mundo. Esto ha llevado a la implementación de políticas que buscan garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, lo que a su vez puede influir en la disposición de los estudiantes para aprender (UNESCO, 1948). A pesar de eso, no todos los estudiantes recibían una educación de calidad y accesible, como en el caso de la estudiante que no recibía apoyos por parte de la mayoría de sus maestros ya que se les olvidaba el hecho de que tenía hipoacusia severa y como no era sorda y escuchaba algo pensaban que no había problema y daban por hecho de que si los escuchaba. Por tanto, no le dieron el apoyo necesario para que desarrollara una base sólida de sus conocimientos: no había suficiente apoyo visuales, acompañamiento, no utilizaban estrategias, entre otros.

“A pesar de las dificultades que conlleva la discapacidad auditiva logró entrar a preescolar y llegar hasta su último año de la licenciatura. Haber recorrido toda esa trayectoria académica no fue fácil. Era de esos estudiantes que, aunque no era de las mejores calificaciones de 10 si tenía muy buenas calificaciones, y ser parte de la escolta de primaria y secundaria era una prueba de ello.”

“Sin embargo, uno piensa que llego lejos por sus propios méritos, pero al escuchar a sus maestros de la Normal sobre casos de estudiantes “difíciles” que pasaban la materia sin saber nada, hubo dudas. Era similar a las situaciones que enfrentó en el pasado. Por ejemplo, hubo momentos en que ella perdía totalmente la audición y tenía que faltar a clases ya que no se entendía nada de lo que decía sus maestros o sus compañeros, y justo eran los días de evaluación, y a pesar de eso pasaba la unidad. Los maestros al no saber que hacer decidieron que no se preocupara por entregar las actividades y automáticamente le ponían una calificación de 8 o 9. El no poder escuchar no impedía que pudiera hacer las cosas. Esas situaciones provocaron frustración, enojo, tristeza y desalentador no solo hacia los demás sino más hacia sí mismo.”

El artículo 41 de la Ley General de la Educación menciona que se debe “garantizar el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobre-

salientes, desde un enfoque inclusivo”. Para garantizar que los estudiantes aprendan y participen, los docentes deben seguir formándose, capacitándose y actualizándose de sus conocimientos y habilidades para enseñar pensando en el estudiante: ¿Qué estrategias le serviría? ¿Cómo presentar la información? ¿Qué actividades para reforzar lo aprendido? ¿Están aprendiendo? Y si no, ¿de qué otra manera enseñar?

“Además, antes de ingresar a la Normal, para ella asistir a clases era un reto que siempre tenía que enfrentar. No entendía ni comprendía lo que decía su maestro y siempre se preguntaba el ¿Por qué? No es lo mismo ver ejemplos en el pizarrón o leer los libros de textos si no entendía las explicaciones del maestro. Y ella tenía que conformarse con lo que alcanzaba a entender y tener que aprender por su cuenta y descubrir el porqué de esa explicación. Por ejemplo, en matemáticas, el maestro explicaba el mayor que y menor que, y durante muchos años no logro entender cuando era mayor que o menor que, y solo adivinaba; en español, las palabras con tilde y sin tilde era unas de los temas más difíciles si tú le preguntabas por un ejemplo de palabra aguda sin tilde, no te respondería. Debido a que su audición no le permiten diferenciar palabras agudas, graves y esdrújulas. O, cuando un maestro explicaba, de forma oral, sobre un tema relacionado de Ciencias Naturales y no usaba ningún apoyo visual”.

Dado lo anterior, se puede problematizar dos cuestiones: la enseñanza inclusiva del docente y el proceso de aprendizaje del individuo con discapacidad auditiva. Además, ¿Cómo pudo tener ese buen rendimiento académico a pesar de las barreras que enfrentaba? Cómo se mencionó anteriormente, tener una discapacidad auditiva clasificado hipoacusia neurosensorial bilateral severa limitaba mucho su audición, oía, pero no entendía. Era como escuchar otro idioma.

Imagina una situación: tienes un amigo que es alemán, y deciden visitar su país natal, Alemania. Un día fueron a una fiesta y ahí estaban los amigos del alemán, platicaban y se reían, pero tú no hablabas su idioma, por lo que no entendías de lo que estaban hablando. Le preguntas a tu amigo que de que están hablando y a veces él te decía que luego te dice o te decía un resumen de lo que se habló. Sin embargo, no era lo mismo, y te sentías excluido e incómodo. Aunque entendías algunas palabras no era lo mismo.

“Esta situación es similar a la hipoacusia severa y esta situación se presenta

todos los días. Escuchar era como una rompecabeza incompleta. Aunque tuviera toda la atención en la persona que está hablando y con un ambiente adecuado no escuchaba todo, y tenía que sobre esforzarse por entender. A veces entendía a los demás y otras veces nada. Por lo mismo, a veces era difícil interactuar directamente con los demás. Y, preferiría solo observar que sobre esforzarse a escuchar y entender todo el tiempo. Escuchar era cansado. Aunque, se apoyaba con su familia o con sus compañeros cuando no entendía alguna cosa, por ejemplo, alguna actividad de clase, instrucciones, comentarios, pláticas, etc. y ellos les explicaban o simplemente ella observaba que hacían y los imitaba o los seguía”.

Entonces, cuando ella asistía a la escuela le dificultaba entender al docente, no entendía las explicaciones, las instrucciones, las actividades, los acuerdos.... sobre todo, porque el maestro no diseñaba estrategias ni apoyos visuales para facilitar la información. Sabía de la condición de discapacidad de su estudiante, sin embargo, daba por hecho que realmente si entendía de lo que decía, cuando no era así. ¿Cuánta información ha perdido durante toda su trayectoria académico? ¿Cómo aprendió?

No obstante, no se puede decir que tuvo ese problema toda su vida. Tener un implante coclear le ha ayudado mucho, aunque al principio le dificultaba asimilar los nuevos sonidos. Ya escucha y entiende mejor. Ha mejorado mucho y facilitado su vida diaria.

“Por las experiencias que tuvo durante la primaria y secundaria quería ser docente para ser la maestra que no tuvo: ayudar a los estudiantes, no excluirlos, enseñar y que ellos puedan aprender debidamente, entre otros. Y, en su último año de Bachillerato su prima le mencionó sobre la Normal No. 4 de Nezahualcóyotl y cuando escucho sobre la Licenciatura de Inclusión Educativa le llamo mucho la atención ya que formaban docentes para ofrecer una educación inclusiva y equitativa, atendiendo las necesidades educativas de todos los estudiantes independientemente de la condición de discapacidad o no, y promover un ambiente educativo inclusivo. Por eso escogió esa licenciatura”

Así pues, la docente en formación enfrentó otra problemática en sus prácticas profesionales. Ahora debe hacer el rol del docente frente a un grupo. Antes tenía dificultades para aprender en clases y ahora debe enseñar a sus estudiantes. Antes tenía dificultades para entender a sus maestros y compañeros y ahora debe entender a sus alumnos. Antes tenía

dificultades para interactuar con lo demás y ahora debe interactuar con sus alumnos. Antes no era incluida y ahora debe incluir.

## Objetivos

### Objetivo general

Analizar las experiencias de una estudiante con discapacidad auditiva en torno a su proceso de formación profesional en la licenciatura en inclusión educativa bajo el enfoque inclusivo educativo.

### Objetivos específicos

Analizar la discapacidad auditiva en el marco de la inclusión educativa

Analizar el trayecto académico partiendo de las historias de vida de los participantes con discapacidad auditiva y los principios de inclusión educativa.

Explicar el proceso de formación docente del estudiante desde la perspectiva de la discapacidad e inclusión educativa en la Escuela Normal N. 4 de Nezahualcóyotl

## Preguntas de investigación

¿Cómo influye la discapacidad auditiva en el proceso de aprendizaje?

¿De qué manera las BAP ha limitado el rendimiento escolar del estudiante con discapacidad auditiva?

¿De qué manera ha hecho frente a las dificultades que conlleva la discapacidad auditiva como estudiante y como docente en formación?

¿Cuáles son las fortalezas y habilidades adaptativas básicas, sociales y cognitivas que ha adquirido durante su trayecto académico?

## Hipótesis

Durante la investigación se pretende corroborar las siguientes hipótesis mediante las historias de vidas de las personas con discapacidad auditiva:

La actitud y el nivel de apoyo de la familia hacia el integrante con discapacidad auditiva impactan positivamente en su desarrollo.

Los estudiantes con discapacidad auditiva tienen muy bajo rendimiento académico por su condición de discapacidad.

Las personas con discapacidad auditiva tienen dificultades para inte-

grarse a la sociedad por los prejuicios y las barreras de comunicación

Las personas con discapacidad auditiva tienen mayores dificultades para incorporarse al mercado laboral por su condición de discapacidad.

## Metodología

En la presente investigación es de enfoque cualitativo que enfatiza la comprensión de los hechos, la descripción e interpretación del significado. Como menciona Sampiere (2014) el enfoque cualitativo es un método inductivo que explora y describe diferentes perspectivas de los participantes desde lo particular a lo general. Por tanto, la indagación es activo, interactivo y flexible, se puede recolectar datos a través de la observación, entrevistas abiertas, discusión con los participantes, evaluación de sus experiencias, registros y cualquier otro dato que se pueda usar.

De este modo, el proceso de esta presente investigación que tiene como objetivo analizar y comprender el trayecto académico y formativo de las personas con discapacidad auditiva se utilizó el diseño narrativo ya que como su nombre lo dice se refiere a las historias de vida de los participantes y, permite “entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron” (Sampiere, 2014, p. 487).

Para la realización de la investigación narrativa se debe considerar: una problemática orientada a representar y entender secuencia de fenómenos, hechos y eventos por medio de las historias de vida o narrativas de individuos y grupos, eligiendo el contexto y los participantes. Se debe reconocer, revisar, recolectar y analizar datos sobre las historias de vida, experiencias y sus contextos (narraciones). Por consiguiente, se transcribe y explora el significado de las experiencias narradas y documentadas: interpretando, analizando y ensamblando las narrativas para poder elaborar la versión final.

## Resultados parciales

Para la realización de la tesis de investigación se retomó a los teóricos del aprendizaje y enseñanza para saber cómo el individuo adquiere los conocimientos, habilidades y comportamientos. De la misma manera, se relaciona con la inclusión educativa y discapacidad auditiva. Con la finalidad de analizar y comprender las historias de vidas de las personas con

discapacidad auditiva.

Para la recopilación de las historias de vidas se utilizarán entrevistas y documentos. A partir de ellos se transcribe y explora el significado de las experiencias narradas y documentadas: interpretando, analizando y ensamblando las narrativas para poder elaborar la versión final.

Durante la investigación se pretende dar respuesta a las preguntas de investigación y corroborar las hipótesis para analizar, comprender y reflexionar sobre como la discapacidad auditiva influye en gran o menor medida su vida personal y de que manera se refleja en su vida diaria.

## Referencias

- Aguilar, J., et al. (S.f.). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva. Consejería de educación.
- APADIM. (Abril, 2016). La educación inclusiva es aquella que tiene la capacidad de educar a "cualquiera"... y a "cada uno, a cada una" [ACIJ]. <https://www.apadim.org.ar/2016/04/la-educacion-inclusiva-es-aquella-que.html#:~:text=Carlos%20Skliar%2C%20experto%20en%20educaci%C3%B3n,de%20educar%20a%20%22cualquiera%22>.
- Báez, Juan y Pérez de Tudela (2007). Investigación Cualitativa. Madrid, España. Esic Editorial.
- Carrascosa, J. (2015). La discapacidad auditiva. Principales modelos y ayudas técnicas para la intervención. Universidad de Jaén
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Crispín, M., et al. (2011). Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia. Universidad iberoamericana. Biblioteca Francisco Xavier Clavigero. [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsypuia/20170517031227/pdf\\_671.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsypuia/20170517031227/pdf_671.pdf)
- Fondo, M. (8 Junio 2019). Seis competencias docentes clave para el siglo XXI. revista de Didáctica Español Lengua Extranjera. <https://www.redalyc.org/journal/921/92159587007/html/>
- Fundación Juan XXIII. (Febrero, 2022). ¿Qué tipos de discapacidades existen? <https://blog.fundacionjuanxxiii.org/que-tipos-de-discapacidades-existen>
- García, J. (s.f.). Motivación y autoaprendizaje elementos clave en el

- aprendizaje y estudio de los alumnos.
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Hernández, E. (1999). Desarrollo histórico de la discapacidad. Evolución y tratamiento. [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/cad\\_guia\\_disc\\_UT1.pdf](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/cad_guia_disc_UT1.pdf)
- Regader, B. (2015). La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. Psicología y mente. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Rico, M. y Ponce, A. (14 Marzo 2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. Revista mexicana de investigación educativa. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000100077#B49](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100077#B49)
- UNESCO. (S.F). La inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Unidad General de Asuntos Jurídicos. (2020). Artículo 3°. Constitución Política Mexicana. <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- SEP. (S.F.). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de estudio 2018

